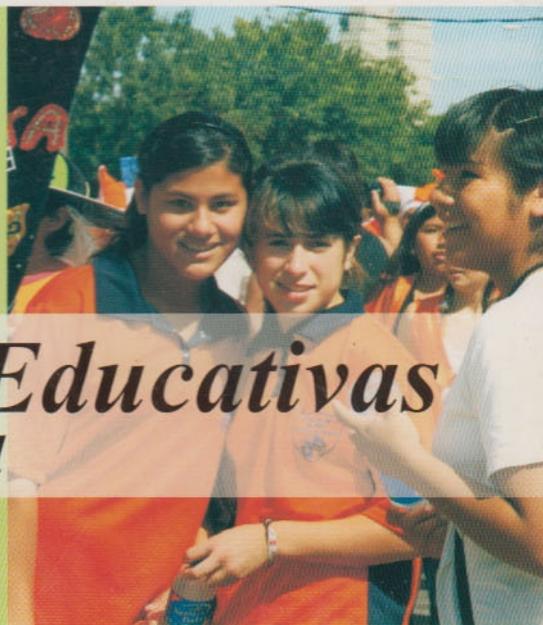
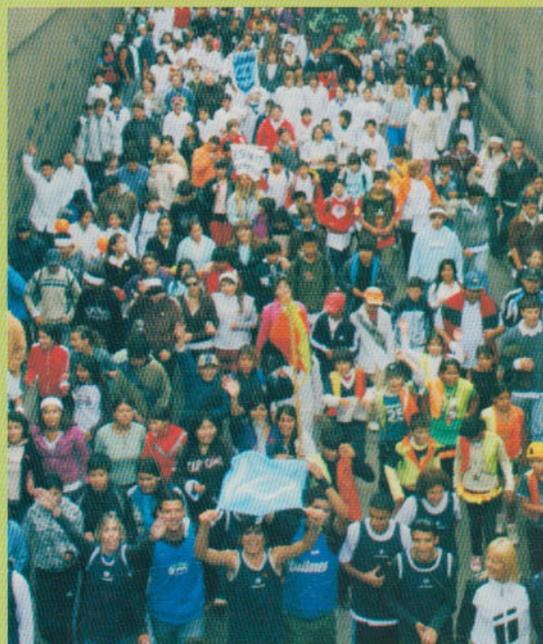


MUNICIPALIDAD DE BERAZATEGUI  
Secretaría de Políticas Socio-Educativas



# *Políticas Socio-Educativas*

## *Un Compromiso Municipal*



BERAZATEGUI - CONURBANO SUR PROVINCIA DE BUENOS AIRES

---

# **BERAZATEGUI - CONURBANO SUR**

---

PROVINCIA DE BUENOS AIRES



## **AUTORIDADES**

---

### **Intendente municipal**

Dr. Juan Patricio Mussi

### **Asesor de Políticas Socioeducativas**

Dpto. Ejecutivo Municipal

Dr. Remo Salve

### **Secretaria de Políticas Socioeducativas**

Mg. Gloria Cortón

## **AUTORES**

---

Dr. Remo Salve,

Mg. Gloria Corton.

Mg. Norma Noemí de Líbano Elorrieta

---



# AGRADECIMIENTOS

---



*Al Dr. Juan José Mussi ex ministro de salud e intendente Municipal con Licencia, por haber asumido la decisión política de crear la Secretaría de Políticas Socio-Educativas con el objetivo de fortalecer la salud integral de nuestros adolescentes.*

*Al Dr. Juan Patricio Mussi Intendente Interino, por su compromiso en profundizar y ampliar las Políticas Socio-Educativas de nuestra Secretaría.*

*Al Lic. Hugo Mazzola Jefe Distrital de Inspección Escolar, por su permanente compromiso en el trabajo conjunto y articulado de nuestra Secretaría con el sistema Educativo.*

*Al valioso aporte de Directivos, docentes y alumnos de los establecimientos educativos de nuestro distrito por la participación y protagonismo en el desarrollo e implementación de acciones preventivo-Educativas.*

*Destacamos el aporte de Ariel López que a través de su Secretaría de Cultura y Educación nos brinda espacios para la difusión de nuestras actividades preventivas, como así también, la participación cada año en Librarte que nos permite socializar nuestras experiencias a través de la producción escrita desarrollada anualmente.*

*A las otras secretarías que conforman el gabinete Municipal y a las diferentes áreas que las integran, por su constante colaboración en cada ciclo de capacitación, conferencias, jornadas, eventos y Mega-Eventos que llevamos a cabo anualmente.*

# INDICE

Informe de sistematización de acciones	11	La secretaría en los medios	159
Introducción	15	Se presentó la "sistematización de la	163
Política socio educativa como	20	prevención de VIH/SIDA/ETS, incorporada	
innovación		al sistema educativo en librarte 2008	
Los adolescentes como población	31	Berazategui.	
objetivo		Presentación de publicaciones en la Feria	171
Marco estratégico para la promoción de la	37	Internacional Del Libro 2009	
salud integral del adolescente		Presentación " Estrategias de trabajo en	174
Antecedentes sobre el abordaje	43	prevención" en el congreso nacional de	
preventivo de la temática de		SIDA - Salta - 2009	
VIH/SIDA/ETS y ADICCIONES		Ciclo de capacitación escuelas primarias	175
Programa "entre todos" prevención	45	Producciones de los docentes	179
VIH/SIDA/ETS y ADICCIONES.		Proyectos preventivos institucionales	187
Gestión del programa	50	"algunos ejemplos"	
Políticas municipales, en el ámbito	57	COPRET (Consejo Provincial de Educación	203
socio-educativo		y Trabajo) Distrito Berazategui	
Planeamiento de la capacitación para	60	La Secretaría en los medios de	209
alumnos de nivel secundario		comunicación	
Capacitación con profesores de	63	Primer concurso de Jingles - tema:	217
educación física		prevención VIH/SIDA/ETS y ADICCIONES	
Producciones de los actores	75	Seminario de capacitación docente	227
Sexualidad	75	"Para una Educación Sexual Integral"	
ADICCIONES	82	Conferencias: Salud Integral del	233
Comunicación	85	Adolescente	
VIH/SIDA/ ETS	89	Resiliencia	238
Capacitación con docentes	92	Conferencia del Dr. Aldo Melillo	240
Talleres con padres	101	Resiliencia en la escuela	261
Observatorio socioeducativo: apoyo de la	113	Talleres de resiliencia	263
acción municipal		1º de diciembre día internacional de la	271
Implementación de Encuestas	125	lucha contra el sida	
El teatro como estrategia preventiva	141	Conclusiones	285
1º de diciembre, día internacional	153	Bibliografía	300
de lucha contra el SIDA			

Secretaría de Políticas Socio-Educativas



# PREVENCIÓN Salud Integral del Adolescente

## “entre todos”

Informe de sistematización

▲2008

---

## ***PRESENTACIÓN***

---

La municipalidad de Berazategui ha sido pionera en la Prevención y Asistencia de las Enfermedades de Transmisión Sexual. Desde los años 80 dio respuesta a estas enfermedades a través del Servicio de dermatología. Con el transcurso de los años se siguieron tomando importantes decisiones, que permitieron ampliar y descentralizar el servicio a otros Centros, que conformaban en ese entonces el sistema de salud municipal.

En el año 1981 la aparición del VIH/SIDA planteó un nuevo reto a la salud pública mundial. El avance geométrico de esta nueva epidemia requirió una respuesta inmediata de todos los niveles gubernamentales, creándose en nuestro distrito en 1991 el Centro de Prevención e información de VIH/SIDA/ETS.

Esta nueva infección más allá de las graves implicancias en relación a la salud Pública, dejó al descubierto graves falencias como la discriminación, la falta de políticas en educación sexual, en adicciones, entre otras. Por tanto, evitar su propagación requería de esfuerzos que se centraran tanto en el comportamiento individual de riesgo como en los factores estructurales que subyacen a la exposición del VIH.

En este nuevo escenario el ejecutivo municipal, ante la falta de un hospital Público en el distrito, redobla sus esfuerzos y pone en marcha en 1992 el Centro de Prevención y Asistencia de VIH/SIDA/ETS, conformado por un equipo interdisciplinario dedicado exclusivamente a esta temática, que luego fue modelo en la Pcia. de Buenos Aires.

La evolución de esta epidemia puso en evidencia que el grupo etáreo más vulnerable a estas infecciones son los adolescentes

---



y jóvenes. Considerando que actualmente ellos conforman la mitad de la Población del mundo- según el Informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2003 - nos obliga a profundizar acciones que permitan avanzar en el acceso universal a la prevención, a su atención y tratamiento.

En este Sentido, el municipio de Berazategui renueva su compromiso, atento a que el VIH/SIDA y los factores asociados exceden las posibilidades de respuesta desde un programa y que su propagación la ha convertido en una cuestión prioritaria. Por ello, en el 2008 creó la Secretaría de Políticas Socio-Educativas con el fin de ampliar, fortalecer y sustentar las iniciativas que en materia de prevención se desarrollan en el distrito respecto a la salud integral del adolescente.

Este fuerte liderazgo se sustenta en el convencimiento que "entre todos" sumando recursos, esfuerzos y decisión política aportamos a la construcción de un futuro diferente, ya que todos debemos asumir el compromiso de ser parte de una respuesta eficaz y sostenible.



---

Informe de sistematización

▲ Introducción



---

## INTRODUCCIÓN

---



Buscamos sistematizar el desarrollo local de políticas socioeducativas, en relación con otras organizaciones de la sociedad a partir del proceso de reflexión y análisis crítico de las acciones desarrolladas

La sistematización es la interpretación crítica de las experiencias vividas por los distintos actores. Que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido, cómo se han relacionado y como se han articulado entre si.

La sistematización es un instrumento de vital importancia que se ubica como un componente más del sistema de planificación, ejecución, seguimiento y evaluación. Este procedimiento nos permite tomar decisiones encaminadas a corregir los errores en la implementación de los proyectos e intercambiar experiencias que permitan mejorar la práctica

**Procuramos generar a partir de las prácticas, producción de conocimiento comunicable y aplicable a diferentes experiencias Socio – Educativas.**

En este trabajo de sistematización, describiremos el escenario creado por las autoridades municipales, para que los adolescentes puedan definir sus proyectos de vida

## LÍNEAS DE ACCIÓN

- Las modalidades de articulación con las otras secretarías municipales para maximizar recursos en la planificación de actividades y estrategias preventivas.
- Las formas que asumen las capacitaciones.
- El modo de desarrollo de foros juveniles y docentes.
- Las características del Observatorio Socio-Educativo.
- La facilitación de la construcción de redes zonales y distritales.
- La ampliación de la competencia comunicativa, incluyendo soporte informático.
- El fomento y elaboración de obras de teatro, su puesta en marcha y la disponibilidad para participar en la sana competencia con otras producciones, como así también su presentación en su escuela, en su red, y el 1° de diciembre en el encuentro distrital.
- El fomento y elaboración de jingles.
- El fomento y elaboración de afiches preventivos.
- El diseño y elaboración de cartillas y manuales de capacitación.
- Los acuerdos con ámbitos provincial y nacional para incorporar programas de capacitación laboral dirigidos a jóvenes.
- Los convenios con la Unión Industrial que faciliten pasantías que acrediten experiencia laboral que les permita a nuestros jóvenes lograr un fuerte vínculo en el sistema productivo

## ***POLÍTICA SOCIO EDUCATIVA COMO INNOVACIÓN***<sup>1</sup>

### **FUNDAMENTACIÓN DE LAS POLÍTICAS SOCIO-EDUCATIVAS**<sup>2</sup>

Planificar Políticas Socio-Educativas supone revisar el contexto socio –económico, para definir acciones que garanticen la inclusión de aquellos grupos étnicos más vulnerables en una lógica que articule, integre y potencie los efectos de su impacto.

Revisar este escenario nos remite necesariamente a la crisis que atravesó nuestro país a fines del 2001.

Fue sin duda la “fase terminal” del modelo económico asociado a la Ley de Convertibilidad y a las llamadas políticas neoliberales, que provocaron un empobrecimiento creciente de grandes sectores de la población, y un fuerte aumento en la desigualdad de la distribución de la riqueza.

La ampliación de la vulnerabilidad social dio lugar al surgimiento de una sociedad nueva<sup>3</sup>, que dejó de sentar sus pilares en la integración para hacerlo en la exclusión. El fracaso en la reinserción produjo un proceso de repliegue, de abandono progresivo de espacios, de renuncia inexorable de derechos.

*Se perdió la pertenencia a una comunidad de pares, a la contención y socialización derivadas de participar de una comunidad laboral, al mismo tiempo que se fueron debilitando las redes de inserción social, barrial y familiar .*

<sup>1</sup> Innovamos: combinamos elementos existentes o funciones conocidas adaptadas a circunstancias específicas en formas o procesos nuevos.

<sup>2</sup> MUNICIPALIDAD DE BERAZATEGUI. “PROYECTO POLITICAS SOCIO-EDUCATIVAS”. Año 2008

<sup>3</sup> MICHIELI\_VAZEILLES- “Modernización del Estado o Estado Faccioso

Este marco exige sin duda nuevas lecturas, menos simplificadas, que no sólo se detengan en los excluidos, sino que apunten más al proceso mismo de exclusión y a los mecanismos sociales que lo generan.

Si bien en estos años ha habido un alto crecimiento y una intensiva generación de empleo, aún persisten brechas distributivas que nos obligan a pensar en políticas superadoras.

En lo social, los datos en la distribución del ingreso a fines del 2005 mostraron **una ampliación de la distancia entre las franjas más pobres y más ricas de la población en 31 veces**, record en la serie histórica del INDEC. Y dentro de la ampliación de esta brecha encontramos a los jóvenes. En este sentido, *somos testigos de la situación más riesgosa: la de los jóvenes que no pueden estudiar ni trabajar.*

Según el informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas del 2003, más de la mitad de la población del mundo tiene menos de 25 años, es decir que **estamos ante la mayor generación de adolescentes que ha habido en la historia**. De ellos, **nueve de cada diez vive en países emergentes y un total de 238 millones vive en condiciones de extrema pobreza.**

En América Latina y el Caribe la población comprendida entre los 10 a 24 años representa el 30% del total es decir 148 millones de personas y se estima que para el 2025 esta población alcanzará 166 millones.

En Argentina el grupo etáreo de 10 a 19 años representa el 18 %, por tanto hablamos de 6,6 millones de adolescentes<sup>4</sup>.

Es en este escenario donde esta inmensa generación de adolescentes, definen los proyectos de vida, ellos han tenido como

---

*Nuevas reflexiones sobre la teoría del Estado- Ponencia en congresos-Biblioteca Virtual FLACSO Año 2003*

<sup>4</sup> Datos estadísticos en "Políticas de Estado para la adolescencia y el enfoque de los Derechos."  
- Anales de la Educación Común-Dirección General de Cultura y Educación Pcia. Bs.As.

## POLÍTICA SOCIO EDUCATIVA COMO INNOVACIÓN

marco de referencia una crisis prolongada y no vislumbran un final cercano.

**La exclusión, plantea para muchos jóvenes, situaciones donde lo que se pone en juego es la supervivencia, el puro presente, la inmediatez, dificultando las mediaciones simbólicas que regulan las relaciones con los otros, despojándolos de las condiciones materiales para vivir dignamente y de un tejido social que los contenga. Por eso, viven un presente intenso debido a la ausencia de opciones frente a sus problemas fundamentales: Inseguridad, violencia, pobreza, abuso de alcohol, adicciones, crecimiento de los indicadores de desigualdad y exclusión social, falta de oportunidades laborales, deserción escolar y debilitamiento del sistema educativo como recurso de movilidad social.**

Los adolescentes toman así decisiones que tienen consecuencias para el resto de su vida sin la guía y sin el apoyo de los adultos, sin el conocimiento y las habilidades necesarias para prevenirlas. Según el censo nacional de vivienda del 2001, **el 6,3 % de los adolescentes entre 14 y 19 años y el 9.1 de las mujeres había contraído matrimonio o mantiene alguna relación estable. Más de 105 mil adolescentes da a luz en la Argentina, el 20% de ellos se produce en mujeres menores de 19 años.**

No sólo los jóvenes, sino también los adultos hemos sido modificados por una realidad que ha tenido cambios radicales y la relación entre generaciones, ha sido puesta en cuestión. El marco de este cambio, es la transformación de las estructuras familiares y de los valores, normas y pautas de conducta que les daban sustento. **Los adultos así, excluidos, decepcionados, desafiliados, se preguntan sobre qué transmitir y de qué modo.**

Cuando los adolescentes tienen relaciones confiables con los adultos, su autoconfianza mejora y es más probable que se apropien de factores adicionales que los ayuden a desarrollar su autoestima y a elaborar estrategias de superación de problemas.

Necesitan **desarrollar habilidades para la vida**, para la negociación, para la resolución de conflictos, para la comunicación y la toma de decisiones.

Este contexto nos coloca hoy ante la necesidad de potenciar todos nuestros recursos porque requiere de políticas articuladas e integrales. Las estadísticas no deben interpretarse como meros datos, sino como un alerta para padres, instituciones y gobiernos respecto a la responsabilidad de planificar y adoptar las medidas de prevención y protección necesarias que permitan el desarrollo de vidas saludables para restablecer en los sujetos la confianza en sus propias capacidades y talentos. Para generar procesos que posibiliten el desarrollo de otro modelo de sociedad, basado en la justicia, en la equidad, y en la participación de todos los actores sociales.

### ***EJES TRABAJADOS***

---

#### **VIH/SIDA/ETS**

---

Nos proponemos profundizar la capacitación de docentes e incluimos paulatinamente, personal del ámbito privado. Dado que los alumnos capacitados comienzan a dejar el sistema educativo, se abre nuevamente el proceso en las distintas áreas. Incluimos estrategias innovadoras que responden a los intereses

---

de los adolescentes y permiten una mayor internalización de las medidas preventivas.

### **SEXUALIDAD**

Se aborda desde una concepción integral por ser la base de las relaciones humanas y su carácter intransferible, pone de manifiesto su importancia en la construcción de nuestra identidad.

La vivencia de las dimensiones sobre las cuales se edifica el concepto de sexualidad sólo tiene cabida dentro de un contexto donde la responsabilidad y el respeto por el otro, son ejercidos desde la más alta expresión de la ética, los derechos humanos y las libertades fundamentales.

### **DERECHOS HUMANOS**

Defender, respetar y promover los Derechos Humanos es la columna vertebral de planes, programas y proyectos. Proteger los derechos y la dignidad de las personas, con énfasis en aquellos que por diferentes causas son discriminados, nos da como resultado acciones centradas en el desarrollo de las personas con impacto en la calidad de vida y socialmente equitativas.

### **ADICCIONES**

En la Provincia de Bs. As.<sup>6</sup>, la prevalencia actual en población de 12 a 65 años muestra los siguientes porcentajes: alcohol 48%, tabaco 32,3%, drogas ilegales 4.4 %. Prevenir el abuso de alcohol, el de psicofármacos y el uso de drogas ilícitas es prioritario. El descenso de la edad de inicio en el uso de sustancias tóxicas, nos exige un conocimiento cada vez más preciso de los factores de riesgo y, también, de aquellos factores capaces de actuar de manera protectora frente al consumo. Esto significa aumentar los

<sup>6</sup> Datos Subsecretaría – Atención de las adicciones – Pcia de Bs. As. – 2007

esfuerzos actuales y estimular estrategias creativas que hagan posible aumentar la participación juvenil para planificar estrategias novedosas que logren un mayor impacto en la calidad de vida de nuestros preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

### ALIMENTACIÓN

---

Los trastornos alimentarios que hoy enfrentan los adolescentes como la bulimia y anorexia, tienen un fuerte arraigo en los estereotipos que la sociedad de consumo presenta, tanto para varones y mujeres, donde la estética corporal es considerada fundamental en el desarrollo psicofísico de nuestros niños y adolescentes.

### RESILIENCIA

---

**Este enfoque brinda el marco estratégico para la promoción de la salud integral del adolescente.**

Al respecto:

¿Es una nueva disciplina? Quizá, más bien una nueva mirada sobre viejos problemas del hombre

*La principal ventaja consiste en que con la categoría de resiliencia **no se patologiza la pobreza y la exclusión social**, sino que más bien se amplían los horizontes para su comprensión. Es pensar a un individuo, no como víctima pasiva de sus circunstancias, sino como sujeto activo de su experiencia<sup>7</sup>.*

### EMPLEO

---

Las consecuencias del deterioro del mercado laboral se amplían, si se considera que el trabajo además de la significación económica que tiene, por ser la principal fuente de ingresos de la

---

<sup>7</sup> Galende, Emiliano " Subjetividad y Resiliencia: del azar y la complejidad" – Cap I – Resiliencia y Subjetividad – Los ciclos de la vida // Mellillo, Suarez, Ojeda, Rodríguez ( compiladores ) – Editorial Paidós, Septiembre 2005

mayoría de los hogares, es una de las actividades que más fuertemente organiza la cotidianidad en los sujetos y las familias, es un factor muy importante de socialización de las personas.

Por tanto, este eje integrador es un tema prioritario, en virtud del impacto que tiene en las familias y especialmente en los jóvenes. Por ello, trabajamos articuladamente en la generación de espacios de capacitación y experiencias laborales que les permitan lograr un vínculo fuerte con el sistema productivo.

### **FOCALIZACIÓN TERRITORIAL**

La idea de territorio, como categoría de análisis transdisciplinaria<sup>8</sup>, posee valor explicativo acerca de algunos de los procesos relacionales que median en la constitución de los sujetos y su entorno social, y por ende, aporta elementos significativos para la construcción del objeto de intervención en lo socio-educativo. Nos ofrece mediaciones y referencias entre lo global, lo local y los sujetos, facilitando la lectura simultánea de lo micro y lo macro como niveles imbricados.

Valorar estos aspectos en la intervención profesional<sup>9</sup> no implica sumar más preguntas y requisitorias en el desarrollo de la actividad, sino tener en cuenta su papel productivo tanto en la aproximación al conocimiento de los otros, como en la co-construcción de estrategias de cambio y transformación de lo real. Aceptar esta mirada significa comprender las situaciones en su propio movimiento, incorporando lo histórico-espacial como elemento constitutivo de las mismas. Implica ver lo territorial como uno de los aspectos que configuran a los sujetos y las familias.

Asumir esta perspectiva en la intervención profesional es una invitación a reconocer en los sujetos, grupos y comunidades, las huellas de los recorridos, de los paisajes, de los sonidos, de

<sup>8</sup> Ocampo Marín, Luis Fernando. "De lo regional a lo territorial". Ponencia presentada en el VI Encuentro de Posgrados Iberoamericanos sobre Desarrollo y Políticas Territoriales "Construyendo Espacios para la colaboración regional". Toluca, México, setiembre 2005

los lugares de encuentro y desencuentro; conlleva reconocer lo producido, pero también lo “por producir”, es decir, las potencialidades de esos territorios en los procesos de transformación social.

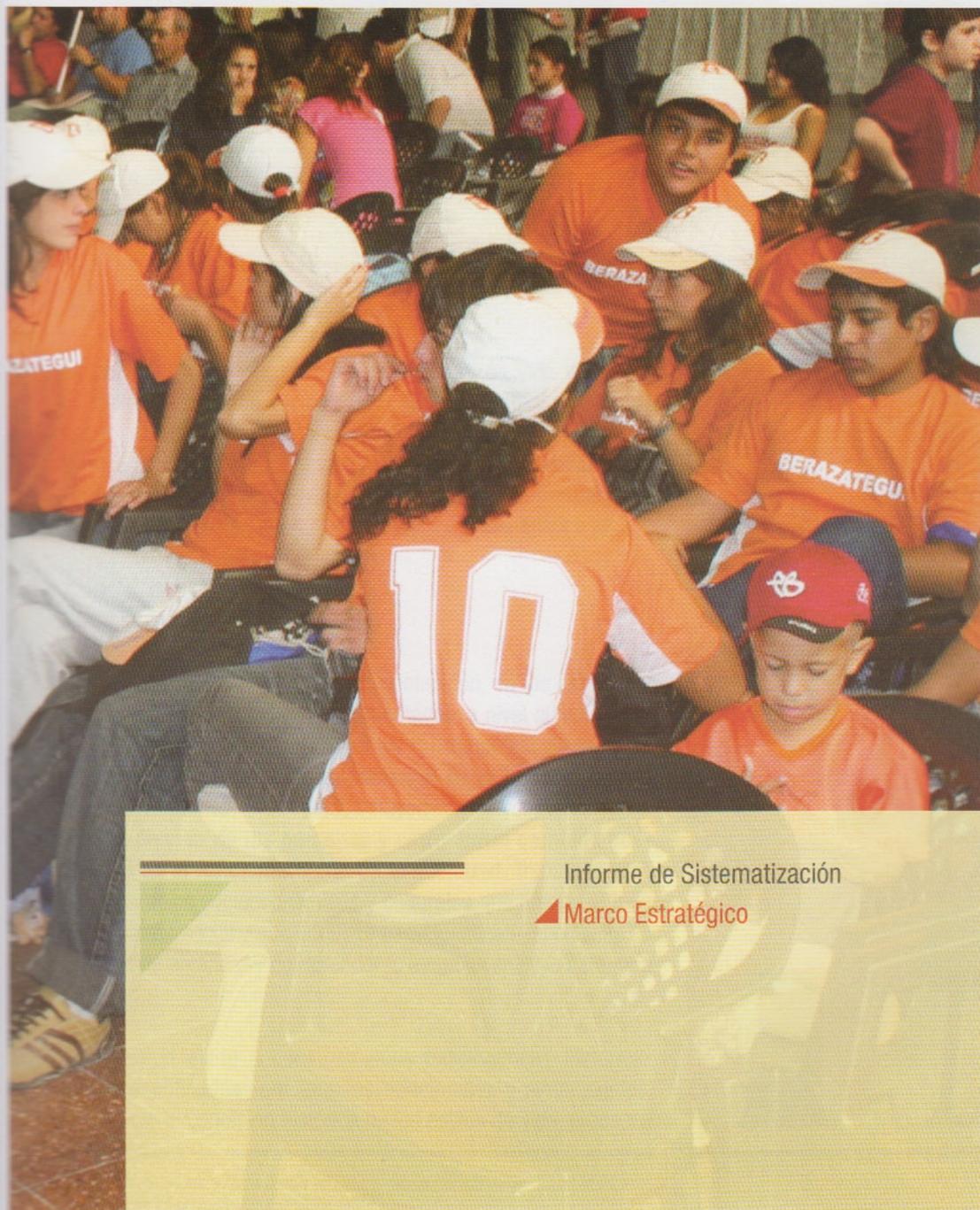
### ESTRUCTURA URBANA

[www.mosp.gba.gov.ar/sitios/urbanoter/periurbano/Normativa.pdf](http://www.mosp.gba.gov.ar/sitios/urbanoter/periurbano/Normativa.pdf)

<http://www.ambiente-ecologico.com/revist30/carta30a.htm>



9 Spataro, María Gabriela: La noción de territorialidad en la práctica profesional del Trabajo Social. Periódico de Trabajo Social y Ciencias Sociales. Edición digital: <http://www.margen.org/suscri/margen51/spataro.html>



Informe de Sistematización

▲ Marco Estratégico

## LOS ADOLESCENTES COMO POBLACIÓN OBJETIVO

### ANÁLISIS DE SITUACIÓN

#### *Trayectorias de vida y condiciones juveniles<sup>10</sup>*

La perspectiva analítica de las trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles, se configura como un intento de avanzar en la comprensión del fenómeno adolescente y juvenil. Este avance constituye una nueva y recreada mirada al conjunto de situaciones por las que atraviesan estos segmentos sociales, que deben ser tenidos en cuenta en las políticas orientadas a ellos.

#### - Nuevas condiciones juveniles

Hemos visto la necesidad de fijar la atención, en los cambios y transformaciones sociales experimentadas, a nivel global en las últimas décadas, **representadas en la lógica del paso de la sociedad industrial hacia la sociedad de la información o del conocimiento** <sup>11</sup>, los cuales influyen con mayor fuerza en los **modos de vida de las personas y estructuran cambios acelerados en el funcionamiento de la sociedad**. Transformaciones y cambios socioeconómicos y culturales que afectan a toda la estructura social y que adquiere características específicas en el modo de entender y comprender la etapa juvenil y la categoría juventud.

La juventud alude a construcciones heterogéneas históricamente significadas por ámbitos relacionales y situacionales. Reconocer la condición histórica de los estilos de vida, procesos



<sup>10</sup> Luis Gómez Suárez y María Josefa Luis Luis – Última Decada – Pag. 11-29 Nº 31-2009- Centro de Estudios Sociales CIDPA CHILE

<sup>11</sup> CASTELLS, MANUEL (2001a): La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Volumen I: La sociedad red. México: Siglo XXI.

y trayectorias supone reconocer sus diversidades y transformaciones.

La «**condición juvenil**», como categoría sociológica y antropológica, está referida, tanto a la estructura social como a los valores y a la cultura particular de los sujetos jóvenes, en los procesos de transformaciones sociales contemporáneas (formativas, laborales, económicas, culturales).

La «**situación social de los jóvenes**», nos remite al análisis territorial y temporal concreto, **cómo viven y experimentan su condición de jóvenes, en un espacio y un tiempo determinado**. De allí se conjugan procesos que vinculan y asocian la nueva noción de juventud con la prolongación de procesos fundamentales que determinan esta etapa.

- alargamiento o prolongación de la juventud, como una fase de la vida producto de una mayor permanencia en el sistema educativo,
- retraso en su inserción sociolaboral y de conformación de familia propia,
- mayor dependencia respecto a sus hogares de orígenes y menor autonomía o emancipación residencial.

#### - Trayectorias de vida

Llamamos así, a los cambios experimentados en **los modelos y procesos de entrada a la vida adulta por parte de estos sujetos jóvenes**, lo que nos lleva a entender la etapa de vida designada como juventud, como una etapa de transición<sup>12</sup>. Transición en el paso de la infancia a la vida adulta, donde se combinan enfoques teóricos que conciben este paso como tiempo de espera antes de asumir roles y responsabilidades adultas,

12 CASAL, JOAQUIM (2002): «tva y políticas públicas sobre juventud». *Revista de Estudios de Juventud* N°59. Madrid: Injuve.

13 ERIKSON, ERIK H. (1993): *Sociedad y adolescencia*. México: Siglo XXI (14ª edición).

proceso en el cual se hace uso de una moratoria aceptada social y culturalmente<sup>13</sup>. A su vez, nuevos enfoques nos remiten a transiciones juveniles de nuevo tipo, tanto a nivel de los sujetos como de las estructuras sociales en las cuales se despliegan estas transiciones, cobrando mayor relevancia el paso desde el mundo de la formación al mundo del trabajo.

La noción de trayectorias nos remite al tránsito desde una situación de dependencia (infancia) a una situación de emancipación o autonomía social<sup>14</sup>; tránsito que se ha modificado, principalmente, por el alargamiento de la vida estudiantil en el tiempo, el retraso en la inserción laboral y de autonomías de emancipación social de los jóvenes.

Se ha fracturado ese orden lineal de la vida que se caracterizaba por el estudio, la formación laboral, la inserción en el trabajo y el matrimonio. Estas etapas no siguen un orden preestablecido o directamente no ocurren, por tanto, este tránsito tiene un carácter imprevisible, vulnerable y de considerable incertidumbre, que presenta diversidad de finales que dependen de las situaciones biográficas de los jóvenes siendo factor determinante el nivel educativo y la formación profesional alcanzado en este tránsito a la vida adulta.

### La ruptura tecnológica<sup>15</sup>

---

**Analizamos el nuevo corte generacional. La robotización primero y la informatización después, modificaron el campo del trabajo, la productividad, la gestión, y exige nuevos saberes de mayor calificación:**

- *achicaron el mundo a un espacio único y a la mano,*
- *con su diversidad de mensajes a nuestro alcance: culturas,*

---

14 REDONDO, JESÚS (2000): «La condición juvenil: entre la educación y el empleo». Última Década N°12. Viña del Mar: Ediciones Cidpa.

15 Se siguen lineamientos de Balardini, Sergio en «Jóvenes, tecnología, participación y consumo» Proyecto Juventud.

*modas, conflictos y posibilidades de ser, tan cercanos como una especie de patio virtual en nuestra propia casa o en los locutorios del barrio.*

- redujeron los tiempos al instante, -a sólo un click de distancia.
- Se amplió la brecha para el diálogo entre generaciones

Estamos frente a la primera generación de **jóvenes videoformados**. Y esto habla de una dinámica transformadora, **de un sujeto frente a algo más que un objeto pasivo al que manipular.**

Hay un **poder subjetivador en esta relación y sus nuevos lenguajes y por ende la producción de nuevos sujetos.**

Reconocemos que los **usos sociales** (consumo y apropiación) posibles de **los aparatos son diversos y segmentados**. Para **algunos jóvenes** se trata del:

- consumo masivo de televisión y los videojuegos de los locales barriales o chateo y navegación por internet
- Mientras, para otros, de los juegos en red, el play station, la navegación por internet y el ciberespacio, el lenguaje de programación, etc.

Como se ve, la dotación de recursos es claramente asimétrica. Sin embargo, **el mundo de la tecnología, los atraviesa a unos y otros, las pantallas los capturan a todos, en casas, comercios, bares, estaciones de trenes o subterráneos.**

Si la diferencia en el acceso y consumo de tecnología es evidente entre los jóvenes de distintos sectores sociales, este hecho no impugna que en unos y otros casos los jóvenes se distancien de los adultos a través de su vínculo con ella y su capacidad para procesarla.

Este hecho les abre, a los adolescentes, la puerta a un mundo de elecciones que avanza hacia la construcción de un individualismo con noción de radicalidad y relatividad.

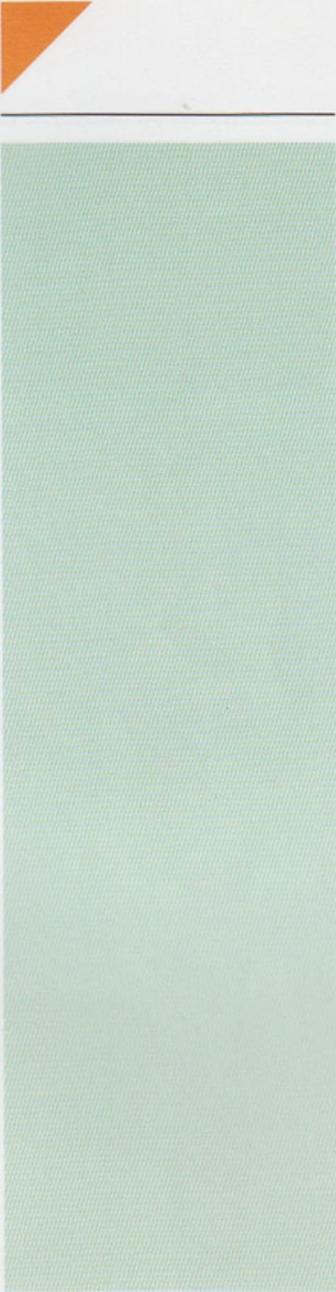
El declive de la palabra y su racionalidad como función negociadora, frente a una lógica de la acción, más espacial, tiene fuerte incidencia en lo gestual, lo paraverbal y lo corporal, produciendo nuevas formas de relacionarse y formas de saber.

Las nuevas culturas juveniles, comparten un sentimiento comunitario y grupal desde el cual procesan sus conflictos entre pares y enfrentan su vulnerabilidad ante un exterior hostil. En el mismo sentido, el territorio es un lugar desde el cual los jóvenes pueden realizar una suerte de control del mundo, ejercer una especie de dominio, e interpretarlo con sus propios elementos. Son jóvenes a los que se les dificulta salir de sus propios barrios por cuestiones económicas, al mismo tiempo que otro mundo muy vasto se les aparece en las pantallas todos los días.

Por otro lado, las expectativas que la sociedad deposita para ellos y para ellas, no son las mismas. Si bien con el ingreso masivo de la mujer en el mercado de trabajo, se ha producido una mutación muy profunda de los roles y dinámicas familiares, esto no significa que la brecha se haya cerrado. Esto significa biografías juveniles diferentes para unos y otras. Sin embargo, en la relación entre pares, aparecen rasgos de equidad que los distancia del trato claramente sexista que reciben de los adultos.

Para los adolescentes los adultos son la referencia ineludible, su principal reclamo es una fuerte solicitud a ser escuchados, de ser tenidos en cuenta, por quienes no los toman nunca en serio y en





consecuencia no los escuchan. En este sentido, es usual en los adultos la descalificación de los jóvenes, estableciendo parámetros de comparación con una sociedad, la de su propia juventud, que ya no existe y a la cual es imposible volver.

Como contraparte, los adolescentes ven en muchos adultos la impotencia, la confusión, la inadecuación y una cierta juvenización. Y al medirse frente a adultos adolescentizados hallan figuras e imágenes que los aproximan peligrosamente a la indiferenciación.

**Los adolescentes reclaman, que los adultos sean precisamente eso, adultos.** Pero, tienen que lidiar con adultos que les disputan empleos, novias, novios, canciones, rockeries, colores, gimnasios y empujan a los jóvenes a producir nuevos márgenes en los que construir sus identidades.

Esta multiplicidad de nuevos sujetos, la explosiva heterogeneidad del mundo de los jóvenes, definen una nueva realidad en la que los viejos modelos de síntesis y sus correspondientes matrices para la toma de decisiones, no alcanzan para contener la pluralidad de nuevas demandas.

En este marco, se trata de generar y apoyar, desde diferentes ámbitos estatales y privados, iniciativas que reconozcan, respeten y promuevan la pluralidad y la tolerancia hacia las diferentes manifestaciones juveniles, que alienten el desarrollo de espacios protegidos para el intercambio entre pares y con adultos, que faciliten el encuentro. Espacio en el cual, tome relevancia la perspectiva de género y la más amplia participación juvenil.

#### **La constitución de la subjetividad <sup>16</sup>**

Implica que el sujeto posee herramientas que le permiten reorganizar sus representaciones acerca de sí mismo, de los otros y de su lugar en la sociedad.

<sup>16</sup> BRIUOLI, NORA MABEL. *La construcción de la subjetividad. El impacto de las políticas sociales*. Universidad Católica de Cuyo, Argentina. E-mail: solobua@yahoo.com.ar. Junio de 2007

A partir de ciertas condiciones indispensables, el individuo, sobre su montaje biológico, se constituye en sujeto capaz de representar, simbolizar, comunicar, pensar. Revisar sus biografías personales y sociales. Construir nuevos sentidos sobre su experiencia existencial desde todas sus dimensiones: Verse, expresarse, juzgarse, narrarse, dominarse.

En la **construcción de la subjetividad**, nos ubicamos en la **Función Del Campo Social**: Es nuestra red de sostén y refiere a los vínculos intersubjetivos, nos permite enunciar proyectos que nos identifican, tiene que ver con salir al mundo, a la cultura, al campo social.

### **Esta red vincular es esencial para:**

- El afrontar situaciones traumáticas.
- La regulación de la autoestima y la identidad.
- La elaboración de duelos.
- La construcción de valores y proyectos vitales.

La subjetividad desde lo social se construye y deconstruye permanentemente, moldea nuestros cuerpos, mentes y relaciones sociales.

## ***MARCO ESTRATÉGICO PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE***

---

Es el **enfoque de resiliencia**, columna vertebral del trabajo, porque desde él no se patologiza la pobreza y la exclusión social<sup>17</sup>, sino que se amplían los horizontes para su comprensión y

---

17 GALENDE, EMILIANO. Coordinador del Doctorado en Salud Mental Comunitaria de la Universidad Nacional de Lanús. Fragmentos del trabajo "Subjetividad y resiliencia: del azar y la complejidad", incluido en *Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida* (Ed. Paidós).

se piensa al individuo no como víctima pasiva de sus circunstancias, sino como sujeto activo de su experiencia.

Tomamos un marco conceptual para el análisis, basado en la Rueda de la **Resiliencia**<sup>18</sup>, que **se aplica en todos los ejes trabajados en las capacitaciones**, ya que todas ellas fomentan los factores de protección a través del:

**Enriquecimiento de vínculos pro-sociales:** presentamos las capacitaciones en situación dialógica para la estructuración de equipos de trabajo con fines didácticos.

**Promoción de relaciones afectivas y de pertenencia** entre los docentes, alumnos y padres, al mismo tiempo que se brinda a los alumnos un ejemplo de educación cooperativa.

**Definición de límites claros y firmes.** En un marco de trabajo definido, la aceptación de la opinión de los otros, implica que cada uno se hace cargo de sus desaciertos sin proyectarlos en el otro. Brinda la posibilidad de reconocerlas para mejorarlas.

**Fomento de habilidades para la vida.** Estimulamos la capacidad de asombro y la curiosidad. Procuramos contagiar el interés y el estímulo.

**Afecto y apoyo manifiesto** La principal recompensa de los educadores radica en:

- la satisfacción intrínseca de saber que están cumpliendo una función importante.
- Recibir retroalimentación, de parte de funcionarios, padres y organizaciones de la sociedad civil, que apoyen sustenten y fortalezcan los proyectos preventivos institucionales puestos en marcha.

18 HENDERSON Y MILSTEIN, *Resiliencia en la escuela*. Ed. Paidós. Bs. As. 2003

Lo mismo ocurre con padres, vecinos y estudiantes de enfermería, que participaron de los talleres

- Oportunidad al docente para que fortalezca su resiliencia: Se siente valioso, quiere a su trabajo, estimula y busca recibir estímulos, se contacta con gente positiva-esperanzada y realista a la vez.

**Establecimiento y transmisión de expectativas elevadas.** Nos proponemos que las expectativas sean elevadas, pero al mismo tiempo tienen que ser realistas, para que sean motivadores eficaces.

**Oportunidades de planificación significativa.** Presentación de trabajos en la red y en el barrio o en el distrito, planeamiento de elaboración de obras de teatro, jingles y la participación en el Encuentro Distrital del 1º de diciembre, etc.

**En todos los espacios, escolares, familiares y comunitarios, la RESILIENCIA:**

- Promueve vínculos estrechos.
- Valora y alienta la educación.
- Emplea un estilo de interacción cálido y no crítico.
- Fija y mantiene límites claros (reglas, normas y leyes).
- Fomenta relaciones de apoyo con muchas otras personas afines.
- Alienta la actitud de compartir responsabilidades, prestar servicio a otros y brindar "la ayuda requerida".
- Brinda acceso a recursos para satisfacer necesidades básicas socio-educativas.
- Expresa expectativas de éxito elevadas y realistas.
- Promueve el establecimiento y el logro de metas.
- Fomenta el desarrollo de valores pro sociales (como el altruismo)





Informe de Sistematización

▲ Antecedentes-Abordajes  
Preventivos

## **ANTECEDENTES SOBRE EL ABORDAJE PREVENTIVO DE LA TEMÁTICA DE VIH/SIDA/ETS Y ADICCIONES**

La Municipalidad de Berazategui, ha sido pionera en la asistencia y prevención de estas infecciones. Comenzó su tarea desde el servicio de Dermatología en la década del 80, e incorporó charlas informativas a nivel de entidades públicas y establecimientos educacionales.

**En la década del 90**, con la problemática del VIH/SIDA inauguró el Centro de Prevención e Información de VIH/SIDA/ITS.

En el año **1992**, inauguró el **Centro de Prevención y Asistencia en VIH/SIDA/ETS**, conformado por un Equipo Interdisciplinario, dedicado específicamente a esta problemática.

En **1996**, a través de un Proyecto con la Comunidad Europea se capacitó a los equipos de salud de atención primaria de todo el distrito.

En el **2001**, se Trabajó con **GTZ**<sup>19</sup> en prevención de VIH/SIDA/ETS, producto del cual ha quedado organizada y funcionando la **Casa del Adolescente**.

En el año **2004**, a través de un Proyecto con el Banco Mundial se inauguró el **Hospital de Día** en el Centro de Prevención y Asistencia en VIH/SIDA/ETS.

Municipalidad de Berazategui  
Secretaría de Políticas Socio Educativas

**Centro N°8**  
Calle 10 N° 3119 e/ 131 y 132  
Totalmente Gratuito

PREVENCIÓN  
DIAGNOSTICO  
TRATAMIENTO  
ASISTENCIA

ETS y Sida

CONSULTORIO  
CLÍNICA MÉDICA  
DERMATOLOGÍA  
ENFERMERÍA  
GINECOLOGÍA  
INFECTOLOGÍA  
LABORATORIO  
PSICOLOGÍA  
SERVICIO SOCIAL

ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

**HOSPITAL DE DÍA**  
Horario de Atención  
Lunes a Viernes de 8 a 16 hs.  
Tel.: 4256-8049

<sup>19</sup> GTZ Deutsche Gesellschaft für Technische Zusambh



### Entre el 2005 y 2007

Desde lo cuantitativo, podemos mencionar el:

- Número en actividades relacionadas con la prevención de VIH/SIDA/ETS.

#### Año 2007:

*120 escuelas (Foro Juvenil y redes)*

- 10 redes, distribuidas zonalmente, en todo el distrito.
- 30 obras de teatro elaboradas y puestas en escena por docentes y alumnos.
- Elaboración de 1000 afiches.

#### Año 2006:

*54 ESB<sup>20</sup> (Capacitaciones a alumnos y docentes)*

#### Año 2005:

*20 Polimodales (Capacitaciones a alumnos)*

- 3 Mega-encuentros el 1º de diciembre de cada año.

- Impacto, efectos y resultados socio educativos: número de facilitadores/educadores pares capacitados y con trabajo en su institución y en su red

- 2007: Capacitación: 120 Profesores de Educación Física
- 2006: 224 educadores
- 224 alumnos ESB<sup>20</sup>(directos).
- 12024 ESB (Indirectos)
- 2005: 100 Prof. Polimodal 100 Alumnos capacitados
- Alrededor de 11506 alumnos indirectos

<sup>20</sup> ESB Escuelas Secundarias Básicas

- Cualitativamente, los logros que se pueden mencionar son:

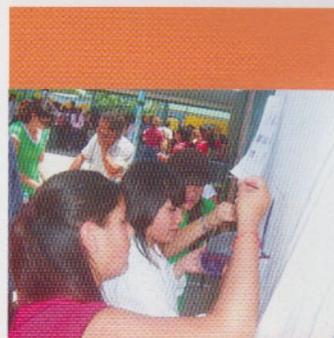
- trabajos en escuelas que incluyeron la Prevención de VIH/ SIDA/ITS en el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
- TRABAJO ZONAL que instaló la LABOR EN RED, a la que se incorporaron los Profesores de Educación Física.
- Concreción de los Proyectos en Red, con aporte de recursos para facilitar el desarrollo.
- APRENDIZAJE AUTÉNTICO acerca de cómo se lleva a cabo el TRABAJO TRANSVERSAL EN INSTITUCIONES en las cuales trabajan los profesores.
- PROMOCIÓN DE VIDA MÁS SALUDABLE, más plena, más feliz, más ciudadana.
- Se fortaleció la ARTICULACIÓN MUNICIPIO- SISTEMA EDUCATIVO.

## ***PROGRAMA “ENTRE TODOS” PREVENCIÓN VIH/SIDA/ITS Y ADICCIONES.***

### **FUNDAMENTACION**

El nuevo informe de ONUSIDA de noviembre del 2007 presenta cambios sustanciales respecto a las estimaciones del número de personas que viven con VIH en el mundo. Hay 33 millones de infectados con VIH, en vez de 39.5 millones como se había informado en un principio, debido a que mejoró el sistema de estadística internacional. De los cuales, 30 millones son adultos y 2,5 millones tienen menos de 15 años.

Es fundamental aclarar que la baja de seis millones y medio de infectados de VIH que da cuenta la nueva medición, no





---



obedece a una remisión de la epidemia sino al mejoramiento de los datos estadísticos en cada país.

El Sida sigue constituyendo uno de los desafíos más importantes para la Salud Pública, así lo demuestran las 6800 nuevas infecciones y las 5700 muertes por día, cifras que nos obligan a ampliar nuestros esfuerzos para reducir significativamente su impacto, porque en realidad la epidemia continúa superando los esfuerzos mundiales y nacionales para contenerla.

En América Latina cerca de 1,7 millones de personas tienen VIH y se estima que las dos terceras partes de ellas viven en **Brasil, México, Argentina y Colombia** y que en el 2006 Latinoamérica sumó unas 140.000 nuevas infecciones por VIH y 65.000 muertes por sida.

**En Argentina los datos revelan que las relaciones sexuales sin protección siguen siendo el principal modo de transmisión del VIH. Cuatro de cada cinco nuevos casos se contagiaron de esa manera.**

Las provincias argentinas más afectadas por el virus son Buenos Aires, Córdoba y Santa Fe, donde vive la mayoría de las 130.000 personas que sufren la enfermedad en nuestro país.

Los datos que maneja el Ministerio de Salud de la Nación indican que en el país hay cerca de 30 mil casos reportados de Sida y más de 120 mil personas están infectadas con el VIH.

“La epidemia está afectando con mucha fuerza a los jóvenes, hombres y mujeres”, dijo por su parte el representante de la OPS-OMS de Argentina, José Antonio Pagés, durante la presentación del informe. Y enfatizó que la situación de la mujer “es preocupante”.

---

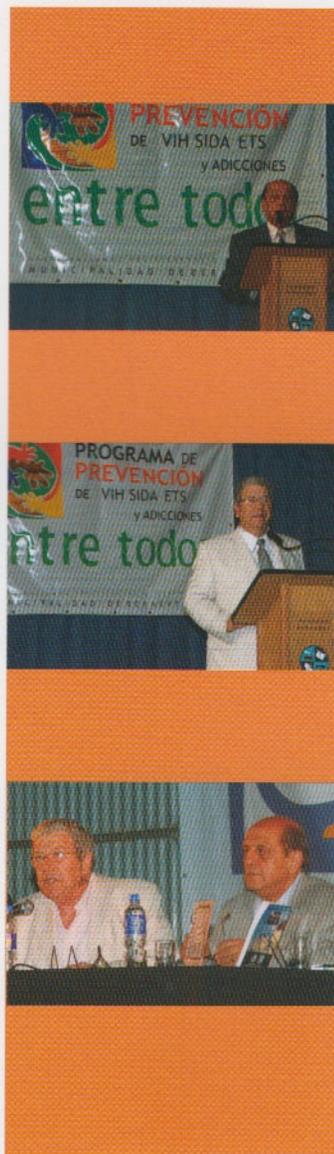
En ese sentido, sostuvo: “Nosotros hablamos de la feminización de la epidemia porque la tendencia que se observa es que la mujer está siendo más afectada que el hombre, sobre todo entre jóvenes de 15 a 39 años”.

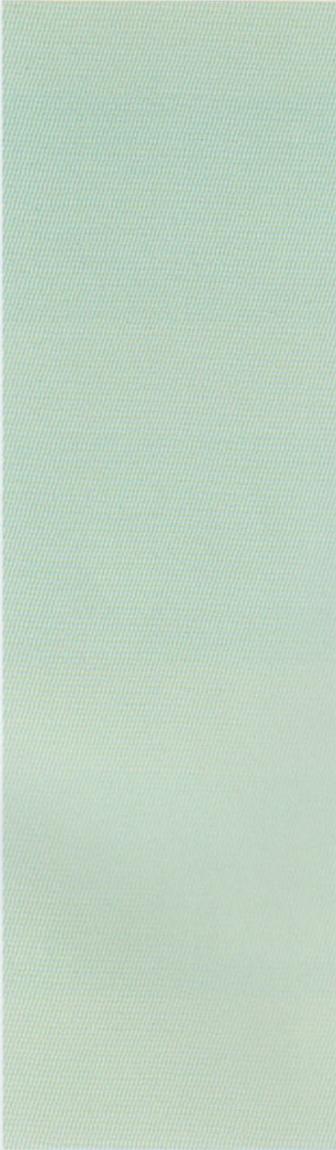
Este año la Municipalidad de Berazategui, con el fin de ampliar, fortalecer y sustentar las iniciativas que en materia de prevención de VIH/SIDA/ETS se vienen desarrollando en el distrito en forma articulada con la Jefatura de Inspección Escolar ha creado un nuevo área, incorporando como eje fundamental las prevención de las adicciones.

El tema del abuso de sustancias psicoactivas participa en los problemas vinculados a la transmisión de VIH/SIDA/ETS como un factor que favorece el descontrol y, por tanto, la toma de riesgos en las relaciones entre los jóvenes. Los datos de la Provincia indican que algo más de la mitad de las fiestas juveniles son pensadas con una cantidad de alcohol que supera largamente lo que puede manejar un adolescente. Esto significa un impacto importante tanto en el área de la accidentología y la violencia como también en la falta de cuidado sobre si mismo y sobre terceros.

En esta dirección se piensa también en la posibilidad de desarrollar recursos desde la propia comunidad para dar seguimiento a las situaciones de exposición que determina el abuso de alcohol y el uso de drogas. De esta forma podrá también elaborarse material acorde con la naturaleza local que tienen los problemas y ganar en una mayor especificidad y eficacia.

Incorporaremos al trabajo en red a los padres porque debemos resignificar su rol como referentes de nuestros jóvenes. A las entidades de bien público porque necesitamos generar espacios de encuentros, de contención y de participación para que los jóvenes den respuesta a los jóvenes, porque es necesario, que los





jovenes se comprometan con otros jóvenes.

Generar un fuerte vínculo entre el sistema educativo y las organizaciones de la sociedad civil nos permitirá llegar a aquellos adolescentes y jóvenes que por distintas problemáticas sociales no estudian ni trabajan y que por tanto padecen un doble proceso de exclusión.

En los países y localidades donde los programas de prevención no se han sostenido o no se han adaptado a los cambios de la epidemia, las tasas de infección se mantienen estables o vuelven a subir, porque no solo hay que intensificar la acción, sino que esta debe ser estratégica, orientada y sostenible.

**Estamos convencidos que sumando recursos, esfuerzos y decisión política estamos aportando a la construcción de un futuro diferente, ya que todos debemos formar parte de la respuesta.**

#### OBJETIVOS GENERALES

- Capacitar docentes y adolescentes multiplicadores en el ámbito educativo en prevención de VIH/SIDA/ETS y ADICCIONES en el distrito de Berazategui.
- Fortalecer y ampliar la red educativa-institucional desde diferentes medios.
- Incorporar al proceso de capacitación a padres y entidades de bien público.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- **Trabajar** características del aparato reproductor femenino y masculino, tendiendo al auto-reconocimiento.
- **Actualizar** a los adolescentes sobre contenidos de Sexualidad Humana.
- **Promover** en los participantes una mirada reflexiva referente a la sexualidad.
- **Favorecer** la elaboración de estrategias educativas relacionadas a la sexualidad.
- **Revisar** la historia sexual individual, promoviendo la auto-observación.
- **Diferenciar** sexo-sexualidad y relaciones sexuales.
- **Brindar** conocimientos básicos acerca de las ETS más frecuentes.
- **Brindar** conocimientos científicos sobre VIH/SIDA/ETS.
- **Revalorizar** el uso del preservativo.
- **Identificar** mitos y representaciones que obstaculizan las acciones preventivas.
- **Analizar** situaciones de riesgo hacia sí mismos y hacia otros.
- **Diseñar y elaborar** mensajes preventivos de adolescente para adolescente.
- **Promover la detección temprana** de problemas del alcohol y drogas (situado actualmente en los problemas de dependencia).
- **Incorporar como** estrategias comunitarias el desarrollo de observatorios locales.
- **Desarrollar material** didáctico de apoyo para la organización de los observatorios y de la red virtual.
- **Promover el desarrollo** de una red virtual que permita el intercambio de experiencias y conocimientos entre jóvenes.
- **Ampliar** las competencias comunicativas en la apropiación de conocimientos relacionados a la prevención del VIH/SIDA/ETS.



---

## METODOLOGIA

---

Se propone en esta capacitación, metodología participativa, porque han conseguido buena difusión dentro del sector de la salud, como herramienta que fundamenta el trabajo de promoción de la salud y estilos de vida saludable, en los cuales la concientización y la actitud personal son la base para el mantenimiento de comportamientos que propenden al bienestar de la persona.

Dentro de las metodologías participativas, el taller ha sido la alternativa a las formas educativas tradicionales y se ha convertido en la estrategia pedagógica mas recomendada para abordar la prevención de VIH/SIDA/ETS.

El taller en sí mismo, es la demostración práctica de las ideas, teorías, principios, normas y características del tema que se trata, y la presentación de alternativas o soluciones como resultado de la construcción personal y colectiva.

Resulta ser una alternativa pedagógica para formar, reflexionar, desarrollar, revisar habilidades, capacidades, actitudes y valores en la medida que integra el conocimiento, lo actitudinal y lo axiológico. Esta actitud activa y transformadora constituye una de las razones para que los talleres hayan tenido espacio en el quehacer de la prevención de VIH/SIDA/ETS.

## ***GESTIÓN DEL PROGRAMA***

---

Una vez formulado el **Programa Entre Todos**, iniciamos la fase de gestión de recursos y la adecuación necesaria (actualización, contextualización) para su ejecución. La inserción del proyecto

---

## I SISTEMATIZACIÓN DE ACCIONES

dentro de una estrategia municipal de desarrollo más amplia e integral es fundamental.

La **gestión estratégica** de nuestro programa, es un proceso dinámico y creativo. Debe asumir tanto la difusión del propio **Programa Entre Todos**, así como asegurar la implementación de los proyectos concretos (ciclos de capacitación docente, foros docentes, foros juveniles, proyectos zonales, obras de teatro, jingles, encuentro del 1º de diciembre, etc.)

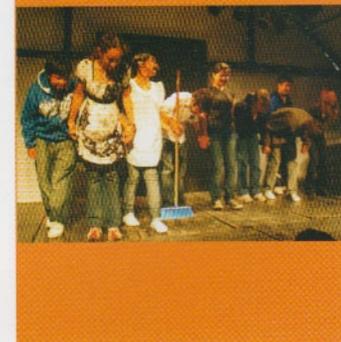
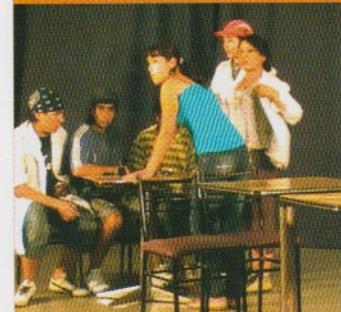
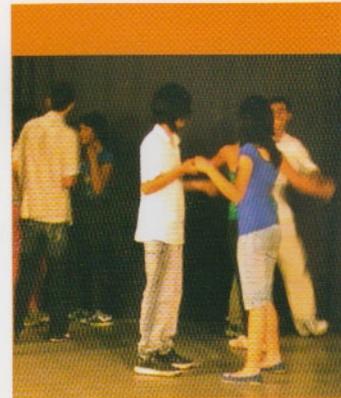
### Este tipo de gestión exige conocer muy bien:

- quién ejecuta cada proyecto o quién está a cargo de cada actividad al interno de un proyecto específico,
- cuáles son los períodos críticos de implementación de los proyectos,
- cuál es el grado de cumplimiento en la ejecución a lo largo del tiempo,
- cuál es el nivel de gasto con relación a los presupuestos totales, etc.

La **gestión estratégica** requiere un diálogo continuado entre los sectores públicos y privados y entre todas las instituciones y organismos involucrados en la implementación.

También requiere diálogo a nivel interno del municipio, porque estamos gestionando financiamiento para un programa particular, por tanto, no se debe perder la visión estratégica y la visión institucional. Un proyecto nunca debe convertirse en un hecho aislado<sup>21</sup>.

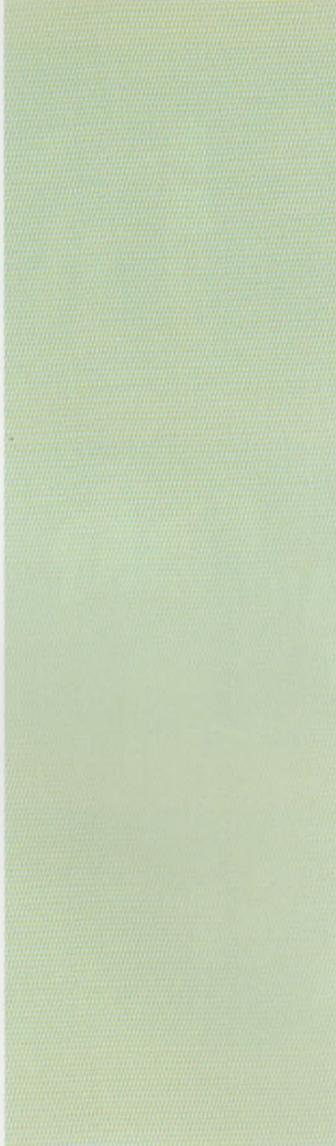
Gestión estratégica significa hacer el seguimiento continuo de Planes, Programa y Proyectos. No sólo se trata de seguir el pro-



<sup>21</sup> Módulo 4 – Curso E-DC-4.2.: Gestión de Proyectos Sociales. Abril 2005  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN 'GESTIÓN DEL DESARROLLO COMUNITARIO' CURN  
/ CICAP - Estelí, Nicaragua



---



ceso físico de los mismos, sino sobre todo, de analizar debidamente los cambios y los desarrollos que se generan en el territorio, incluyendo aquellos de origen externo y de monitorear su impacto.

Para poder realizar un seguimiento adecuado es importante que exista un formulario o matriz para seguir y estar informado de la evolución del Programa y Proyectos a través de los que comúnmente se denomina **informes de avance o progreso**. La existencia de este instrumento ayuda a tener una base sólida para analizar las tendencias y definir las estrategias, y es muy útil ante cualquier eventual cambio de personas (dirección y/o personal técnico), situaciones, recursos, evolución de los presupuestos, etc.

**El seguimiento o monitoreo de Planes, programas y proyectos** es el eje central de una buena gestión, ya que es lo único que nos puede permitir el introducir los cambios adecuados en los momentos adecuados, ser flexibles cuando es necesario y ser estrictos cuando sea oportuno.

El monitoreo o seguimiento del proyecto es un aspecto clave de la gestión del mismo. Una debilidad de muchos proyectos es el excesivo hincapié en los aspectos técnicos y operativos en detrimento del **análisis del impacto y la utilidad del proyecto**. Por este motivo, es esencial que el uso del conocimiento técnico/económico del proyecto sea complementado con el conocimiento en cuestiones generales de desarrollo local.

- solicitud de acuerdos con distintos actores
- contratación de técnicos y profesionales.
- negociación de tecnología
- condiciones de transferencia

- compra de equipos
- procesos de instalación y montaje

### Los quehaceres en esta fase se ubican en tres categorías principales:

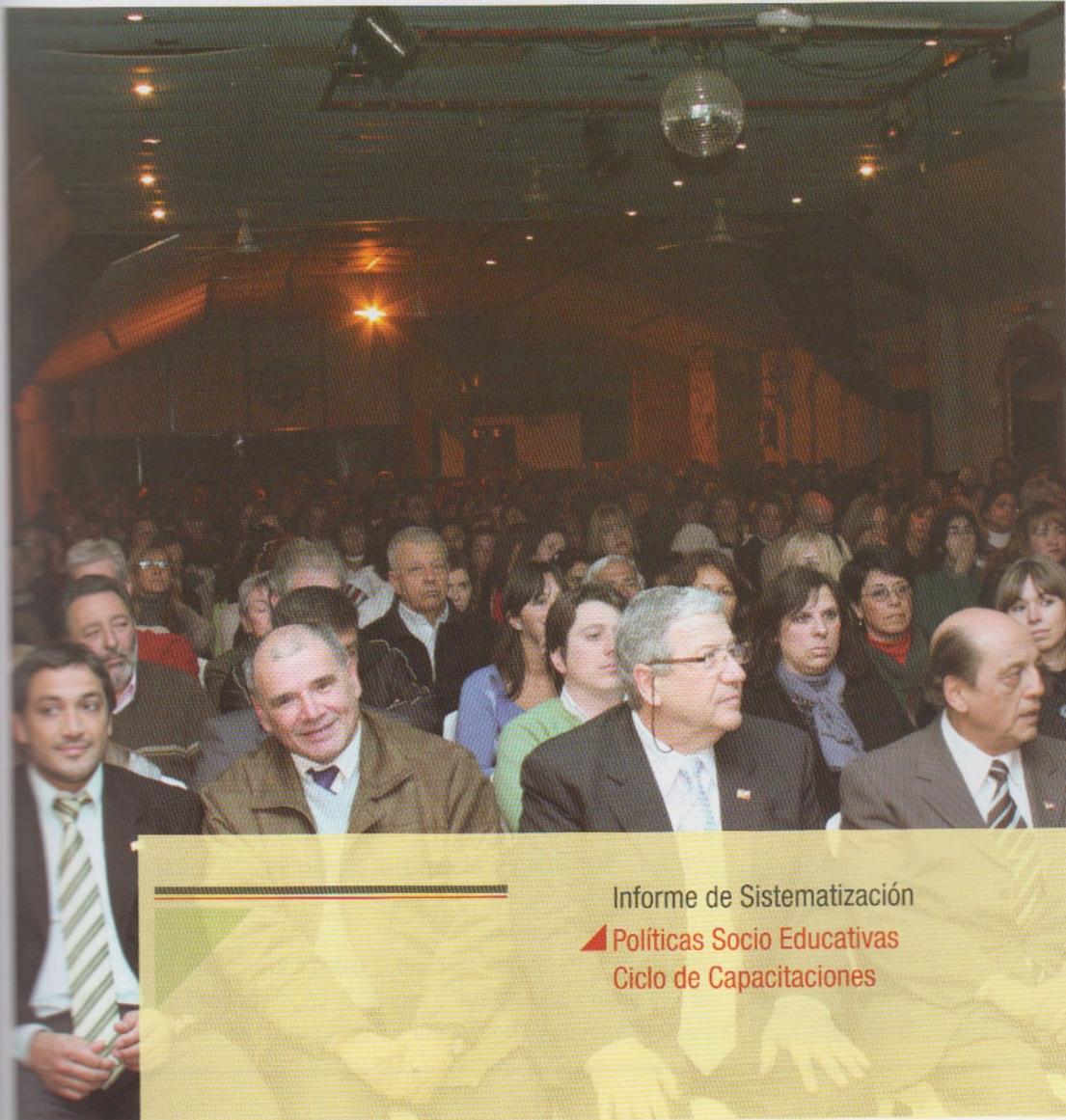
- Lo conducente a la obtención de recursos.
- Lo correspondiente a la negociación y contratación de insumos y servicios materiales .
- Lo relativo al montaje y funcionamiento de los sistemas de información con objetivo de control y seguimiento, de todas y cada una de las tareas que se realiza.

### Entramado local de relaciones

Nos basamos en las interacciones con otras instituciones de la comunidad, especialmente escuelas u organizaciones de la sociedad civil que denominamos **entramado local de relaciones** y constituyen el **capital social**, que a mayor interacción, intercambio y cooperación mayor dinamización de la actividad local.



*POLÍTICAS MUNICIPALES,  
EN EL ÁMBITO SOCIO-EDUCATIVO*



Informe de Sistematización

▲ Políticas Socio Educativas  
Ciclo de Capacitaciones

## ***POLÍTICAS MUNICIPALES, EN EL ÁMBITO SOCIO-EDUCATIVO***

### **PARA QUE LOS ADOLESCENTES PUEDAN DEFINIR SUS PROYECTOS DE VIDA**

Definimos modos de intervención en la complejidad y la adversidad, como así también en modos de hacer diferentes: Procuramos renovar los marcos conceptuales y metodológicos que nos permiten comprender las nuevas condiciones que la vida Plantea.

El horizonte de posibilidad radica entonces en la creación de condiciones que habiliten un porvenir, un nuevo tiempo. Es posible construir desde las políticas socioeducativas una ética que tenga en cuenta al otro como ser humano, y que evite los modos de destrucción que generalmente se imponen.

La demanda de más y mejores oportunidades para todos los jóvenes, supone la decisión de promover su protagonismo en la vida social, política e institucional a través de acciones sustentadas en la ética del diálogo y la escucha, a través de la estimulación del desarrollo de su autoestima y la creatividad. Se promueve una política de "igualdad en la diferencia".

Promover la **participación ciudadana juvenil** como derecho y como garantía de sustentabilidad, a través de una perspectiva que articule el **protagonismo juvenil**, con la **responsabilidad social** que nos cabe a los adultos, permite proponer una manera de transformar las reflexiones al respecto, en acciones e iniciativas concretas.

Por ello, el **Programa "Entre Todos"** se centra en el desarrollo del espíritu preventivo, en el "llegar antes que los problemas se estructuren" y en la iniciativa de los jóvenes y adultos que los



acompañan; en la estimulación de la participación activa en la construcción de pautas de vida saludables y la promoción de la cooperación y la igualdad de oportunidades frente a problemáticas actuales.

**A través de estos proyectos preventivos, en red, innovadores y creativos, enraizados en la comunidad local, los jóvenes participan activamente como miembros, no sólo desde su barrio, sino de una sociedad más amplia, con respecto a los Ejes del Programa.**

Concebimos la **capacitación** como acciones o iniciativas de espacios y tiempos “físico-artificiales” que permiten que las personas interactúen en ellos, adquirieran recursos operacionales para ampliar sus capacidades de actuar y reflexionar en el mundo en que viven, para la concreción de proyectos de vida.

Durante el año 2008, La Secretaría de Políticas Socio-educativas, **convoca reconocidos profesionales** para hacerse cargo del desarrollo, de los distintos ejes, a través de talleres:

**Dr. Remo Salve**

*Secretario de Políticas socio-educativas*

**Lic. Gloria Cortón**

*Subsecretaria de Políticas socio-educativas*

**Dr. Hugo Miguez.**

*Investigador del CONICET.*

**Dra. Liliana Burgariotti.**

*Sexóloga Clínica y Educadora sexual.*

*Acreditada en Latinoamérica.*

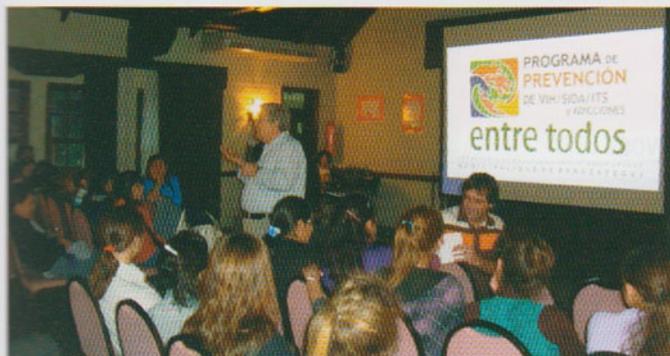
**Lic. Mariano Santancini**

**Lic. Gladys Acervo.**

**Lic. Diego Dellagiovana**

**Mg. Norma Noemí de Líbano Elorrieta**

PLANEAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN PARA ALUMNOS  
DE NIVEL SECUNDARIO



## PLANEAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN PARA ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIO

*Se realizarán cuatro talleres.*

### TALLER 1: SEXUALIDAD

#### OBJETIVOS

- Actualizar a los educandos sobre contenidos de Sexualidad Humana.
- Promover en los participantes una mirada reflexiva referente a la sexualidad.
- Favorecer la elaboración de estrategias educativas relacionadas a la sexualidad.
- Revisar la historia sexual individual promoviendo la auto-observación.
- Conocer el significado que se tiene de sexualidad para construir colectivamente el concepto de sexualidad.

### TALLER 2: ETS - VIH/SIDA

#### OBJETIVOS

- Trabajar características del aparato reproductor masculino y femenino.
- Diferenciar Sexo, Sexualidad y Relaciones Sexuales.
- Promover la equidad de sexos e identificar mitos y prejuicios respecto al hombre, la mujer y la sexualidad.
- Identificar el nivel de conocimiento respecto de las ETS, analizar situaciones de riesgo hacia sí mismo y hacia los otros.
- Identificar mitos y representaciones que obstaculizan las acciones preventivas.
- Brindar conocimientos sobre VIH/SIDA.
- Revalorizar el uso del preservativo
- Promover destrezas para su correcta utilización e intercambiar ventajas de su uso.

### TALLER 3: ADICCIONES.

#### OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la relación entre las emociones, las creencias y las adicciones.
- Analizar las relaciones que la cultura naturaliza entre las sustancias psicoactivas y las emociones
- Analizar los mitos y creencias que tienden a justificar el abuso de las sustancias psicoactivas
- Confrontar el plano de las emociones y creencias con las situaciones de riesgo adictivos.

### TALLER 4: LA COMUNICACIÓN EN LA PREVENCIÓN DEL VIH/SIDA/ETS.

#### OBJETIVOS

- Ampliar las competencias en la apropiación de conocimientos relacionados a la prevención del VIH/SIDA/ETS.
- Transferir herramientas de apoyo a las acciones educativas para la prevención.
- Incorporar elementos técnicos creativos y motivadores de la participación social en la prevención del VIH/SIDA/ETS.
- Elaboración de mensajes preventivos
- Diseño gráfico de los mensajes preventivos de adolescentes para adolescentes.

## PLANEAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN PARA ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIO

### POBLACION INVOLUCRADA:

La capacitación estará dirigida a los alumnos de nivel secundario. Con el fin de incorporar todos los establecimientos, los directivos deberán seleccionar cuatro alumnos por escuela e involucrar a los docentes ya capacitados para que acompañen y den continuidad al trabajo preventivo en cada establecimiento.

### IMPLEMENTACION:

La implementación de este proyecto durará 7 meses. De mayo a junio, se realizarán los talleres propuestos una vez por semana con una duración de cuatro horas cada uno. Luego continuará la multiplicación en cada uno de los establecimientos educacionales para culminar con todo el proceso el 1° de Diciembre, "Día Internacional de la Lucha contra el SIDA".

#### EQUIPO CAPACITADOR

- Dr. Remo Salve.
- Dr. Hugo Miguez- Investigador del CONICET.
- Dra. Liliana Burgarioti
- Lic. Gloria Cortón.
- Lic. Mariano Santancini
- Lic. Gladys Acervo.
- Lic. Diego Dellagiovana

#### FORMULACION DEL PROYECTO

- Dr. Remo Salve.
- Lic. Gloria Cortón.

## ***CAPACITACIÓN CON PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA***

Si bien la mayoría de ellos estaban incorporados a los proyectos educativos institucionales, la convocatoria a todos los profesores de educación física del distrito tanto del ámbito estatal como privado, tuvo como objetivo principal fortalecer los trabajos en red, teniendo en cuenta que el deporte es la estrategia más convocante y que genera espacios de intercambios entre los adolescentes tanto estén dentro del sistema educativo o fuera de él.

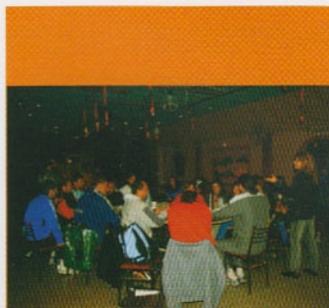
### **OBJETIVOS**

- Fortalecer ejes temáticos del proyecto anual.
- 
- Presentar los trabajos en red, elaborados por docentes y alumnos correspondientes a cada zona.
- 
- Fortalecer la articulación entre las áreas curriculares.
- 
- Intercambiar experiencias.

### **Cronograma de capacitaciones**

Se organizaron y desarrollaron, tres talleres, con tres grupos de profesores para cada encuentro.

Se continuó con la estructura de trabajo, a través del diseño, desarrollo y evaluación de talleres:



**TALLER DE SEXUALIDAD****OBJETIVOS**

- Actualizar a los docentes sobre contenidos de Sexualidad Humana.
- Promover en los participantes una mirada reflexiva referente a la sexualidad.
- Favorecer la elaboración de estrategias educativas relacionadas a la sexualidad.

**CONTENIDOS CONCEPTUALES**

- SEXUALIDAD, SEXO y GÉNERO: Condicionantes biológicos, psicológicos y socioculturales de la sexualidad. Identidad y orientación sexual. Prevención de ITS.
- MITOS - CREENCIAS Y PREJUICIOS: Trabas para una sexualidad responsable. Moral sexual. Confrontación con las creencias del docente y su implicancia en la escuela.
- SEXUALIDAD RESPONSABLE: Sensibilización y revalorización del uso del condón. Vinculación Placer y salud. Valorización del docente como agente multiplicador y promotor de la salud.

**DESCRIPCIÓN DEL TALLER****PRESENTACIÓN Y APERTURA**

*(Tiempo aprox. 20 mtos.)*

Presentación de la coordinadora y de los contenidos del taller.

Presentación informal de los integrantes mediante un juego de preferencias y gustos.

### **DESARROLLO DEL PRIMER TIEMPO**

*(Duración aproximada 1.30 horas)*

**Actividad reflexiva: ¿Cómo somos?**

*Tiempo 45 mtos.*

Se dividen los participantes en subgrupos según el género, varones y mujeres, en número aproximado. Cada grupo deberá explicar ¿Cómo son los varones? Y ¿Cómo son las mujeres? Finaliza con la socialización y reflexión de lo elaborado.

Exposición teórica de los contenidos conceptuales. (Power point)

*Tiempo: 45 mtos.*

**Break 15 minutos**

---

### **SEGUNDO TIEMPO**

*(Duración aproximada 1.30 hora)*

**Actividad reflexiva: ¿Acuerdo o no?**

*Tiempo 30 mtos*

Juego participativo de movimiento, la coordinadora leerá diferentes afirmaciones o premisas referentes a sexualidad, los participantes deberán desplazarse por el salón según acuerden o no con ellas.

Debate y reflexión sobre la implicancia de la escuela y la prevención.

**Actividad vivencial: “Los dones de los condones”.**

*Tiempo 1 hora*

Juego participativo de movimiento y música, con vinculación de los participantes por sus manos utilizando guantes de latex. Se propone identificar las percepciones individuales y su homologación con el uso del condón.

### CIERRE

Cada participante se despide con una palabra referente a como se sintió en el taller.

### TALLER ADICCIONES

#### OBJETIVO GENERAL

Reflexionar sobre la relación entre las emociones, las creencias y las adicciones.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las relaciones que la cultura naturaliza entre las sustancias psico-activas y las emociones
- Analizar los mitos y creencias que tienden a justificar el abuso de las sustancias psico-activas
- Confrontar el plano de las emociones y creencias con las situaciones de riesgo adictivos

### ACTIVIDADES

Presentación: que pasa con nosotros frente a determinadas emociones

1- Técnica: Introducción con PP y Frases incompletas

**Objetivo:**

Presentar el problema.

**Materiales:**

Presentación de PP donde se muestran frases incompletas relacionadas con emociones primarias y secundarias, en situaciones individuales y grupales.

Tarjetas de registro.

*Tiempo aproximado: 25 minutos*

**Desarrollo:**

Esta dinámica se usa en combinación con una presentación. Se reparten las tarjetas entre los asistentes y se les pide que las completen, se mezclan en una bolsa y se leen

**Ejemplo:**

Cuando tenemos miedo, nosotros....

Cuando sentimos vergüenza, nosotros...

2-Técnica: completar un PP con uso social de bebidas alcohólicas

**Objetivo:**

Identificar la tolerancia social al abuso

**Materiales:**

Presentación de PP donde se muestran ejemplo de fiestas y bebidas.

Tarjetas de registro.

**Tiempo:**

*40 minutos de presentación.*

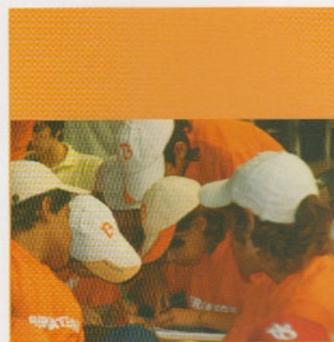
*15 minutos de registro de las respuestas*

*15 minutos de tabulación y volcado al PP*

*(esta última parte se realiza en el coffe break).*

**Procedimiento:**

Desde el PP se difunden las consignas relacionadas con la ingestión de alcohol y se distribuyen tarjetas que los asistentes completan.



Se cargan los datos a la presentación. (durante el coffe break )  
**3-Técnica:** PP – Propuesta de vínculos responsables y códigos de convivencia.

**Objetivo 1:**

Evaluar la tolerancia social al abuso en el grupo de asistentes de manera global

**Materiales:**

Presentación de resultados de PP donde se muestran ejemplo de fiestas y bebidas.

**Objetivo 2:**

Examinar situaciones de riesgo y responsabilidad social

**Materiales:**

Presentación de PP final y cierre con reflexión grupal

*Tiempo: 50 minutos de presentación y reflexión grupal*

## ***DEFINICIONES DEL MARCO DE REFERENCIA: ABUSO, COGNICIÓN, EMOCIÓN***

Se consideran **sustancias psicoactivas** aquellas sustancias consumidas con el propósito de alterar el ánimo, la percepción o el comportamiento.

La **emoción** abarca desde la experiencia subjetiva (sensación), hasta reacciones vegetativas (sudoración, temblor, palidez) y motoras (gestos, posturas).

Se consideran **emociones primarias** la ira, el miedo, la alegría, la tristeza, el disgusto y la sorpresa que tienen un correlato conductual expresado en respuestas faciales, motoras, vocales, endocrinas y autonómicas que son reconocibles en los seres hu-

manos por encima de las diferencias culturales y raciales. Estas emociones no requieren una gran influencia cognitiva al menos en las primeras etapas de su presencia, aunque posteriormente se genera alguna elaboración antes de experimentarlas. Se consideran **emociones secundarias** aquellas como la envidia, la vergüenza, la culpa, la nostalgia y el resentimiento entre otras que tienen un componente cognitivo importante y están asociadas a las relaciones interpersonales.

Se considera **cognición** el proceso que incluye la percepción, la memoria y la atención.

### TALLER SOBRE LA COMUNICACIÓN EN LA PREVENCIÓN DE VIH/SIDA/ETS

*Lic. Santancini*

*Lic. Acervo*

*Lic. Dellagiovana*

#### OBJETIVOS

- Entender la comunicación como una de las herramientas fundamentales en la transmisión de conocimientos relacionados con la prevención transferir herramientas de apoyo a las acciones educativas en prevención del VIH – SIDA – ETS.
- Incorporar variedad de elementos técnicos creativos y motivos de la participación social en la prevención de las enfermedades de transmisión sexual y adicciones.
- Brindar alternativas de expresión que permitan llegar con mayor claridad a más personas con el mensaje preventivo
- Programar y realizar comunicaciones visuales creativas que logren sintetizar los temas en cuestión.



- Seleccionar los medios adecuados para llegar al grupo de interés.

### Contenidos:

- La comunicación: ¿qué y para qué quiero comunicar? Esquema básico. La emisión responsable. El contexto La importancia de la Recepción.
- El mensaje: lenguaje y código.
- Concepción de estrategia de comunicación ¿Qué, cómo y a quiénes voy a comunicar? El tono de la comunicación.
- Creatividad: habilidad para encontrar soluciones ( ideas – mensajes)
- Los medios de comunicación. Su aporte.
- Estrategias comunicativas para la educación: como contribución para el desarrollo de estrategias preventivas.
- Aportes del Diseño Grafico. para la construcción de materiales gráficos para la difusión.
- 

### Actividades:

#### 1- Actividad teórica I

- Presentación y animación
- Desarrollo de conceptos de comunicación.

*Tiempo: 60 minutos*

#### 2-Actividades prácticas

**a-Campañas de prevención nacional, provincial, local.**

### Material:

Avisos publicitarios sobre campañas de Bien Público relacionadas con otras problemáticas de interés social como la

“donación de órganos”, “la discriminación” para no sesgar a los grupos y así puedan desarrollar ampliamente su creatividad .

*Tiempo: 30 minutos*

### PROCEDIMIENTO

Se presentan distintos avisos publicitarios con mensajes positivos – negativos – sencillos- complejos. Se discute su efectividad, su contenido, su creatividad.

Se debate sobre qué, quién, cómo, cuándo, dónde se comunica. Consecuencias, originalidad, oportunidad, características.

#### 3-Actividad teórica II

Desarrollo de los conceptos de Comunicación Visual (Diseño Grafico)

*Tiempo: 30 minutos*

#### b-Mis afiches

##### **Material:**

revistas con ilustraciones a color, diarios con temas relacionados, tijeras, lápiz, marcadores, papel afiche, cinta adhesiva.

*Tiempo: 60 minutos*

##### **Procedimiento:**

en grupos los estudiantes se tomaran unos minutos para llevar adelante una “tormenta de ideas” (debate interno) y finalmente realizarán sus propias piezas gráficas.

#### C-Cierre

*Tiempo: 30 minutos*

Los grupos comparten los trabajos, se debate y se comparten las expresiones creativas incorporadas en el trabajo grupal.



Informe de Sistematización

▲ Talleres: Producciones

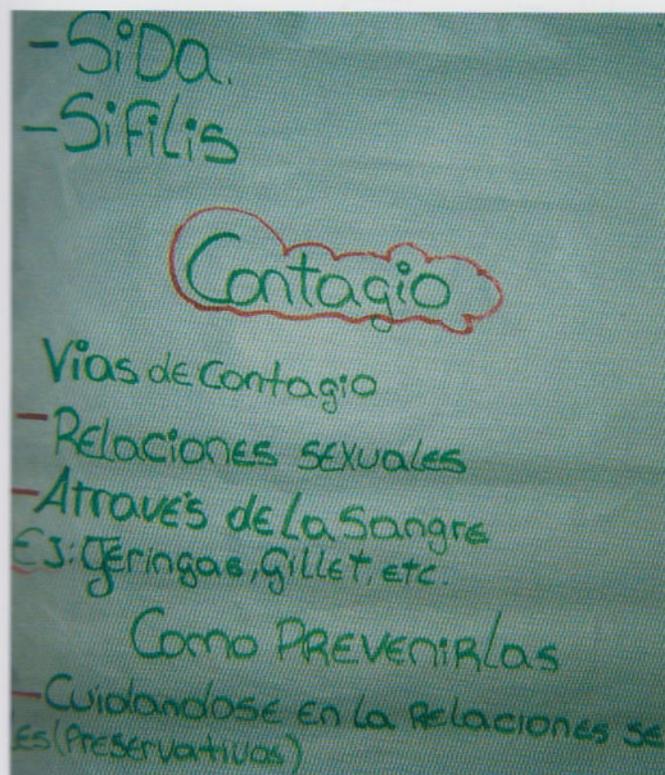
## PRODUCCIONES DE LOS ACTORES

### SEXUALIDAD

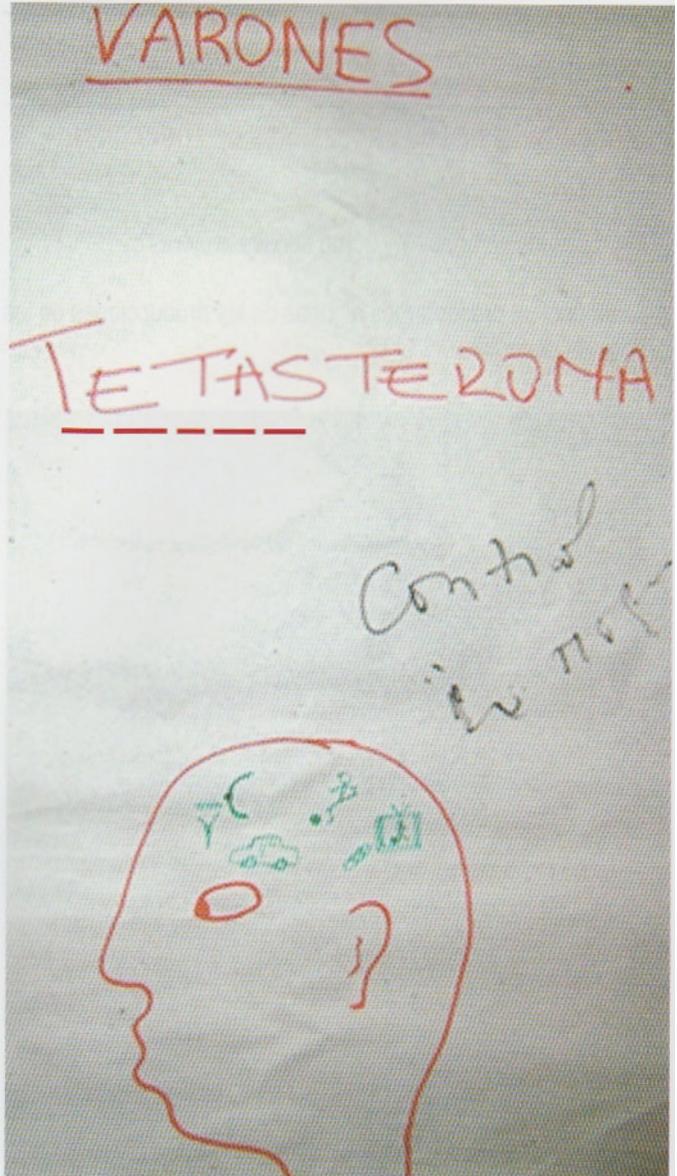
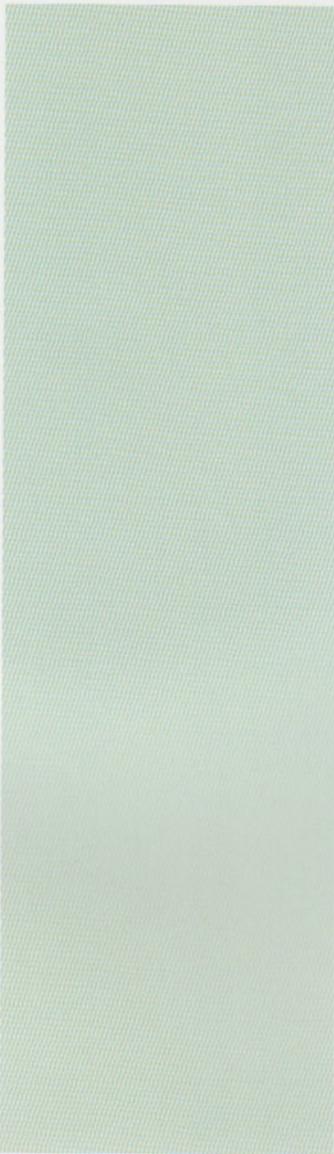
#### PRODUCCIONES DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

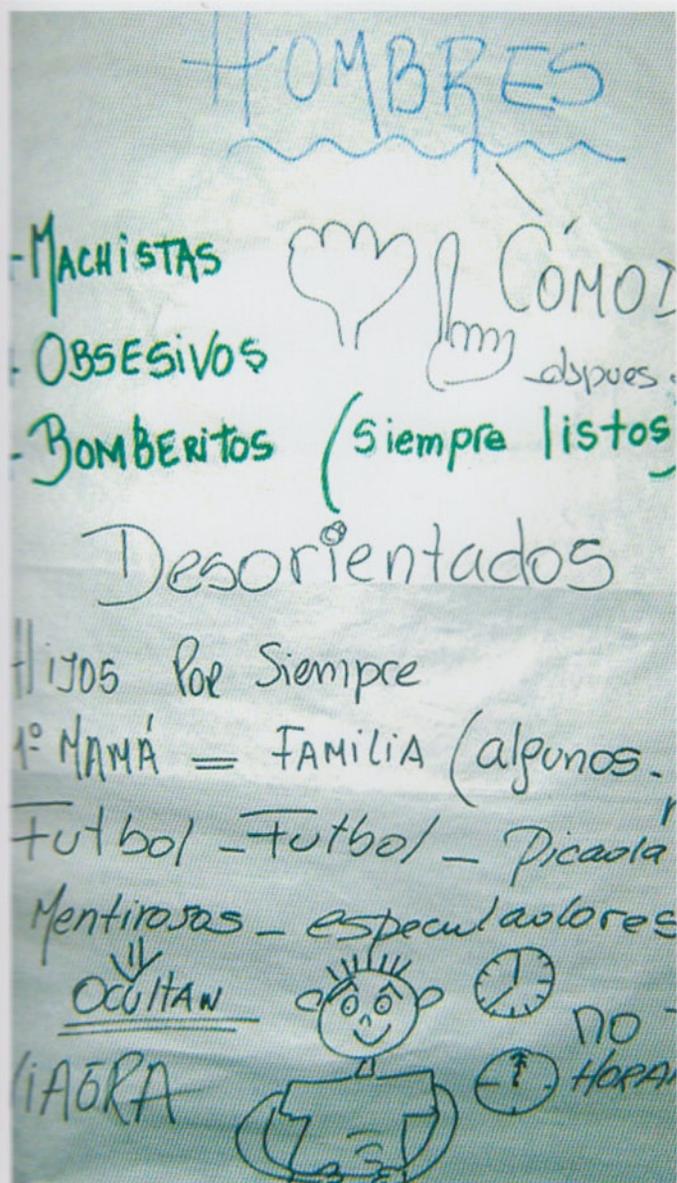
¿Cómo son los varones? Y ¿Cómo son las mujeres?

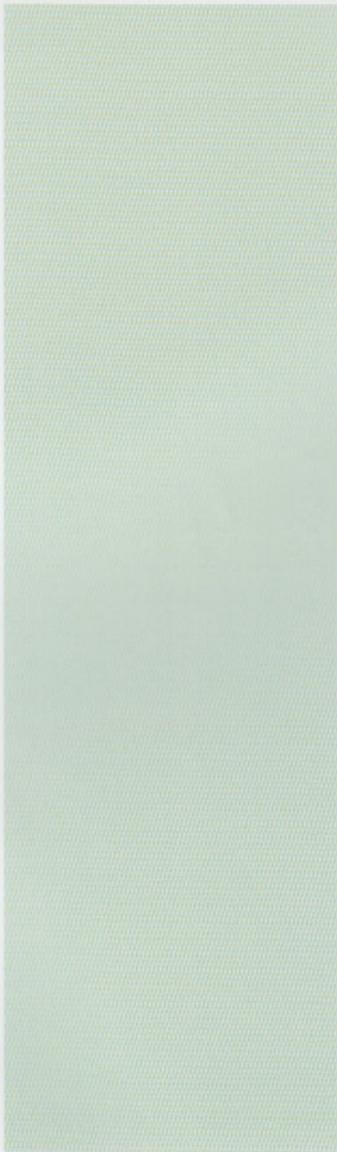
A continuación, presentamos algunas de las producciones de los grupos de docentes:



PRODUCCIONES DE LOS ACTORES

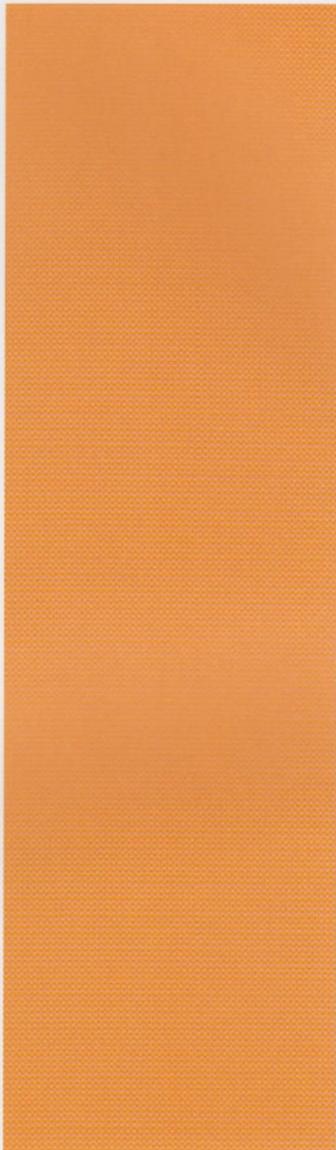
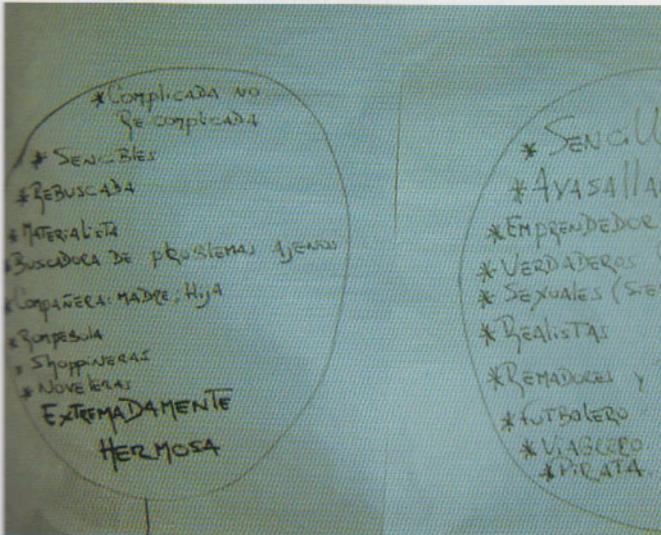


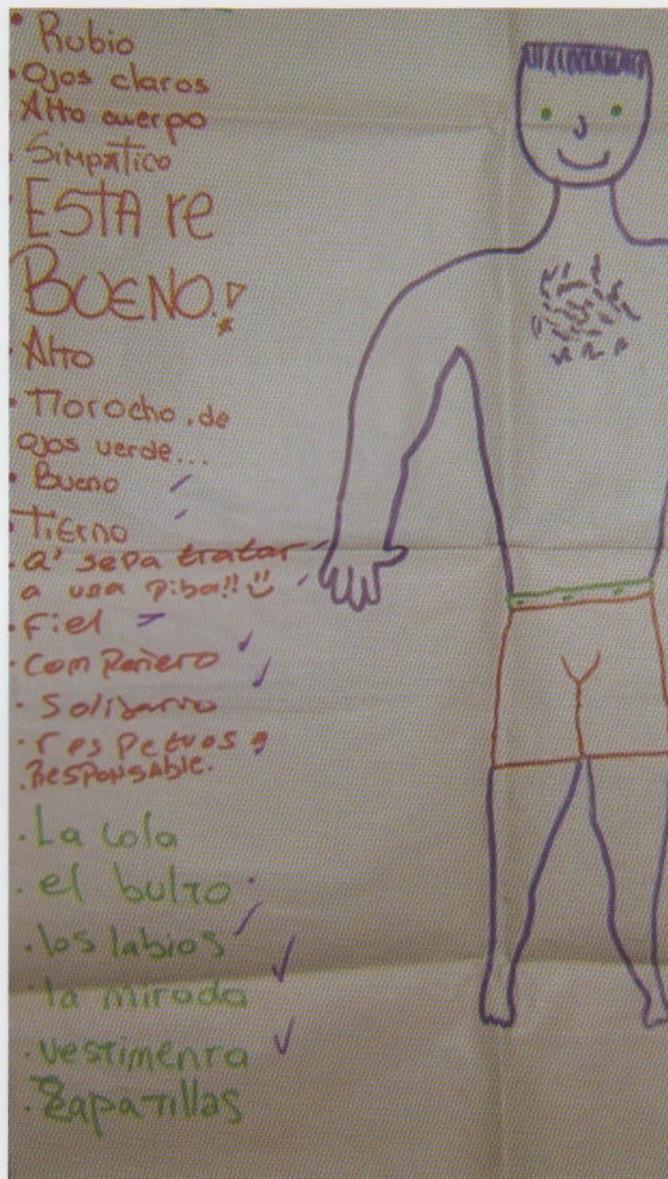
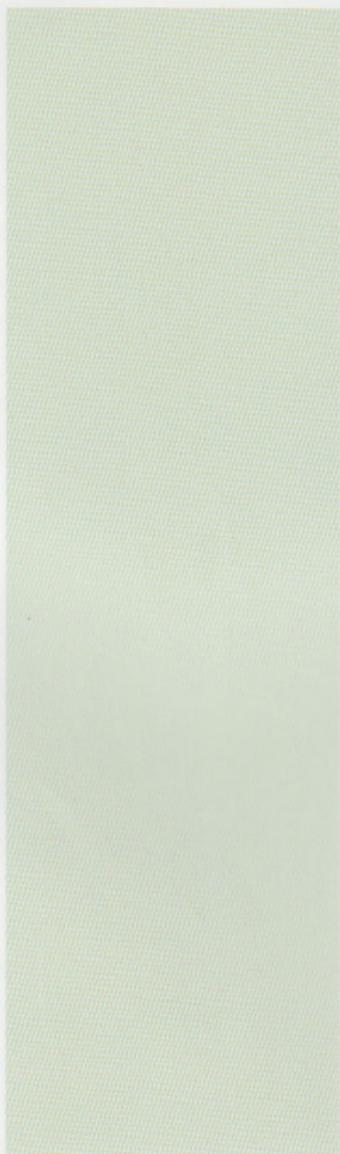




LOS PRECOCES	
ANIMALES	MUJERES
INTELIGENTES	- HISTERICA
DEPORTISTA	- COMPLICADA
ESPONTANEOS	- CONVENCIONAL
PRACTICOS	- ASTUTAS
HABILES CONDUCT.	- SERVICIALES
SENSIBLES	- CESTO BOL
HONESTOS	- PUNTUALES
BUEN AMIGO	- SEXUALMENTE
<del>DIABOLICO</del>	PUERQUITAS
SEXUALMENTE	ENCUBIERTAS
AGUANTADOR	
- ANIMAL	- O CREA
- REFLEXIVO	
-	

PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS





PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS,  
EN LOS TALLERES DE SEXUALIDAD

**CARACTERÍSTICAS  
DE UN CHICO**

- \* LOS OJOS.
- \* LA COLA.
- \* LA FORMA DE PEINARSE.
- \* LA BOCA.
- \* LA FORMA DE SER.
- \* EL CUERPO
- \* LA FORMA DE VESTIRSE.
- \* RUBIO O MOROCHO
- \* QUE NO SEAN RATAS.

\* SENSIBLES    \* ROMANTICAS    \* VISCERALES    \* CÓMODO  
\* CÉLULAS    \* EMOCIONALES    \* TRABAJADOR    \* CALCULO DUREZ  
\* TEMPERAMENTALES    \* INSTINTIVO    \* ESPECULADORES

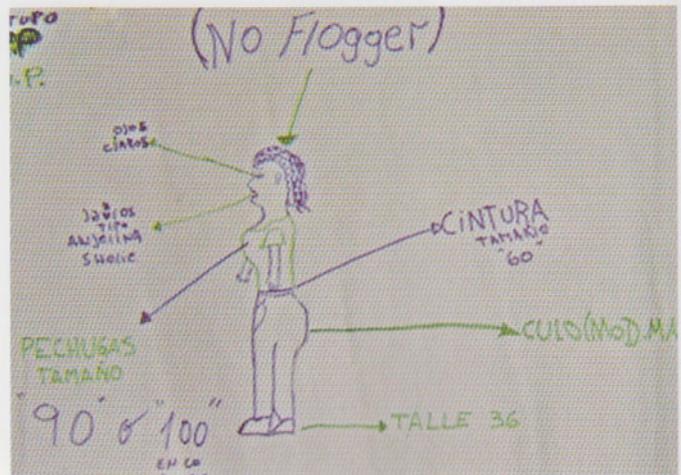
**LAS MULTIFASETICAS**

\* MULTIFUNCIONALES    \* SEDUCTORAS  
\* AUTOSUFICIENTES  
\* GENEROSAS    \* GAUCHITAS

SE XO...  
DALE!!!  
CUANDO  
TERMINA

MALERA VICTIMAS

\* SIEMPRE LISTOS



Decidimos promover, en los participantes, una mirada reflexiva referente a la sexualidad.

Optamos por desplegar el diálogo como mecanismo y procedimiento para construir las intervenciones. Es necesario adecuar la lógica de la intervención a las dinámicas juveniles realmente existentes, las cuales ofrecen un enriquecimiento del diálogo más allá de la planificación racional usada por los educadores y los programas sociales o educativos.

## ADICCIONES

El Dr. Hugo A. Míguez abordó la temática del “Abuso de sustancias psicoactivas: sobre la prevención”<sup>22</sup>.

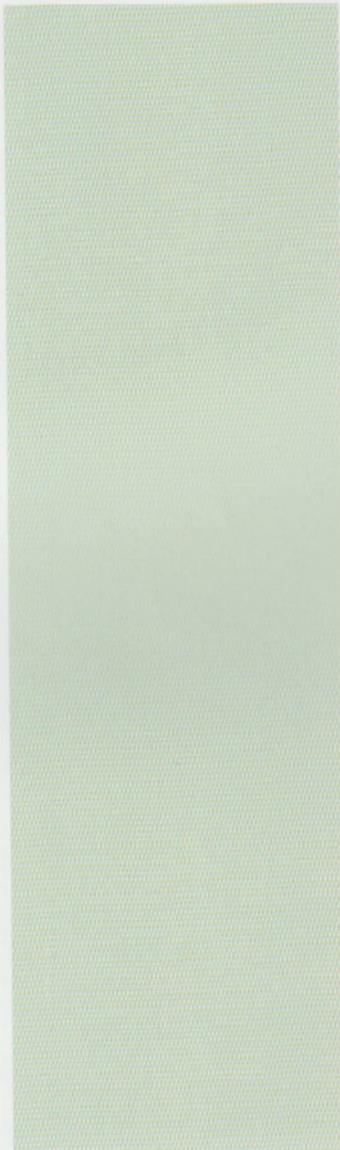
### TALLERES CON ALUMNOS, SUS PRODUCCIONES

**La propuesta fue analizar los mitos y creencias que tienden**

<sup>22</sup> MÍGUEZ, HUGO A. *Abuso de sustancias psicoactivas sobre la prevención*. Dr. en Psicología. Investigador del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. - Conicet - Sede: Subsecretaría de Atención a las Adicciones de la Provincia de Buenos Aires -SADA-.

a justificar el abuso de las sustancias psico-activas, para lo cual los alumnos participantes, elaboraron historietas, algunas de las cuales se presentan a continuación.

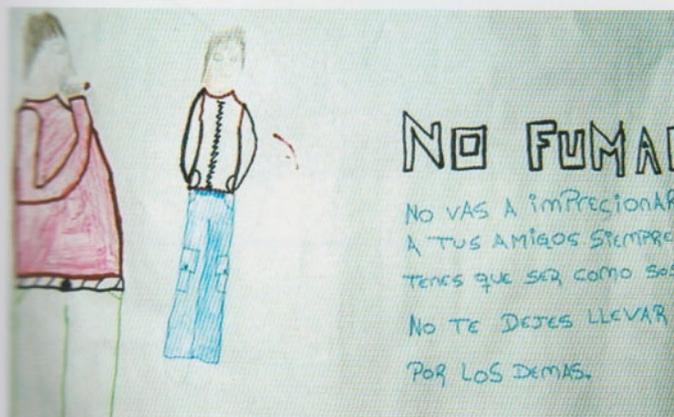


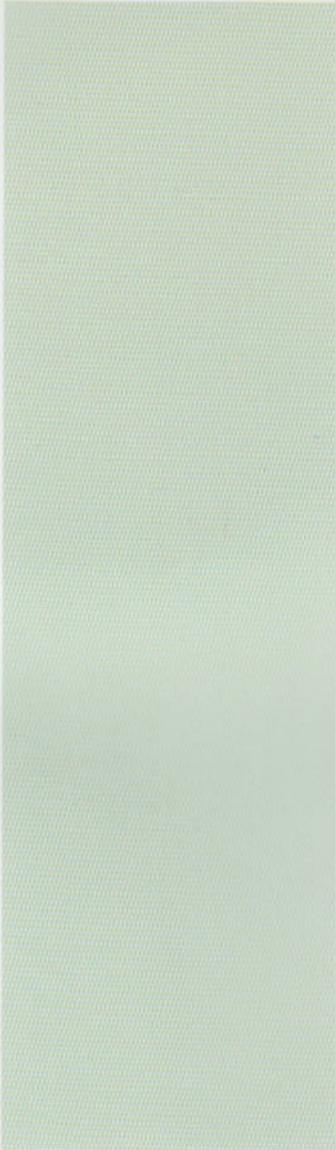


## COMUNICACIÓN

Los participantes en los talleres elaboraron mensajes preventivos, algunos de los cuales

Se presentan a continuación:





SEXO  
SEGURO  
PLACER  
TOTAL





Informe de Sistematización

▲ Talleres: Producciones

## ***VIH/SIDA/ ETS***

**Doctor Remo Salve - Lic. Gloria Cortón**

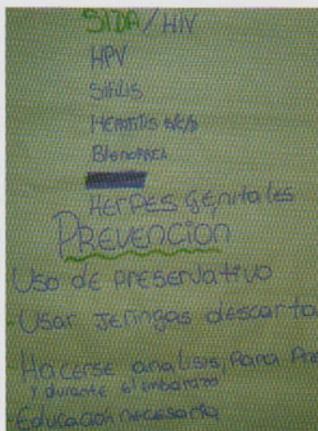
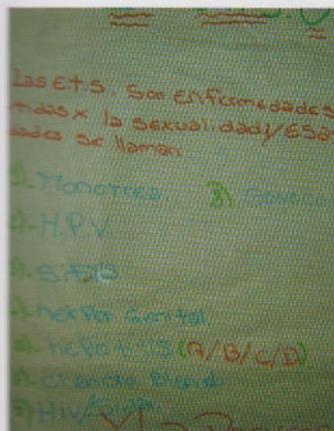
Identificación del nivel de conocimiento, a través de una encuesta  
**Sobre un total de 133 alumnos encuestados:**

- 22% conocen ITS;
- 15% saben cómo se contagian y
- 18% no saben , no contesta,

Buscamos, a través de esta actividad, la identificación del nivel de conocimiento respecto de las ITS y el análisis de situaciones de riesgo hacia sí mismo y hacia los otros. Por tal motivo se administró, A LOS ALUMNOS, una sencilla encuesta, **previa al desarrollo del taller.**

*A continuación, se desarrolló la charla-taller sobre VIH/SIDA/ ETS*

*Con posterioridad al desarrollo del taller, pudo comprobarse el aprendizaje, a través de la elaboración de afiches*



## Preuención

VIH  
(sida)  
Supuraciones  
de Los Conductos  
genitales  
Hepatitis/b/c/d  
Sifilis

Chancro blando  
Linfogranuloma  
Veneréo

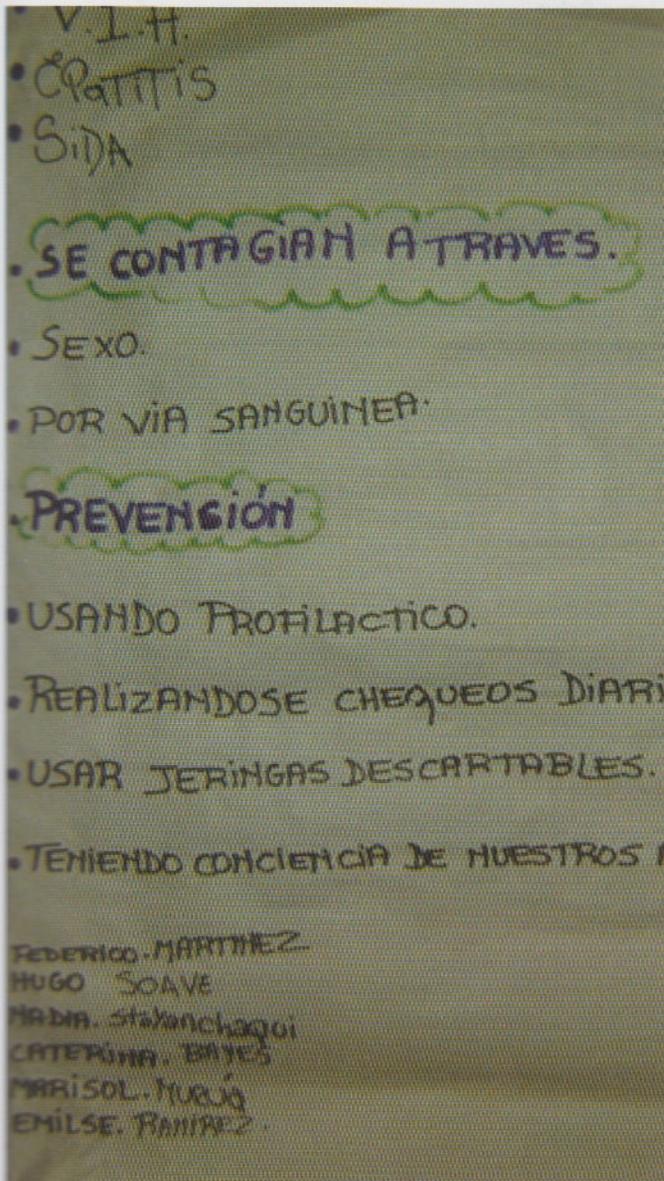
herpes simple  
Verrugas  
genitales

}}}

USANDO preservativo  
NO TE CONTAGIAS de  
estas enfermedades

Otras formas de  
Preuención =

- Consenciaia.
- Educacion.
- Informacion.
- Usar Jeringas descartable
- Controles Periodicos



## CAPACITACIÓN CON DOCENTES

### Doctor Remo Salve

Charla-debate acerca de las ITS más comunes y los microorganismos que los causan, incluida la información acerca de la incidencia, síntomas y tratamiento.

**Retomamos y profundizamos las capacitaciones desarrolladas durante el 2006 y 2007<sup>23</sup>**

DENOMINACIÓN	AGENTES	SIGNOS Y SÍNTOMAS MUJERES	SIGNOS Y SÍNTOMAS HOMBRES	COMPLICACIONES
<b>Supuraciones de los Conductos Genitales</b>	Gonococo Chlamydia Hongos Mico-plasmas	Flujo Ardor – Dolor Muchas veces no dan síntomas	Secreción que sale de la uretra - Ardor Miccional - Dolor	Mujer: Inflamación Pélvica - Esterilidad Hombre: Prostatitis -Infección de los testículos - Esterilidad
<b>Sífilis (Lues)</b>	Treponema Pálido	Ulceración única o múltiple en genitales (muchas veces no se ve) o extragenital (generalmente en labios) Generalmente indolora y "dura". Manifestaciones múltiples en la piel. Puede afectar el sistema nervioso	Ulceración y Ganglios en genitales o Extragenitales (Generalmente. Labios)	Sífilis Congénita (de madre a hijo durante el embarazo) Puede afectar cualquier órgano interno. Inclusive el sistema nervioso central (cerebro) o periférico (médula espinal)

<sup>23</sup> Salve-Corton-Elorrieta – "Informe de Sistematización, Prevención de VIH/SIDA/ITS en el Sist. Educativo" Municipalidad de Berazategui 2008

<b>Chancro Blando</b>	Bacilo de Ducrey	Ulceración, generalmente múltiple en región genital y anal. Doloroso y "duro". A veces no se ve.	Ulceración generalmente múltiple en región genital y anal Doloroso y "blando" Casi siempre se los ve	Se sobre-infecta. Deja cicatrices
<b>Linfogranuloma Venéreo</b>	Calymmato — Bacterium Granulomatis	Ulceras en genitales o región inguinal No siempre la transmisión es sexual	Ulceras en genitales o región inguinal	Cicatrices
<b>Herpes Simple Genital</b>	Herpes Simplex Virus	Generalmente grupo de Vesículas (ampollitas) en genitales Escozor - Ardor	Generalmente grupo de Vesículas (ampollitas) en genitales Escozor - Ardor	Puerta de entrada para otras infecciones. Recidiva periódicamente
<b>Verrugas Genitales</b>	H.PV (Virus del Papiloma Humano)	Verrugas en la región genital o perigenital en el cuello y el útero		Algunas pueden malignizarse

## CAPACITACIÓN CON DOCENTES

**VIH/SIDA****VÍAS DE TRANSMISIÓN**

- **Transmisión sexual,**
- **transmisión sanguínea**
- **transmisión vertical o de la madre al hijo.**

**El preservativo es una buena medida de protección, aprende a usarlo correctamente<sup>24</sup>:**

- Al comenzar el juego amoroso, previo a la penetración, abrí la envoltura cuidando no dañar el contenido.
- No lo desenrolles antes de colocarlo no lo inflés para probarlo.
- Con el pene rígido, colocate el preservativo presionando su punta para quitar el aire entre el preservativo y el pene.
- Debes retirarte un poco el prepucio hacia atrás y recién entonces colocate el preservativo sobre el pene rígido.
- Mientras lo sujetas por la punta con la otra mano lo desenrolás completamente sobre el pene hasta la base del mismo.
- Luego del orgasmo debes retirarte con el pene aún rígido sujetando siempre la base del preservativo contra el pene.
- No lo reutilices.
- Desechalo apropiadamente.

<sup>24</sup> Fuente: Ministerio de Salud, Subsecretaría de coordinación y atención de la salud. Dirección provincial de medicina preventiva "Cómo prevenir las enfermedades de transmisión sexual"

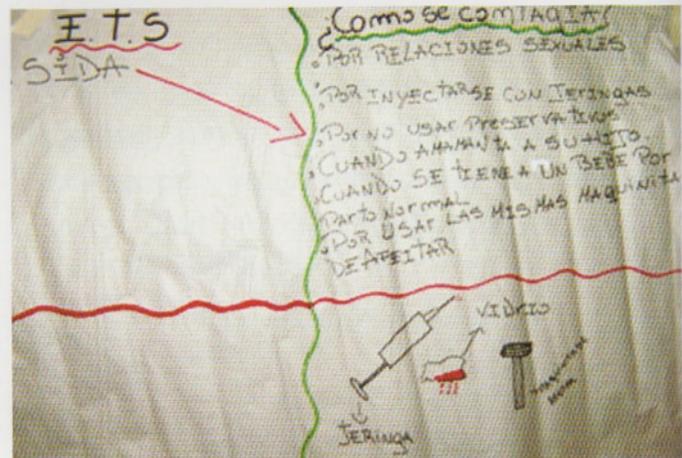
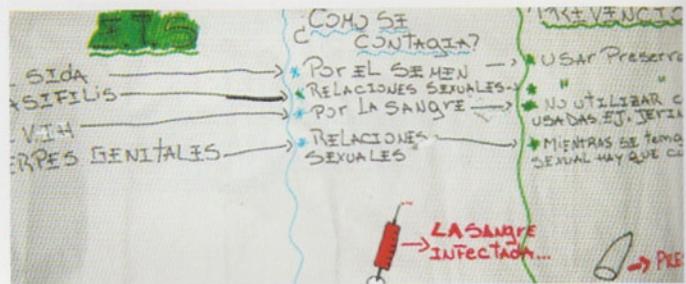
## EL VIH/SIDA COMO UN CONTENIDO

### ERRORES EVITABLES:

- Si te lo colocas sin retirar el prepucio hacia atrás, el preservativo no tiene libertad de movimientos y puede romperse.
- Alteraciones del preservativo por guardarlo en malas condiciones, roturas y uso de lubricantes adecuados.
- Compraba que los preservativos estén nuevos oprimiendo la envoltura suavemente con los dedos; si la bolsita está intacta no escapará aire.
- Evita guardar tus preservativos en billeteras o en bolsillos apretados, la humedad, el calor la luz, y la fricción son sus principales enemigos.
- Preferí los preservativos prelubricados, no uses vaselina ni cremas grasas que no salen con agua porque dañan el latex. Evita la saliva por el alto contenido de otros microbios que puede contener. Los preservativos sin lubricantes pueden humedecerse con agua.
- Preferí los preservativos con reservorio.



PRODUCCIONES DE LOS ASISTENTES AL TALLER



## ***EL VIH/SIDA COMO UN CONTENIDO TRANSVERSAL DE ENSEÑANZA***

---

A fin de elaborar los proyectos áulicos se conversó sobre

*“Los temas transversales dentro del currículo como un conjunto de contenidos de enseñanza, esencialmente actitudinales que deben entrar a formar parte en las actividades planteadas en todas las Áreas. Su incorporación supone formalizar una educación en valores y actitudes no de forma esporádica sino constante a lo largo de cada curso. Es importante ser conscientes que los valores no se pueden imponer de forma autoritaria, sino que son un cúmulo de actitudes auto-impuestas por la propia voluntad”.*

*(Lucini 1994)*

Los temas transversales suponen una oportunidad de asumir la complejidad de los temas tratados y de realizar una verdadera programación interdisciplinar.

Una de las tareas de la Comunidad Educativa y de cada docente es develar y analizar el sistema de valores o contravalores que están operando en el centro y las posibles contradicciones. Se trata de planificar la acción educativa.

Cabe señalar que los docentes no tienen oportunidad de recibir este tipo de capacitaciones dentro del sistema educativo.

**¿Con qué recursos contamos en el distrito?**

**El Centro N° 8 de Prevención y Asistencia de las Enferme-**

---

**dades de transmisión de VIH/SIDA/ETS**, está conformado por un Equipo Interdisciplinario, al cual se puede consultar en forma individual, en pareja o en grupo.

Cuenta con las siguientes especialidades: Infectología, Dermatología, Servicio Social, Psicología, Clínica Médica, Ginecología, Laboratorio, Enfermería.

La atención y el asesoramiento son totalmente gratuitos y confidenciales.

El Centro 8 coordina los esfuerzos de prevención de VIH/SIDA/ETS con la red de atención primaria, conformada por 36 centros de salud.





Informe de Sistematización

▲ Talleres con Padres

## **TALLERES CON PADRES**

---

### **PLANEAMIENTO FUNDAMENTACION**

---

Este proyecto es un aporte del Programa “**entre todos**” Prevención de VIH/ SIDA/ITS y ADICCIONES para padres y adultos mayores responsables de menores. Es nuestro objetivo fortalecer la prevención de ambos ejes temáticos, los cuales requieren, una nueva mirada y una respuesta integral e intersectorial.

Los cambios económicos y culturales que se han dado en nuestra sociedad en las últimas décadas, se han vistos reflejados en la transformación de las estructuras familiares y de los valores y pautas que le dan sustento, tanto es así, que la relación entre generaciones ha sido puesta en cuestión.

Este nuevo marco social genera la necesidad de ampliar la red de conexiones emocionales entre niños, adolescentes y adultos, por que mayores serán las posibilidades de que se sientan seguros y se formen como personas capaces de afrontar los desafíos de la vida. **Los padres, tienen un rol crucial en proveer este tipo de apoyo y guía.**

Este escenario complejo lo debemos abordar desde el nivel inicial por que debemos dotar a la familia, la primera educadora del niño, de estrategias que les permitan fortalecer su protagonismo para que nuestros niños puedan vivir la secuencia de experiencias que conducen a una evolución armónica e incorporen herramientas para construir una vida con propósitos, con significado y con sentido.

La labor educativa deberá ser el foco de atención, porque no

---

podemos actuar de otra manera si no pensamos de otra manera, y la debemos considerar desde las dos instituciones sociales destacadas: la escuela y la familia. Porque si no asumimos esta responsabilidad, los niños tendrán que recurrir a otros recursos tomados fuera del ámbito familiar y así perderemos la oportunidad de integrar sus ideas, emociones, afectos y responsabilidad social.

Las estadísticas nos muestran casi diariamente que debemos trabajar preventivamente desde edades tempranas, ya que el grupo etáreo más vulnerable a ambas temáticas son los pre-adolescentes y adolescentes. En esa etapa en la cual forman su identidad necesitan desarrollar habilidades para la vida, para la negociación, para la resolución de conflictos, para la comunicación y la toma de decisiones, por tanto, requiere de una estructura familiar e institucional que los acompañe en el tránsito de la infancia al mundo adulto.

**Estamos convencidos que si fortalecemos vínculos afectivos familiares y comunitarios estaremos “entre todos” formando ciudadanos críticos, libres y con posibilidad de elegir. Para generar procesos que posibiliten el desarrollo de otro modelo de sociedad comprometido con la dignidad humana, la solidaridad y la equidad social.**

#### **OBJETIVOS GENERALES:**

- **Capacitar** a padres y adultos responsables de menores de todos los niveles del ámbito educativo en prevención de VIH/SIDA/ITS y ADICCIONES en el distrito de Berazategui.
- **Fortalecer** y ampliar la red educativa-institucional con padres capacitados como multiplicadores.

- **Optimizar** la comunicación interpersonal como vía fundamental del acontecer diario.
- **Generar** espacios de reflexión, de análisis, de intercambio de experiencias, es formar parte del proceso enseñanza-aprendizaje en la construcción de ciudadanía.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- **Generar** a través de la teatralizaciones situaciones preocupantes en los padres, para luego guiarlos a una reflexión crítica, promoviendo la participación y la búsqueda de herramientas sociales comunes.
- **Promover** en los participantes una mirada reflexiva referente a la sexualidad.
- **Favorecer** la elaboración de estrategias educativas relacionadas a la sexualidad.
- **Brindar** conocimientos sobre VIH/SIDA/ITS y ADICCIONES
- **Identificar** mitos y representaciones que obstaculizan las acciones preventivas.
- **Analizar** situaciones de riesgo hacia sí mismos y hacia otros.
- **Promover la detección temprana** de problemas del alcohol y drogas
- **Ampliar** las competencias comunicativas en la apropiación de conocimientos relacionados con la prevención del VIH/SIDA/ITS.
- **Demostrar** la diferencia entre colaboración y competencia. Identificar la importancia de que en algunas situaciones debemos colaborar, para que todos ganemos.
- **Dramatizar** modos y actitudes de padres con sus hijos, insertadas en las problemáticas sociales actuales.
- **Mostrar** como cambia una relación, reunión, actividad,



información, etc, según la predisposición o actitud de una de las partes.

- **Movilizar** a los padres a participar, incentivando la confianza grupal
- **Instalar** la prevención de ITS/VIH y ADICCIONES. Promover el diálogo, la reflexión y la comunicación con nuestros hijos desde temprana edad.
- **Establecer** que estrategias usarán para fortalecer la comunicación y entendimiento con sus hijos, amigos, vecinos, etc., sobre las distintas situaciones sociales que se han trabajado.
- **Diseñar** un afiche único con un mensaje final, estableciendo metas a corto, mediano y largo plazo.

#### **METODOLOGIA:**

Se propone para la capacitación, metodología participativa, porque ha conseguido buena difusión dentro del sector de la salud, como herramienta que fundamenta el trabajo de promoción de la salud y estilos de vida saludable, en los cuales la concientización y la actitud personal son la base para el mantenimiento de comportamientos que propenden al bienestar de la persona.

Dentro de las metodologías participativas, el taller ha sido la alternativa a las formas educativas tradicionales y se ha convertido en la estrategia pedagógica más recomendada para abordar la prevención de VIH/SIDA/ITS y ADICCIONES; permite formar, reflexionar, desarrollar, revisar habilidades, capacidades, actitudes y valores.

El taller en sí mismo, es la demostración práctica de las ideas,

teorías, principios, normas y características del tema que se trata, y la presentación de alternativas o soluciones como resultado de la construcción personal y colectiva.

### ACTIVIDADES:

*Se realizarán dos talleres para cada nivel educativo:*

#### Nivel Inicial:

##### TALLER 1: "En qué mundo vivís"

#### Objetivos:

- **Representar** situaciones de la vida cotidiana que generen un análisis reflexivo en los padres
- **Promover** la participación y la búsqueda de herramientas sociales comunes.
- **Utilizar** el factor sorpresa para lograr paulatinamente una desestructuración de los formatos preconcebidos. Permitiéndonos cambiar actitudes de la vida cotidiana.
- **Demostrar** la diferencia entre colaboración y competencia.
- **Identificar** la importancia de que en algunas situaciones debemos colaborar, para que todos ganemos.
- **Teatralizar** "Rol de Padres" que mostrará distintas formas y actitudes de padres con sus hijos, insertadas en las problemáticas sociales actuales.
- **Construir** con afiches, recortando revistas o dibujando que se construyó desde lo individual a lo grupal en función de lo trabajado en el desarrollo del taller

**TALLER 2:** *"Si vivo en este mundo... puedo cambiar este mundo"***Objetivos:**

- **Simular** una reunión de padres a cargo de maestros de jardín, para analizar y reflexionar grupalmente la actitud que mejora la calidad de la relación.
- **Instalar** la prevención de ITS/VIH y ADICCIONES. Promover el dialogo , la reflexión y la comunicación con nuestros hijos desde temprana edad.
- **Construir** con los padres una sociedad con tolerancia, respeto y espíritu de integración donde cada individuo tenga su lugar.
- **Establecer** que estrategias usarán para fortalecer la comunicación y entendimiento con sus hijos, amigos, vecinos, etc., sobre las distintas situaciones sociales que se han trabajado.
- **Promover** en los participantes una mirada reflexiva sobre la sexualidad Humana.
- **Favorecer** la elaboración de estrategias educativas relacionadas a la sexualidad.
- **Elaborar** una reflexión final expresando que cosas cambiarían y que cosas nuevas harían a partir del taller.

**POBLACION INVOLUCRADA:**

La capacitación estará dirigida a padres y adultos responsables de menores de todos los niveles educativos. Con el fin de incorporar todos los establecimientos, los directivos deberán seleccionar un grupo de padres por escuela e involucrar a los docentes ya capacitados para que acompañen y den continuidad al trabajo preventivo en cada establecimiento.

### IMPLEMENTACION:

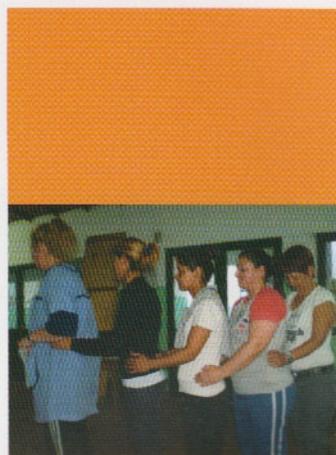
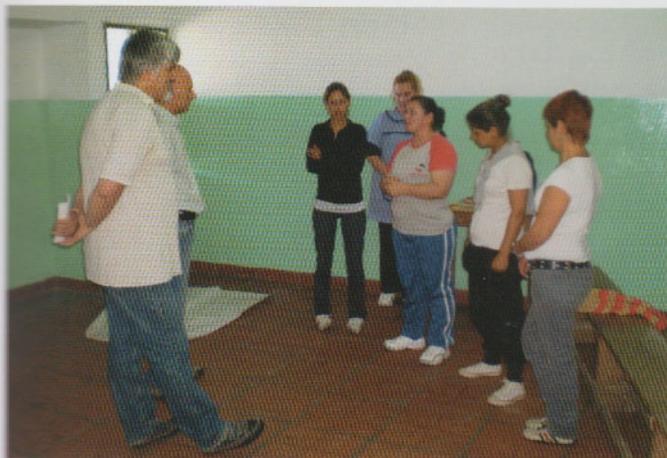
La implementación de este proyecto se llevará a cabo durante todo el año lectivo. Se realizarán los talleres propuestos una vez por semana con una duración de tres horas cada uno. Luego continuará la multiplicación en cada uno de los establecimientos educacionales para culminar con todo el proceso el 1° de Diciembre, "Día Internacional de la Lucha contra el SIDA".

### EQUIPO CAPACITADOR

- Prof. Ricardo Stinga
- Prof. Sergio Romero

### FORMULACION DEL PROYECTO

- Dr. Remo Salve.
- Lic. Gloria Cortón.
- Prof. Sergio Romero.
- Prof. Ricardo Stinga



## PRODUCCIONES



- . Escucharlos cuando nos necesitan.
- Enseñarles a que respeten a los mayores.
- A que no discriminen.
- Inculcarles valores para que el día mañana sean alguien de bien y no lleguen a las drogas, alcohol y terminen en esto
- Enseñarle o cuídese sexualmente.

Rosa Adela  
 La Perla  
 La Paola  
 Más del  
 jardín.  
 2932



DEBEMOS ESCUCHAR  
REPRIMIR A NUESTROS  
NIJOS.



DISTINCIÓN DE EDADES  
LOS NECESITAN QUE  
LOS ESCUCHEMOS.



ENSEÑARLES A NUESTROS  
HIJOS A NO DISCRIMINAR.  
FORMA PARTE DE LA EDUCACIÓN  
QUE DEBEMOS DARLE A  
NUESTROS HIJOS



EVITEMOS EL TRABAJO INFANTIL  
IMPIDE QUE ESOS NIJOS DIGNOS  
DE SU NIJEZ



COMPARTAMOS COSAS  
EN FAMILIA ES LA MEJOR  
MANERA DE QUE APRENDAN



DEBE  
JUEGO  
Y QUE  
Y QUE

La importancia de la educación  
Importancia hasta el final de la adolescencia y de  
los valores y la Discriminación. !



Que os dirigidos a los Padres  
del jardín a que puedan  
reflexionar sobre la importancia  
de la educación de sus  
hijos tanto en la infancia  
como en la adolescencia  
con amor y consejo



Que bueno y podemos acompañar a  
nuestros hijos desde el comienzo de su nacimiento  
y con parte de su desarrollo y sus etapas  
cruciales para que puedan ser parte de  
la sociedad



ME GUSTARÍA VER  
QUE UN NIJOS SE  
DE TANTO A LOS PADRES  
EN SU CUIDADO Y EN SU  
REVELACIÓN DE SU  
VALORES Y SU  
CULTURA



***SENSIBILIZACIÓN EN LOS DISTINTOS  
ÁMBITOS CON EL PROPÓSITO DE  
PROPONER EL TRABAJO EN RED.***

**PRESENTACIÓN ENFOQUE GENERAL DE ADICCIONES DIRIGIDAS A DOCENTES DE TODOS LOS CICLOS Y MODALIDADES y a profesionales de la Salud.**

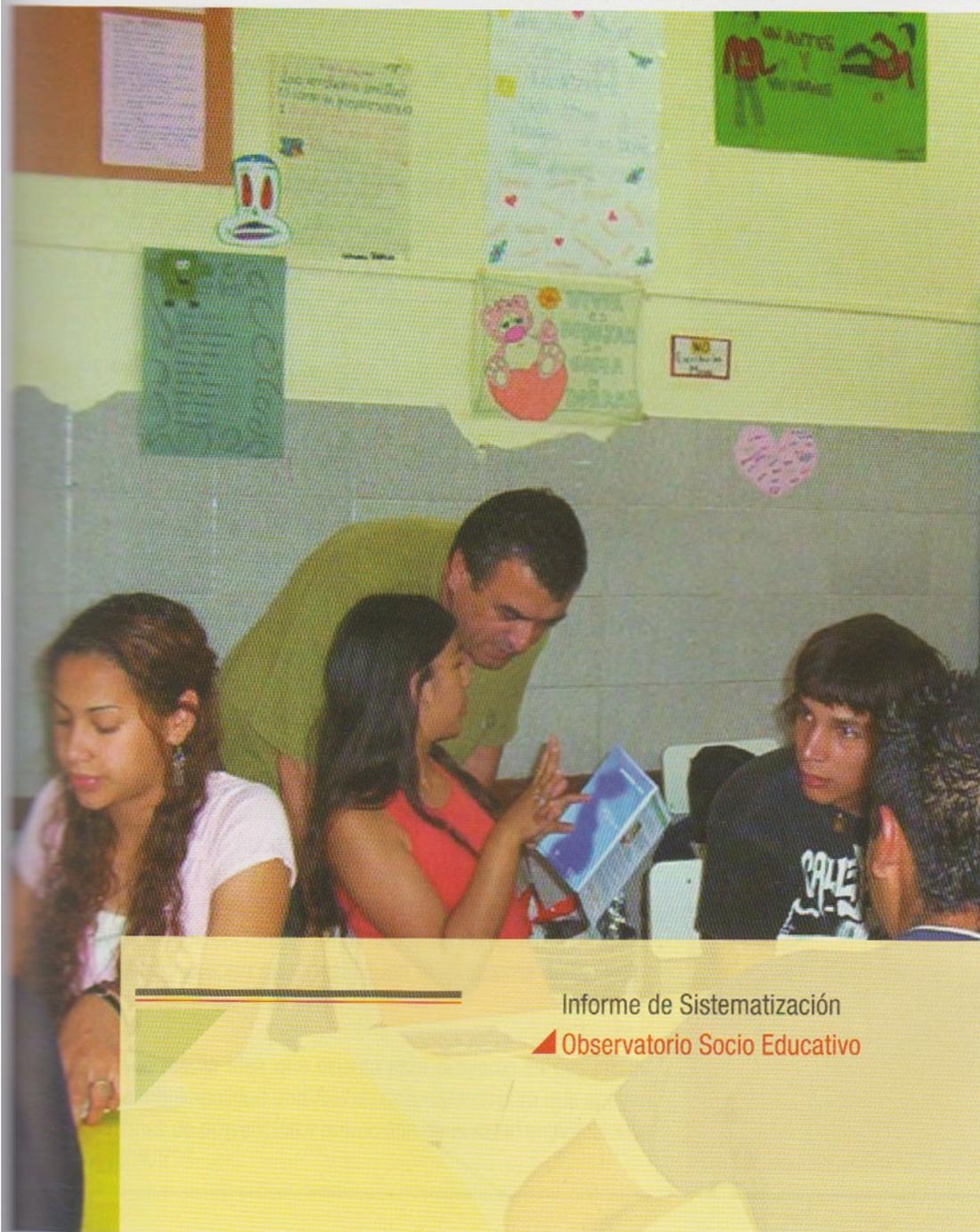
24-6-08 (asistieron 700 docentes)

**CONFERENCIAS DIRIGIDAS A LA COMUNIDAD (BARRIOS PRIMAVERA , BUSTILLO, SARMIENTO):  
ADICCIONES y VIH/SIDA/ITS**

Asistieron 200 vecinos

**CONFERENCIAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA:  
ADICCIONES; VIH/SIDA/ITS; SEXUALIDAD : 70 alumnos**





Informe de Sistematización

▲ Observatorio Socio Educativo

---

**OBSERVATORIO SOCIO EDUCATIVO –  
Dr. HUGO MIGUEZ**

---

**APOYO DE LA ACCIÓN MUNICIPAL  
DR. REMO SALVE  
LIC. GLORIA CORTON**

---

**Situación general**

En la actualidad, las acciones dirigidas a prevenir los problemas de las adicciones en niños y jóvenes tienen que partir de diagnósticos y evaluaciones específicas, que permitan evaluar su efecto y racionalizar sus costos.

En consecuencia con esto los requerimientos de información son incesantes. “Qué”, “quién”, “cómo”, “dónde”, “por qué”, “para qué”, son una indagación ineludible para poder instrumentar la acción.

En este sentido la situación presente necesita definir con **precisión** la naturaleza y la dimensión de los problemas de salud y, dentro de estos, los relacionados con el tema de las adicciones. Pero, lo cierto es que pese a que hay elementos que ponen en evidencia que el abuso de sustancias adictivas se extiende sobre diferentes sectores, no hay sistemas de monitoreo rápido, sistemático y preciso que identifiquen el problema de las adicciones a nivel local.

De esta forma, la idea que orienta este proyecto es desarrollar desde la municipalidad una *Red de Observatorios* para que apoyen las acciones de prevención y promoción de la salud en Adicciones y VIH/SIDA/ETS

---

Los observatorios responden a un enfoque caracterizado por la intersectorialidad, y la capacitación sobre la propia práctica de trabajadores de la salud, voluntarios, maestros profesores y alumnos. Todos ellos constituyen lo que hemos llamado *"la primera línea de respuesta comunitaria"*.

#### **Esquemáticamente se propone dar seguimiento a:**

- Variaciones en los roles familiares y en la estructura familiar.
- Características de los vínculos significativos con la sociedad.
- Tendencias en la evaluación del futuro y sus planes.
- Actitudes y valores sobre la comunidad y el país.
- Perfiles y cambios sociales en el campo de la sexualidad.
- Prevalencia del uso de sustancias psico-activas
- Prevalencia de actitudes y comportamientos de riesgo

La propuesta consiste en el desarrollo de una red de observatorios municipales cuya eficacia depende de mantener la unidad de criterio y de procedimientos para la recolección de indicadores básicos y de su proceso estadístico. El éxito de esta actividad, depende de la comunicación y el intercambio de las conclusiones a que llegan los diferentes grupos, sobre la base de datos con una tecnología adecuada. Todos estos elementos hacen posible la caracterización de los problemas locales y contribuye a ubicarlos en una perspectiva general.

#### **Tareas de los Observatorios municipales**

1. La organización de un equipo de trabajo, con distribución de funciones y responsabilidades relativas al desarrollo de un sistema de información en cada área.

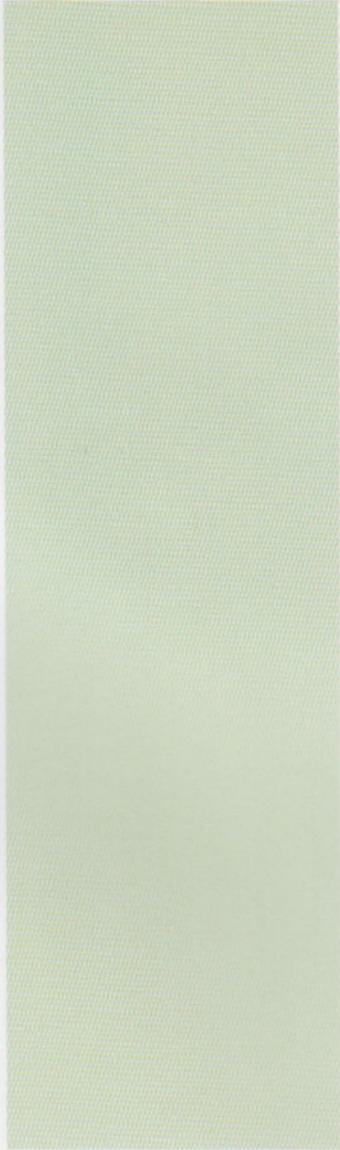
2. La conducción de talleres breves de información para preparar a los grupos en la producción de datos locales sobre uso indebido de drogas, con una metodología estandarizada
3. La capacitación para el manejo del software necesario para realizar el ingreso de datos a una base y la organización de la información local tanto en su presentación estadística como en sus aspectos cualitativos.
4. La convocatoria a la comunidad educativa para el análisis y reflexión sobre datos locales.
5. Desarrollar nuevas estrategias de capacitación, que ayuden a los responsables preventivos a facilitar el conocimiento de nuevos **conceptos desde los datos empíricos.**

### Diagnóstico en áreas comunitarias

La idea que orienta este proyecto de observatorios locales se funda en *dar apoyo a profesionales docentes e instituciones que hoy constituyen la primera línea de respuesta desde el campo comunitario a los problemas derivados del uso de sustancias.* Son éstos: el maestro que da clase en su grado, el entrenador que convoca y organiza a los jóvenes del barrio en un equipo deportivo, el médico que atiende la consulta desde el hospital, la enfermera que hace el seguimiento de casos desde la unidad sanitaria, el voluntario que apoya la organización local para mejorar la calidad de vida de los vecinos, el psicólogo que da apoyo a la escuela con padres, el trabajador social que actúa con los recursos de una comunidad para promover su desarrollo.

El objetivo final que se busca es el apoyo específico a programas de acción que requieren objetivar la situación de su campo de trabajo concreto y medir los resultados de una acción específica.

---



En esta medida el límite de hallazgos y resultados tiene el límite del territorio definido por el programa que se trate: las escuelas de un sector de la ciudad, la matrícula deportiva de un club para ciertas actividades y grupos de edad, la emergencia hospitalaria de una semana determinada, el área de acción preventiva de una unidad sanitaria, los participantes de una sociedad vecinal, los padres que asisten a un programa determinado.

En definitiva dentro del tejido urbano donde coexisten programas y esfuerzos diversos se propone instrumentarlos con procedimientos y técnicas que los ayude a comparar resultados, evaluar cambios, difundir en un lenguaje universal los resultados.

Los modelos tradicionales de diagnóstico comunitario se basan en una aplicación metodológica que define a la coordinación como un recurso técnico que opera en forma externa a la comunidad que estudia y que corona su actividad con el informe o “devolución” posterior de los resultados a la comunidad de donde partió la información. Es decir se trata de un procedimiento de doble transferencia, primero de los datos de la comunidad al observador externo y luego las conclusiones desde el observador hacia la comunidad.

Aquí se propone una idea diferente. Es decir, se trata de hacer posible que los grupos intervengan activamente: primero en el análisis, luego en las conclusiones que lo sintetizan, por último en las reflexiones sobre sus alcances y recomendaciones. Esta modalidad de trabajo requiere entonces que el coordinador pueda crear un puente entre los datos y los instrumentos para que la comunidad pueda recorrerlo en su afán de comprender lo que pasa dentro de ella y explicarlo.

El propósito de esta metodología es reunir en la práctica a la comunidad con sus propios datos. Es la manera que el médico

obtenga explicación no sólo de la consulta del menor que inhala sino de su emergencia en la estación de trenes o en la plaza; que el psicólogo visualice la tolerancia social en la que prospera el síntoma que atiende; que el maestro pueda dar seguimiento a los escolares y, también, contar con información de los que se han desgranado del sistema educativo.

Si la reflexión sistemática, se fija como proceso en la comunidad, pasa a ser una herramienta de concientización y de organización preventiva con acciones intencionadas y eficaces.

Estas pautas responden a una categorización de la acción preventiva que la concibe para ser realizada por grupos bien definidos, dentro de un programa específico que se propone evitar modos de vinculación con las sustancias adictivas “perjudiciales para el individuo, la sociedad o ambos”.

### *Procedimientos*

---

**En la primera etapa se capacita los grupos responsables de los observatorios**

- a. Aspectos conceptuales básicos en adicciones
- b. Instrumentación en metodología e informática

**La segunda etapa** se centra en la interpretación de los datos recogidos por grupos de diferentes contextos sociales. De esta forma se comienza a desentrañar la naturaleza y amplitud de los problemas de abuso de sustancias, que llega a la comunidad educativa; se logra discutir sus orígenes y considerar los soportes culturales y sociales que los hacen posibles.

---

### Consideraciones finales

El camino de la acción preventiva y los observatorios optó por revalorizar el aporte de la investigación social como nutrimento indispensable de los programas tanto en lo que hace a su diseño como a su evaluación. Esta preocupación tenía que ver por un lado, con una forma de concebir la investigación como apoyo sistemático de los programas de prevención. Por otro como una herramienta ágil que sirviera a los responsables del diseño de políticas de salud y, también, a los diferentes agentes que tienen relación directa con el problema.

### Se procuró mantener como eje:

- Reconocer a la ciencia como parte de la vida cotidiana de toda la gente.
- Capacitar a las personas para el manejo de las técnicas de investigación.
- Revertir la información a la gente en el lenguaje y formas culturales en que dicha información fue originada.

### ¿Para qué se investiga?

Se propone que los involucrados en el proceso participen del conocimiento, integrando la investigación social y el trabajo preventivo - educativo. De esta manera se produce la creación colectiva de un nuevo conocimiento sobre sí mismos y sobre la propia realidad, integrando el componente educativo y el preventivo en el proceso.

La información socio - epidemiológica resultante de este trabajo puede comenzar a constituir la retroalimentación necesaria que ayude a aprender de los errores y permita recorrer el camino de aprender de la experiencia.

## ***Desarrollo 1º Etapa***

---

En un trabajo articulado con jefatura de inspección, se define zona y establecimientos educativos que participaran en esta primera instancia, como prueba piloto que retroalimente el proceso de gestión e implementación que se realizará en una segunda etapa y abarcará todo el distrito.

### ***Convocatoria***

---

**Jefatura de Inspección Escolar**  
**Lic. Hugo Mazzola**

---

En el marco del Programa "ENTRE TODOS"- Prevención de VIH SIDA- ETS y Adicciones, que coordina la Secretaria de Políticas Socio- Educativas de la municipalidad de Berazategui; cumpla con el agrado de comunicarle a los Sres/as directores de los establecimientos educativos, E.P N° 52, E.P N° 20, E.P N° 35 y E.E.T. N° 3, que habiéndose puesto en marcha la idea que orienta este proyecto de desarrollar una "**Red de Observatorios**" que apoyen a acciones preventivas y Promoción de la Salud en Adicciones y VIH/ SIDA / ETS, el equipo que conforma la primer etapa de dicho proyecto han evaluado, con amplio criterio, implementar las primeras acciones de dicho programa con los alumnos, docentes y equipos directivos de dichas instituciones.

Basándonos en el objetivo final que busca dicho programa, que es dar apoyo al trabajo concreto de los docentes sobre estas problemáticas a partir de una idea diferente de su abordaje tratando de reunir, en la práctica, a la comunidad con sus propios datos y si la reflexión sistémica se fija como proceso en la comunidad, esta pasa a ser una herramienta de concientización y, también, de organización preventiva con acciones intencionadas y eficaces.

---

Por estos vastos motivos es que se convoca para el día 26-08-08 al equipo directivo con los docentes de 6 to año ( E.P) y docentes referentes de 3<sup>er</sup> año ( en el caso de E.E.T N°3) para coordinar, en forma conjunta, con el equipo de trabajo distrital, acciones a cumplimentar y criterios sobre ellas.

Escuela	Sede de Reunión	Horarios	Asistentes
E.P N° 20		T.M 10 Hs	Directivo en turno
E.P N° 35	E.P N° 52	T.T 13 Hs	con docentes de
E.P N° 52			6to año.
E.E.T N° 3	E.E.T N° 3	10 Hs	Directivo en turno, con docentes referentes

#### Equipo de trabajo ( moderadores )

E.P N 52: Zimmariello, Mariana (Inspectora), Rodríguez, Mirta (Dra E.P N° 52), Garcia, Patricia (Dra E.S N°38), Fundi, Nélida (Dra E.S N° 9), Calvi, Hugo (Dr N° 22), Romero, Sergio (Dr. E.S N° 19), Hourcade, Eduardo (Dr. E.S N° 39), Peñalba, Héctor (Inspector).  
E.E.T 3: Lumbreras, Carlos (Dr. E.E.M N° 17) Nicolosi, Susana (Vicedirectora E.E.M N° 13), Juarez, Miguel (Inspector), Roselli, Claudio (Inspector), Zavala, Mirian ( docente) Porras, Pablo (preceptor), Stinga, Ricardo ( docente )

Saluda cordialmente

## *Lista de docentes asistentes a capacitación del programa "Entre todos"*

Encuentro del 20-08-08

### *Apellido y nombre - Escuela*

- Lumbreras, Carlos -  
E.E.M. N° 17
- Juarez, Miguel- Inspector
- Peñalba, Hector- Inspec-  
tor
- Romero, Sergio -  
S.B N° 19
- Fundi, Nelida - S.B N° 09
- Hourcade, Eduardo -  
S B N° 39
- Garcia, Patricia -  
S.B N° 38

- Nicolosi, Susana -  
E.E.M.N° 13
- Calvi, Hugo - S B n°22
- Stinga, Ricardo -  
E.E.T N° 3
- Porras, Pablo -  
E.E.T N° 3
- Roselli, Claudio -
- Zimmariello, Mariana -
- Rodriguez, Mirta  
E.PB N° 52
- Zavala, Miriam  
ESB N° 42

#### **GRUPO A**

Zimmariello, Mariana  
Rodríguez, Mirta  
Garcia, Patricia  
Fundi, Nelida  
Calvi, Hugo  
Romero, Sergio  
Houercade, Eduardo.  
Zavala, Mirian  
Peñalba, Héctor

#### **GRUPO B**

Lumbreras, Carlos  
Nicolosi, Susana  
Porras, Pablo  
Stinga, Ricardo  
Roselli, Claudio  
Juarez, Miguel

- Los docentes de ambos grupos acuerdan realizar una reunión informativa , del programa y del sistema de implementación de las encuestas, con los directivos de cada escuela ( E.P.B 52,35 y20
- Y E.E.T Nº 3) y los docentes a cargo de cada grupo de alumnos (quienes serán los que lleven a cabo las encuestas, con el soporte de algún integrante de los respectivos grupos).
- Ambos grupos harán la reunión informativa el día 26/8 en la E.P.B Nº 52 (Grupo A)a las 11 hs para directivos y docentes del turno mañana, de las escuelas mencionadas, y a las 13 hs para directivos y docentes del turno tarde.
- En caso de haber paro docente la reunión se realizará el día 28/8.
- Las encuestas, a los alumnos, se realizarán el día 2/9 (si hubiera paro docente se realizaran el día 3/9) en cada una de las instituciones mencionadas, respetando el siguiente cronograma:

### Grupo A

#### E.P.B Nº 52

6to A T.M - 10 hs  
( Mirta Rodríguez-)  
6to B T.T - 14 hs  
(Zimmariello, Mariana -)

#### E.P.B Nº20

6to A T.M – 10 hs (Fundí, Nelida)  
6to B T.M- 10 hs (García, Patricia)  
  
6to C T.T -14 hs (Fundí, Nelida)  
6to D T.T – 14 hs (Peñalba, Hector)

#### E.P.B Nº 35

6to A- T.M – 10hs (Calvi, Hugo)  
6to B- T.M - 10hs (Romero, Sergio)  
6to C- T.T - 14 hs (Hourcade, Eduardo)

## Grupo B

---

E.E.T N°3

### Turno mañana- 10 hs

3 Terceros -

Nicolosi, Susana  
Porras, Pablo  
Stinga, Ricardo  
Lumbreras, Carlos  
Zavala, Mirian

### Turno tarde- 14 hs

5 Terceros-

Roselli, Claudio  
Porras, Pablo  
Juarez, Miguel  
Zavala, Mirian  
Nicolosi, Susana  
Lumbreras, Carlos

### Turno Vespertino- 18 hs

1 Tercero-

Se confirmará si dicho grupo será encuestado en turno.

Las encuestas del grupo A serán recepcionadas, para posterior traslado a Secretaria de Inspección, por la Sra Inspectora Mariana Zimmariello y las de grupo B por la docente Mirian Zavala.

Matricula total del grupo A  
230 Alumnos

Matricula total del grupo B  
237 alumnos

---

**MUNICIPALIDAD DE BERAZATEGUI**

Secretaría de Políticas Socio-Educativas

Jefatura Distrital de Inspección Escolar

PROGRAMA "PREVENCIÓN VIH/SIDA/ITS Y ADICCIONES"

Observatorio Socioeducativo

**“entre todos”**

*Septiembre 2008*

Informe de Sistematización

▲ Implementación de Encuestas

## ***Ámbito y Unidades de Estudio***

---

### **1. Jardines de Infantes:**

---

El propósito del presente estudio fue explorar las actitudes hacia las bebidas alcohólicas entre niños preescolares de Berazategui en edades ubicados alrededor de los cuatro a cinco años.

Se elaboró un instrumento que testeó imágenes de gusto o disgusto con figuras de diferentes productos de consumo cotidiano, entre las cuales se contó también con las de bebidas alcohólicas. La representación de “gusto” o “disgusto” fue identificada con dos “emoticones” que representaron la sonrisa y el desagrado.

Las imágenes fueron seleccionadas por las maestras jardineras como representativas del consumo habitual de esa comunidad, considerando para esto, envoltorios, etiquetas, cejas y frascos comerciales identificados con la vida doméstica del niño.

En la selección participaron dos grupos de maestras jardineras que lo hicieron en forma independiente validando las selecciones del otro grupo.

Las imágenes fueron completadas con la toma de fotografías que completó el grupo de remedios, golosinas, y de comidas preparadas por el jardín.

Se evaluó el reconocimiento de 54 imágenes para seleccionar las 22 con mayor reconocimiento de parte de los niños. Sobre esta base se diseñó un test de alimentos y actitudes que fue aplicado en una primera etapa a tres jardines para que los niños hicieran su evaluación de los productos según gusto o disgusto. Integraron la primera prueba de jardines, durante el mes de noviembre, las siguientes instituciones:

---

**Jardín 923**

*Calle 156 entre 8 y 9*

*Directora: Claudia Sirvieg*

**Jardín 939**

*Calle 163 entre 23 y 24*

*Directora: Alejandra Bonardi*

**Jardín 938**

*Calle 123 y 1*

*Directora: Mónica Longhino*



## **IMPLEMENTACIÓN DE ENCUESTAS**

Los datos proporcionados sobre las características de la E.E.T Nº3, E.P Nº52, E.P Nº20 y E.P Nº35; fue suministrada por el equipo directivo de las instituciones en base al diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional.

El P.E.I. es un proceso que se construye entre los distintos actores y entre éstos con el contexto escolar, con miras a la consecución de logros y resultados *educativos*, que requieren inicialmente de una *identificación colectiva* articulada siempre a la *política educativa* del país.

### **Encuesta Juvenil: Escuela de Enseñanza Técnica Nº3**

El día 2 de setiembre del corriente año se lleva a cabo la Encuesta Juvenil en la población de 3 er año Polimodal, en todas sus modalidades (Electromecánica - Construcciones - Química) de la E.E.T Nº 3 del distrito de Berazategui. (calle 15 y 153).

Fueron encuestados 190 alumnos, aproximadamente, sobre un total de 237 distribuidos en 3 turnos escolares (Mañana - Tarde-Noche).

Los alumnos que no han cumplimentado la encuesta fue por los siguientes motivos:

- 1- Por ausentismo, por razones particulares
- 2- Alumnos que estando presentes en el día de la fecha, se encontraban compitiendo en torneos Bonaerenses fuera de la institución.

E.E.T Nº 3 es una institución a la que llegan una cantidad significativa de alumnos, provenientes de distintos puntos del distrito; próximos a ésta o no.



---



En forma histórica experimenta cada año una demanda de ingreso a la institución que supera su capacidad máxima de vacantes. Dicha institución se encuentra en un predio de 3 hectáreas, en zona urbanizada, céntrica y de amplia accesibilidad mediante medios de transporte público o privado, lo cual facilita la llegada de los alumnos provenientes de distintos puntos del distrito.

Su matrícula, desde el aspecto Socio- económico, es heterogénea ya que asisten en forma indistinta alumnos de los mas diversos estratos socio-económicos.

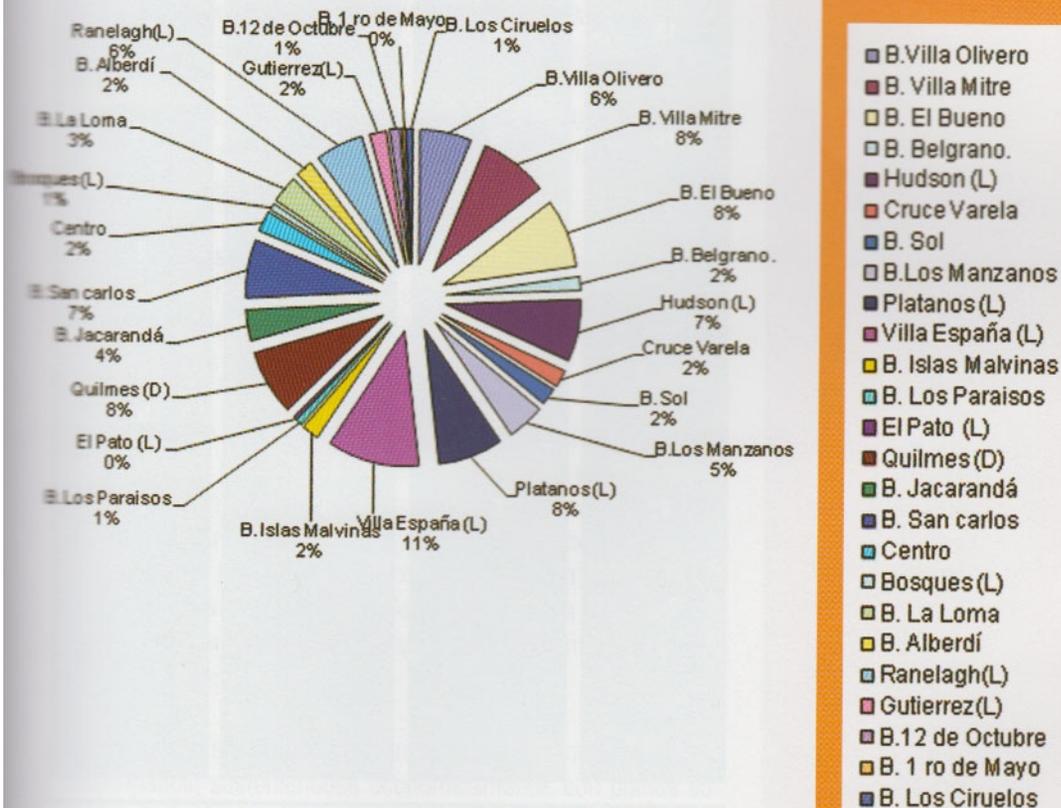
La matricula total de la institución coexisten cumpliendo distintas actividades en modalidad de doble jornada, la mayor cantidad de días en la semana, siendo meritorio destacar la internalización de conductas organizativas que garantizan de manera naturalizada el orden y el cumplimiento de las actividades pautadas en un notable, y no menos importante, clima de distensión y afecto entre el alumnado y personal docente.

Como aspecto destacado en la implementación de dicha encuesta, es característica la verbalización de un número significativo de alumnos con respecto a la presencia de docentes de la institución al momento de desarrollarse la encuesta. Los docentes convocados por los alumnos son los que ellos reconocen como "*docentes referentes*".

Los alumnos, en su mayoría, se demostraron participativos y bien predispuestos al cumplimiento de la propuesta.

---

**BARRIOS, LOCALIDADES Y DISTRITOS DE PROCEDENCIA DE LA MATRICULA DE 3<sup>ER</sup> AÑO E.E.T.N°3 - BERAZATEGUI - (Química - Electromecánica - Construcciones)**



Cuadro con cantidad de alumnos representados en el gráfico, por barrio (B), localidad (L) y/o distrito (D).

B. Villa Olivero	B. Villa Mitre	B. El Bueno	B. Belgrano.
15	20	20	4
Hudson (L)	Cruce Varela	B. Sol	B. Los Manzanos
18	5	5	11
Platanos (L)	Villa España (L)	B. Islas Malvinas	B. Los Paraisos
19	25	5	2
El Pato (L)	Quilmes (D)	B. Jacarandá	B. San carlos
1	19	9	15
Centro	Bosques (L)	B. La Loma	B. Alberdí
6	2	8	5
Ranelagh(L)	Gutierrez(L)	B. 12 de Octubre	B. 1 ro de Mayo
12	5	3	1
B. Los Ciruelos			
2			

**TOTAL DE ALUMNOS 237**

## ***Implementación de Encuesta para Chicos***

---

### **"Escuela Primaria" N° 52**

---

La encuesta fue implementada el día 2 de setiembre del corriente año, en 6 to Año A (turno mañana) y 6 to Año B (turno tarde). Dicha escuela se encuentra ubicada en la calle 163 entre 23 y 24, Barrio Jacarandá.

Barrio Jacarandá se encuentra delimitado entre las calles 21 a 26 (de norte a sur) y de 160 al río (de Este a Oeste).

Fueron encuestados 36 alumnos sobre una matrícula total de 44 alumnos, 8 alumnos no cumplimentaron la encuesta ya que estuvieron ausentes en la fecha.

La matrícula asistente, a dicha institución, proviene casi en su totalidad al mencionado barrio y en un porcentaje mucho menor son provenientes del Barrio Villa Mitre y Barrio Belgrano, siendo éstos limítrofes a Jacarandá.

Las familias de los alumnos que asisten a ésta escuela son, casi en su mayoría numerosas, habitan en viviendas precarias (hechas en cartón, chapa, madera, material semiterminado o en estado de deterioro significativo y algunas con piso de tierra.)

La mayoría de las familias que conforman el barrio, son provenientes de provincias del Norte Argentino y en un N° no tan importante, son provenientes del Paraguay y en un numero mucho menor de Bolivia.

En un número significativo de familias, se encuentran lo padres desocupados; sosteniéndose económicamente, con planes sociales y trabajos ocasionales que generan algún tipo de recurso que permita cubrir, ineficientemente, alimentos para los integrantes del hogar.

---

En un porcentaje menor, de familias, son sostén económico las mamás o mujeres (jóvenes o adultas) de la casa ya que pueden conseguir trabajo como empleadas domésticas.

Como casos particulares hay familias, donde algún integrante de ellas, posee trabajo estable y beneficios sociales ya que son empleados municipales o personal de policía Bonaerense (como empleos destacados en n° de casos).

Como caso excepcional se registra trabajo infantil. Así mismo la escuela cuenta con el beneficio de 2 planes de inclusión escolar que garantizan la escolaridad de estos alumnos.

El acceso al barrio esta facilitado por la llegada de una línea de colectivos local (línea 603) con 2 ramales. Sus calles están asfaltadas en sus principales accesos. Cuentan con servicio de gas natural, líneas telefónicas y alumbrado.

En el radio perimetral al barrio funcionan 2 centros asistenciales (Centro n° 5 y centro n°18).

En el mismo edificio de la escuela primaria funciona el Jardín de infantes N° 939, la Escuela Secundaria N° 38 y un 1er año de polimodal (en turno vespertino) que aun no posee N° de identificación pero es articulado y supervisado por el equipo directivo de la E. S N° 38.

Los alumnos que asisten a esta escuela, no cuentan con ofertas extraescolares para la dispersión, o bien, culturales.

#### **“Escuela Primaria N° 20**

La encuesta fue implementada el día 2 de setiembre del corriente año, en 6° Año A y B (turno mañana) y 6° Año D y C (turno tarde). Dicha escuela se encuentra ubicada en la calle 27 y 159 del

Barrio Villa Mitre. Este barrio se encuentra comprendido entre la calles Av. Mitre a la calle 160 (de este a oeste) y de calle 21 a 36 (de Norte a Sur)

Fueron encuestados 96 alumnos sobre una matrícula total de 108, siendo 12 alumnos los que no realizaron la encuesta ya que estuvieron ausentes ese día.

La matrícula asistente, a dicha institución, proviene casi en su totalidad al mencionado barrio y en un menor del Barrio Jacarandá.

Las familias de los alumnos que asisten a ésta escuela son, casi en su mayoría, numerosas.

El barrio denota características de urbanización, en donde su aspecto se ha modificado significativamente.

El origen de las familias son en su mayoría Argentinos pero se observa un incremento significativo de la comunidad Boliviana con respecto a la Paraguaya en relación a años anteriores.

En un número significativo de familias, se encuentran los padres desocupados; sosteniéndose económicamente, con planes sociales y trabajos ocasionales que generan algún tipo de recurso que permita cubrir, ineficientemente, alimentos para los integrantes del hogar.

No se registra datos de trabajo infantil pero si existe un acentuado porcentaje de ausentismo a clase.

El acceso al barrio esta facilitado por la llegada de una línea de colectivos local (línea 603) con 2 ramales. Sus calles están asfaltadas en sus principales accesos. Cuentan con servicio de gas natural, líneas telefónicas y alumbrado y sistema de red cloacal.

El barrio cuenta con el club Villa Mitre el cual es una oferta extraescolar para el desarrollo de distintas actividades.

---

En el radio perimetral al barrio funcionan 2 centros asistenciales (Centro n° 5 y centro n°18).

En el mismo edificio de la escuela primaria funciona el Jardín de infantes N° 906 y la Escuela Secundaria N° 11 .

### **“Escuela Primaria N° 35**

La encuesta fue implementada el día 2 de setiembre del corriente año, en 6 to Año A y C (turno mañana) y 6to Año B (turno tarde). Dicha escuela se encuentra ubicada e/ la calle 31 y 159 del Barrio Villa Mitre. Este barrio se encuentra comprendido entre la calles Av. Mitre a la calle 160 (de este a oeste) y de calle 21 a 36 (de Norte a Sur).

Fueron encuestados 75 alumnos sobre una matrícula total de 83, siendo 12 alumnos los que no realizaron la encuesta ya que estuvieron ausentes ese día.

La matrícula asistente, a dicha institución, proviene casi en su totalidad al mencionado barrio y en un menor de la localidad de Plátanos, ya que la escuela se encuentra sobre la línea periférica a esta localidad.

El resto de las características con respecto al barrio y a las familias de los alumnos, es similar a la escuela N° 20 dado a que funcionan en el mismo Barrio y a pocas cuadras de distancia una de la otra.

Cabe destacar que la escuela 35 es creada en el año 1983, con el fin de descomprimir la super población de la Esc N° 20.

En el mismo edificio de la escuela primaria N° 35 funciona la escuela polimodal N° 10 en turno vespertino, para la cual está

siendo terminada la construcción de edificio propio a 80 metros de ésta.

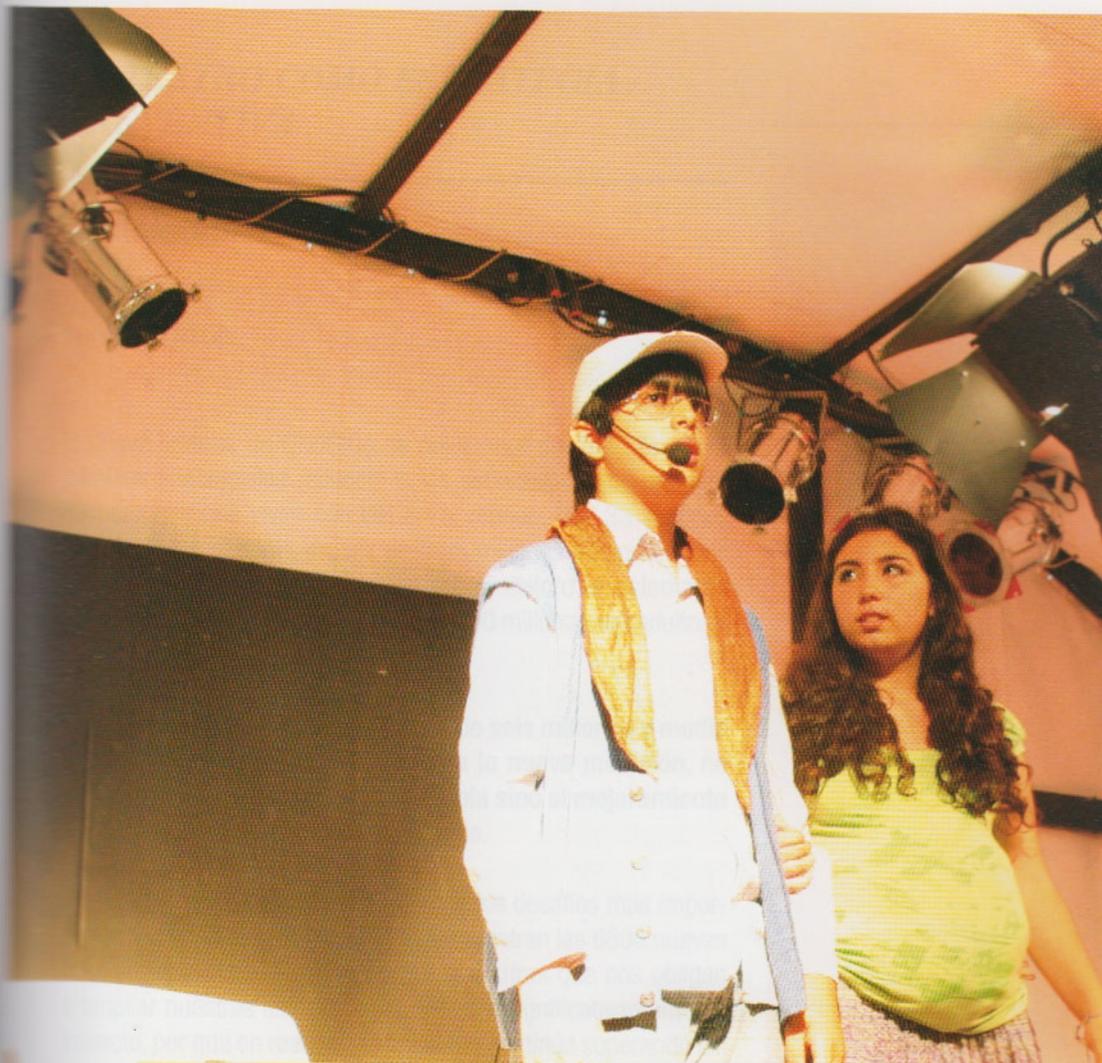
*Participaron en la administración de las encuestas:*

*405 alumnos / 15 docentes*

### Lista de docentes participantes en observatorio (encuestas juvenil-chicos)

#### Apellido y nombre - Escuela

Zavala, Miriam	_____	<b>ESB N° 42</b>
Stinga, Ricardo-	_____	<b>E.E.T N° 3</b>
Rodríguez, Mirta	_____	<b>E.P.B N° 52</b>
Lumbreras, Carlos -	_____	<b>E.E.M. N° 17</b>
Juarez, Miguel-	_____	<b>Inspector</b>
Peñalba, Hector-	_____	<b>Inspector</b>
Romero, Sergio	_____	<b>S.B N° 19</b>
Furdi, Nelida-	_____	<b>S.B N° 09</b>
Hourcade, Eduardo-	_____	<b>S B N° 39</b>
Garcia, Patricia-	_____	<b>S.B N° 38</b>
Nicolosi, Susana-	_____	<b>E.E.M.N° 13</b>
Calvi, Hugo-	_____	<b>S B n°22</b>
Porras, Pablo –	_____	<b>E.E.T N° 3</b>
Roselli, Claudio-	_____	<b>Inspector</b>
Zimmariello, Mariana-	_____	<b>Inspector</b>



Informe de Sistematización

▲ Teatro como estrategia preventiva

## ***EL TEATRO COMO ESTRATEGIA PREVENTIVA***

---

### **PLANEAMIENTO**

---

### **FUNDAMENTOS**

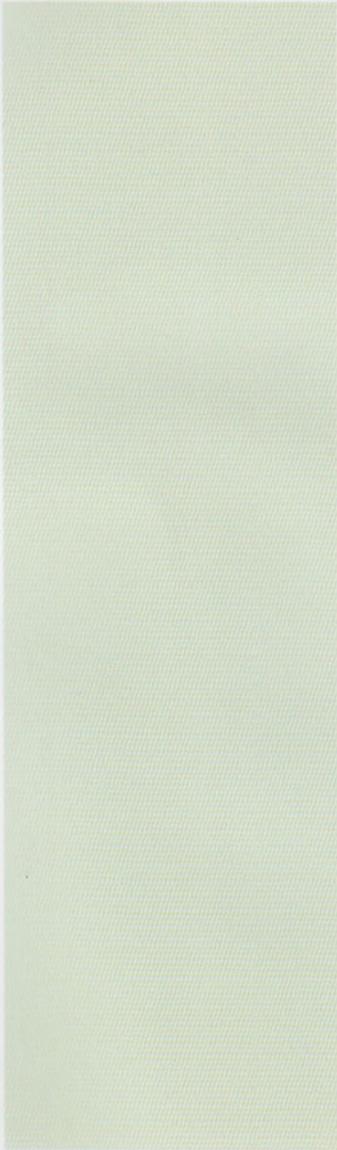
El nuevo informe de ONUSIDA de noviembre del 2007 presenta cambios sustanciales respecto a las estimaciones del número de personas que viven con VIH en el mundo. Hay 33 millones de infectados con VIH, en vez de 39.5 millones como se había informado en un principio, debido a que mejoró el sistema de estadística internacional. De los cuales, 30 millones son adultos y 2.5 millones tienen menos de 15 años.

**Es fundamental aclarar que la baja de seis millones y medio de infectados de VIH que da cuenta la nueva medición, no obedece a una remisión de la epidemia sino al mejoramiento de los datos estadísticos en cada país.**

El VIH/SIDA sigue constituyendo uno de los desafíos más importantes para la Salud Pública, así lo demuestran las 6800 nuevas infecciones y las 5700 muertes por día, cifras que nos obligan a ampliar nuestros esfuerzos para reducir significativamente su impacto, por que en realidad la epidemia continúa superando los esfuerzos mundiales y nacionales para contenerla.

En América Latina cerca de 1,7 millones de personas tienen VIH y se estima que las dos terceras partes de ellas viven en **Brasil, México, Argentina y Colombia** y que en el 2006 Latinoamérica sumó unas 140.000 nuevas infecciones por VIH y 65.000 muertes por sida.

---



**En Argentina los datos revelan que las relaciones sexuales sin protección siguen siendo el principal modo de transmisión del VIH. Cuatro de cada cinco nuevos casos se contagiaron de esa manera.**

Las provincias argentinas más afectadas por el virus son Buenos Aires, Córdoba y Santa Fe, donde vive la mayoría de las 130.000 personas que sufren la enfermedad en nuestro país.

Los datos que maneja el Ministerio de Salud de la Nación indican que en el país hay cerca de 30 mil casos reportados de Sida y más de 120 mil personas están infectadas con el VIH.

Este año la Municipalidad de Berazategui, con el fin de ampliar, fortalecer y sustentar las iniciativas que en materia de prevención de VIH/SIDA/ITS se desarrollan en el distrito en forma articulada con la Jefatura de Inspección Escolar ha creado un nuevo área, incorporando como eje fundamental: la prevención de las adicciones.

El tema del abuso de sustancias psico-activas participa en los problemas vinculados a la transmisión de VIH/SIDA/ITS como un factor que favorece el descontrol y, por tanto, la toma de riesgos en las relaciones entre los jóvenes. Los datos de la Provincia indican que algo más de la mitad de las fiestas juveniles son pensadas con una cantidad de alcohol que supera largamente lo que puede manejar un adolescente. Esto significa un impacto importante tanto en el área de la accidentología y la violencia como también en la falta de cuidado sobre sí mismo y sobre terceros.

Por otro lado, el inicio sexual precoz, las relaciones sexuales transgeneracionales, las diferencias por razón de sexo, el medio social, el crecimiento de los indicadores de pobreza y de exclu-

sión social son niveles de vulnerabilidad que atraviesan a los jóvenes en su cotidianeidad.

Este contexto nos coloca hoy ante la necesidad de potenciar todos nuestros recursos porque requiere de estrategias innovadoras que nos permitan promover un desarrollo saludable, por ello, proponemos el teatro como estrategia preventiva.

**Esta propuesta se fundamenta en el hecho de que, en el arte dramático se interrelacionan varias disciplinas artísticas, y por otro lado, el teatro forma parte de las metodologías participativas, las que permiten reflexionar, desarrollar, revisar y perfeccionar habilidades, de manera creativa y crítica.**

**Fortalecer esta propuesta significa habilitar nuevos espacios de expresión, comunicación y contención, significa construir un andamiaje social que les permita a nuestros adolescentes acceder como ciudadanos a una mejor calidad de vida.**

### **Objetivo General:**

- Fortalecer las acciones preventivas del VIH/SIDA/ITS y ADICCIONES en las áreas de Polimodal y Escuela Secundaria Básica del Distrito, incorporando como estrategia movilizadora el "Teatro".

### **Objetivos Específicos:**

- Incorporar el teatro como estrategia participativa y movilizadora, dado que permite al individuo y al grupo expresarse libremente.
- Estimular la prevención del VIH/SIDA/ITS y ADICCIONES



entre adolescentes, docentes y comunidad educativa en general.

- Fortalecer a través del trabajo grupal, la relación docente - alumno, y de alumnos entre sí.
- Proporcionar sustentabilidad a las acciones preventivas interinstitucionales e interdisciplinarias que se desarrollan en el distrito.
- Fortalecer el trabajo interinstitucional Municipio – Jefatura Distrital de Inspección Escolar.

### Responsables del Proyecto

*Dr. Remo Salve.*

*Lic. Gloria Cortón.*

*Prof. Raúl Herrero.*

*Insp. Hector Peñalba*



## REGLAMENTO GENERAL

1° La Municipalidad de Berazategui invita a participar del 2° Concurso de Obras cortas de Teatro sobre prevención de VIH/SIDA/ITS y ADICCIONES, como temas movilizadores y excluyentes.

2° Se incluye en esta propuesta: monólogos, textos dramáticos, pantomima, expresión corporal y comedia musical.

3° Podrán participar los alumnos de Escuelas Secundarias Básicas y Polimodal del Distrito, que se anoten en la Dirección de Inspección Escolar, a partir de junio hasta fines de agosto de 2008. En octubre se realizará una primera muestra de los trabajos en el Auditorio Rigolleau. Esta será de carácter privado no obligatoria, con el objetivo de brindar apoyo y/o asesoramiento para la concreción de las obras. **No podrán presentarse en esta oportunidad las obras que fueron premiadas en el año 2006.**

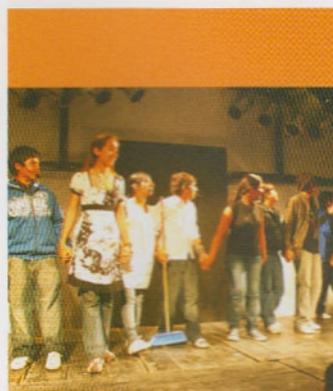
4° No habrá límite de inscripción por establecimiento educativo. Los grupos pueden estar conformados por alumnos, docentes y padres.

5° La representación artística elegida no podrá ser menor a 15 minutos ni mayor a 30 minutos.

6° El armado de la escenografía y la técnica del espectáculo, no debe superar los 30 minutos.

7° La Municipalidad no reconoce gasto alguno en concepto de flete, traslados, escenografía, etc.

8° Los miembros del jurado serán designados por la Municipalidad de Berazategui y la Jefatura de Inspección Escolar. Estará



conformado por dos (2) profesionales de índole científica; uno (1) del ámbito teatral, y uno (1) de la Jefatura de Inspección Escolar. Se priorizarán los siguientes aspectos: a) el mensaje preventivo como eje fundamental b) aspectos creativos y estéticos (escenografía, vestuario y actuación). El fallo de este jurado será inapelable.

**9º** El jurado fallará de acuerdo a la cantidad de grupos participantes dentro de las 48 horas posteriores a la finalización del concurso y se reserva el derecho de declararlo desierto si los trabajos presentados no contuvieran, mínimamente los objetivos que movilizan a este concurso.

**10º** La participación en este concurso implica la aceptación de las presentes bases y no se contemplará ninguna situación aunque no se encuentre explícita en este reglamento.

**11º** El concurso se realizará en el mes de Noviembre y las obras ganadoras serán puestas en escena el 1º de Diciembre dentro del marco de las actividades de conmemoración del Día Internacional de Lucha contra el Sida.

**12º El reconocimiento a los trabajos seleccionados comprenderá:**

La inclusión de los mismos al Programa "entre todos" Prevención del VIH/SIDA/ITS y ADICCIONES.

La representación de la propuesta artística dentro y/o fuera del distrito.

**13º** A los fines del presente reglamento los concursantes ceden los derechos de representación o ejecución pública, la transmisión radiotelefónica, exhibición cinematográfica, televisión o cualquier otro procedimiento de reproducción mecánica, al Pro-

grama “entre todos” VIH/SIDA/ITS y ADICCIONES dependiente de la Secretaría de Políticas Socio-Educativas de la Municipalidad de Berazategui, conforme lo dispuesto por la ley 11.723. Asimismo, el municipio podrá por tratarse de obras educativo-preventivas, publicar con fines didácticos o científicos, comentarios, críticas o notas referentes a las obras seleccionadas.

14° A los fines dispuestos en el punto 11°, los concursantes conservarán sobre la obra el derecho a exigir la fidelidad de la propuesta artística, en las impresiones, copias o reproducciones, como asimismo la mención de su nombre o seudónimo como autor.

EN PRUEBA DE CONFORMIDAD SE FIRMAN 2 (DOS) EJEMPLARES DEL MISMO TENOR, Y A UN SOLO EFECTO.

.....  
FIRMAS



## ***CAPACITACIÓN***

**Los profesores de teatro fueron capacitados en: adicciones (21/7/08) Y en VIH/SIDA/ITS (23/7/08)**

### **Selección**

Esta selección se efectuó a fines del mes de noviembre de 2008, sobre la base de los siguientes parámetros:

- Actuación
- Escenografía
- Vestuario
- Creatividad
- Estructura dramática
- Historia
- Comprensión temática

**Recibieron orientaciones desde lo científico y lo teatral, sobre obras presentadas previamente al concurso.**

El valor de estas obras está en la redacción a cargo de alumnos y profesores. Son originales y reflejan realidades cercanas a su vida cotidiana.

Algunas obras, muestran un “pibe” (vocablo infaltable) con ropa deportiva holgada, gorrita y “llantas” (zapatillas) de valor proporcional a sus ornamentos y colorido, hay un **cumbiero** dejándose llevar por la cadencia del ritmo.

Es que para ser “cumbiero” hay algunas cuestiones a las que no se puede renunciar, y que forman parte de la cultura del “aguante”: es imperdonable “botonear” y no “banca” al amigo

que está en la mala; es indispensable adoptar el “bardo” como religión y diferenciarse de la manera más clara y gráfica del resto de la sociedad, que alternativamente pasarán a ser “chetos”, “caretas” o “vigilantes” y se medirán en función de la capacidad que tengan o no de repeler los embates de los “pibes”.

### Obras de Teatro seleccionadas

**ESB 1 “Relaciones peligrosas”**

**ESB 2 “Mala información, peor que la desinformación”**

**ESB 5 “Simplemente Juan”**

Recibieron menciones especiales:

**ESB 16: “Títeres” mención a la creatividad.**

**Estrada: “Qué es lo que pasa” mención por la forma de abordaje.**

**Media 7: Mención por el mensaje.**

**Da Vinci: Mención por el trabajo grupal**

---

### PRESENTACIÓN DE LAS OBRAS DE TEATRO, EL 1º Y EL 9 DE DICIEMBRE.

---

Las obras premiadas fueron presentadas ante el público escolar y al público en general.

Además compartieron el escenario con importantes artistas, en la propuesta **Darse Cuenta**, cuyo folleto se incluye a continuación:





Informe de Sistematización

▲ 1° de Diciembre, Día Internacional de la Lucha contra el SIDA

## ***1º DE DICIEMBRE, DÍA INTERNACIONAL DE LUCHA CONTRA EL SIDA***

---

**Esta fecha es la oportunidad para culminar el trabajo de todo el año y renovar el compromiso en la prevención del VIH/SIDA/ITS.**

La jornada se inició con una caminata, animada por el personal de recreación y deportes de la Municipalidad, que recorrió el centro de Berazategui, con su mensaje preventivo.

Cabe señalar que se dispuso de una radio abierta, postas preventivas y un hospital móvil para hacer testeo voluntario, a cargo de personal especializado.

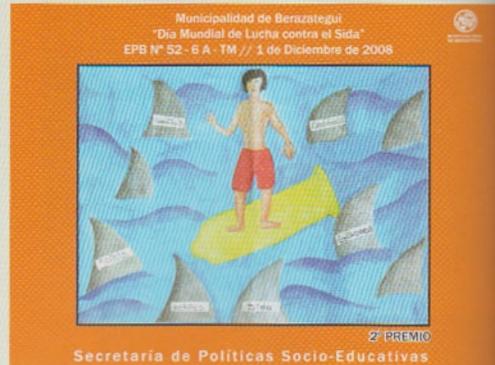
En la sede del Centro Roberto De Vicenzo se presentaron 120 stands- producto del trabajo anual en las escuelas- más de 300 afiches con mensajes preventivos, coros escolares y las tres obras de teatro seleccionadas, sobre treinta presentadas. Cabe señalar que participaron más de 10.000 alumnos con sus respectivos profesores.



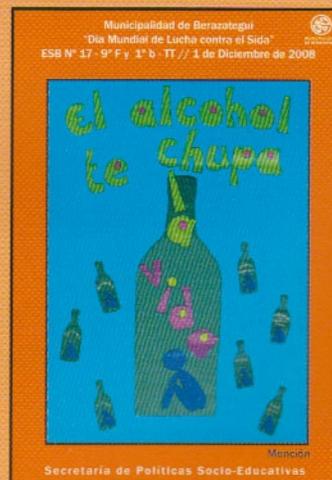
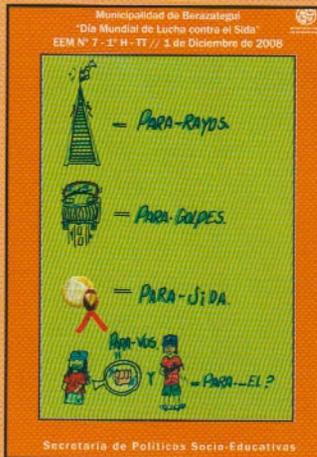


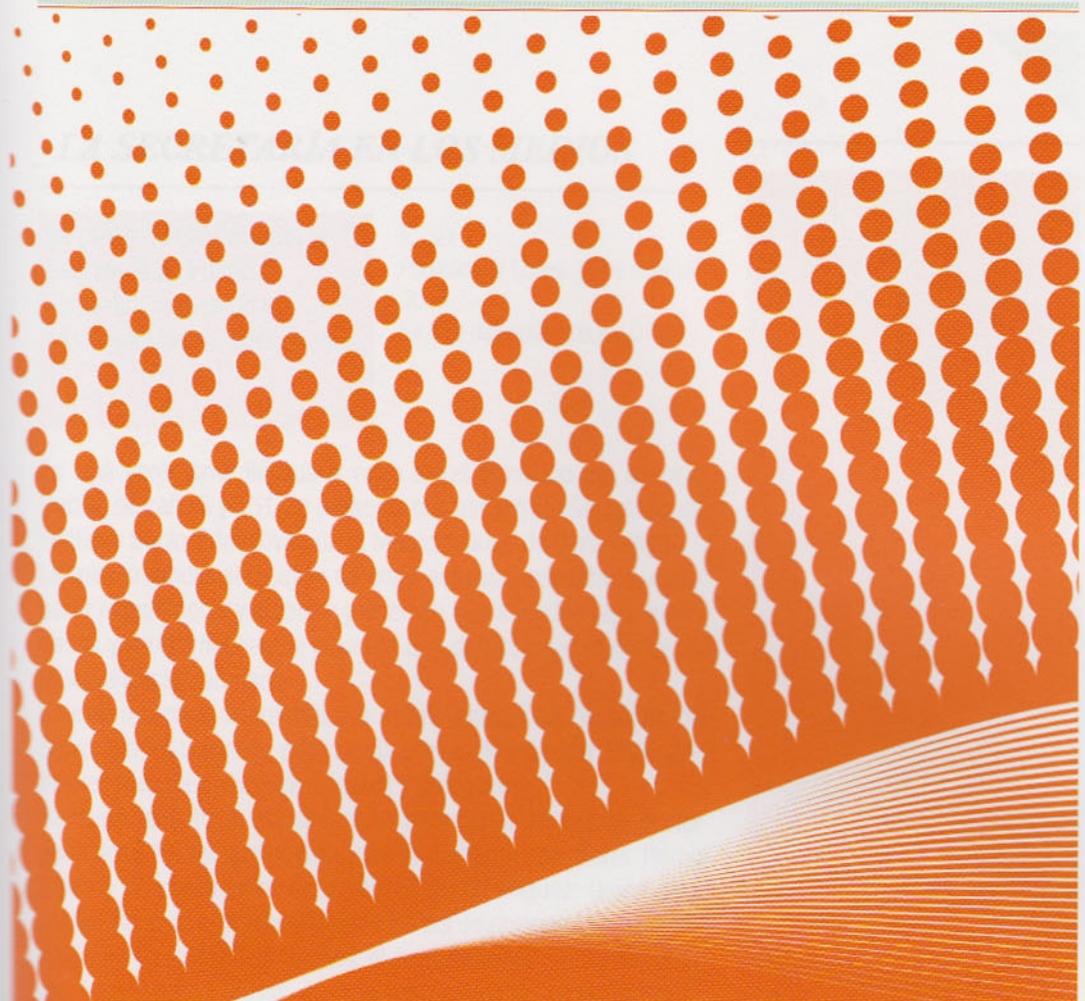


*Afiches Premiados 2008*



I SISTEMATIZACIÓN DE ACCIONES





LA SECRETARIA EN LOS MEDIOS  
DE COMUNICACIÓN

## LA SECRETARÍA EN LOS MEDIOS

Se presentó oficialmente la Secretaría de Políticas Socio-Educativas de la Municipalidad de Berazategui.

*El Sol*  
Publicado el Lunes, 14 de Abril de 2008  
La hora de publicación fue 01:06

En una ceremonia llevada a cabo en el gimnasio del ex club Ducilo, de calle 5 y 151, se presentó oficialmente la Secretaría de Políticas Socio-Educativas de la Municipalidad de Berazategui.

La misma tendrá el objetivo de crear espacios educativos, compartir experiencias y elaborar proyectos que atiendan las necesidades y problemáticas de aquellos que deben hacerse cargo de la socialización primaria.

En este marco, la secretaría que estará a cargo del doctor Remo Salve, tendrá como eje principal la prevención del VIH, SIDA, enfermedades de transmisión sexual y adicciones.

Participó del acto de lanzamiento el intendente del distrito, doctor Juan José Mussi; juntamente con el flamante secretario, Remo Salve y el investigador del CONICET, Hugo Míguez. Quien será asesor del municipio en el campo de las adicciones.

Además, estuvieron presentes el secretario de Gobierno, doctor Juan Patricio Mussi; el diputado provincial, Jorge Ribeyrol; la secretaria de Desarrollo Social y Comunitario, María Laura Lacava; el presidente del Consejo Escolar, Alejandro Islas; entre otras autoridades municipales y educativas.

Durante el acto el Jefe Comunal destacó la importancia de la apertura de un nuevo espacio dentro del Municipio dedicado a la prevención de enfermedades de transmisión sexual y adicciones.

"Recorro todos los días las calles y me percaté que todas las obras realizadas en Berazategui están pasando a un segundo plano conociendo la realidad de algunos de nuestros jóvenes. Por



---



ello consideramos que esta secretaría es la respuesta a todos aquellos padres que requerían una solución para muchos de los problemas que están padeciendo sus hijos”, subrayó el intendente Mussi.

“Nos pusimos a pensar de qué manera podíamos preservar a nuestros jóvenes y a las familias en general, porque el tema de las drogas quebranta el núcleo familiar, y va quebrando la sociedad también, transformando así al país. En Berazategui confío que de la mano del doctor Salve podemos llevar este proyecto de prevención adelante”, agregó el Jefe Comunal.

Durante la presentación de la nueva área, se lanzó su primer programa denominado Entre Todos, que tendrá el objetivo principal de concienciar sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual y SIDA.

El doctor Salve explicó que se capacitará a docentes y alumnos del sistema educativo público y privado como multiplicadores en prevención de VIH/SIDA y enfermedades de transmisión sexual incorporando los distintos niveles en forma escalonada. Luego se extenderá la capacitación de multiplicadores a padres y entidades de bien público, lo que permitirá llegar a aquellos adolescentes no escolarizados.

Salve expresó que “hoy es un día muy especial para mí porque presentamos esta nueva secretaría que creó el Intendente. En especial también porque lanzamos un programa integral llamado Entre Todos y como su nombre lo indica está destinado a todos los jóvenes. No queremos que el día del sida sirva para lavar nuestras conciencias, al conmemorarlo, sino que sea el resumen y la muestra del trabajo realizado durante el año con los docentes de Berazategui que son un lujo para el distrito”.

---

## EDUCAR CONTRA EL SIDA

### NOTABLE ÉXITO DE LIBRARTE 2008

#### LA EXPO TERMINARÁ MAÑANA. ESPERAN SUPERAR EL RÉCORD DE PÚBLICO

Con la expectativa de superar el récord de público que colmó LibrArte 2008 el fin de semana pasado, este sábado y domingo serán los últimos días para poder recorrer los distintos stands, participar de conferencias y charlas de la 3ª Feria del Libro de Berazategui que se lleva a cabo en el Gimnasio Roberto De Vincenzo de calle 148 y 18.

Hoy tendrá lugar la Jornada de Poesía en homenaje a Ana Emilia Lahitte. Desde las 15. Habrá teatro, taller de títeres, exposiciones, conferencias, la presentación del libro Parque Provincial Pereyra Iraola, la Naturaleza y lo Cultural de Marta Salvazza y la presentación estelar de Alejandro Dolina, a las 19.

**Mañana, día de clausura de LibrArte** habrá charlas, proyección de documentales, presentación del libro Regina y Marcelo (un duelo de amor) de Ana María Cabrera; entrega de premios del concurso de cuento y poesía LibrArte 2008; **informe de Sistematización, Prevención de VIH/SIDA/ITS en el Sistema Educativo a cargo de la Secretaría de Políticas Socio-Educativas de la Municipalidad de Berazategui, que orienta el doctor Remo Salve.** También se presentará el libro 20 años de Cultura Popular a cargo de Ariel López, secretario de Cultura y Educación de la Municipalidad de Berazategui; además se proyectará un video-poesía a Javier Robledo, Gerardo de Brasi y Joaquín Amat. Finalmente, habrá lectura de poemas y teatro a cargo de alumnos de segundo año del Municipio local. Cabe consigar que la entrada es gratuita.

Cabe recordar que la Feria fue inaugurada el viernes 31 de octubre donde se presentó el libro Historia de la Casa del Teatro, de la escritora Ana María Cabrera. También con la presencia de

Mario Oporto, director de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, se realizó la presentación del libro Atanasio Lanz, maestro de la Secretaría de Cultura Municipal. Además, hubo un espectáculo para toda la familia con la teatralización de cuentos del genial escritor argentino, Jorge Luis Borges, con la dirección de Alberto Rubinstein y como cierre del día inaugural de la feria, a las 21 hizo su presentación el destacado periodista Alejandro Apo, quien frente a una multitud presentó su emotivo y nostálgico espectáculo ... Y el fútbol contó un cuento junto al músico marplatense, Marcelo Sanjurjo.

Cabe consignar que en el acto de apertura, el actor Víctor Laplace tomó parte de la ceremonia recitando un poema y el secretario de Cultura de la Nación, Alberto Sileoni, junto al intendente de Berazategui, doctor Juan José Mussi, el diputado Jorge Ribeyrol y el secretario de Cultura, Ariel López, participaron de la entrega de libros para distintas escuelas públicas del distrito.

Hay que apuntar que por determinación del jefe comunal 9.400 chicos de todas las escuelas del partido fueron transportados a lo largo de la semana hasta la Feria para que pudieran tomar parte de este evento cultural.



*El Sol, de Quilmes. 18/11/08*

*Se presentó la "Sistematización de la Prevención de VIH/SIDA/ITS, incorporada al Sistema Educativo en LIBRARTE 2008"*

## **EDUCAR CONTRA EL SIDA**

1º/12/08

*Los ministros de Salud de la Nación, Graciela Ocaña; de la Provincia, Claudio Zin y de Educación bonaerense, Mario Oporto, participaron de una jornada de difusión*



Oporto, Salve, Ocaña, Mussi y Zin durante la jornada

**El Sol. Publicado el Martes, 2 de Diciembre de 2008**

Al conmemorarse el Día Internacional de Lucha contra el Sida, los ministros de Salud de la Nación y la Provincia, Graciela Ocaña y Claudio Zin, respectivamente, y de Educación bonaerense, Mario Oporto, participaron junto al intendente de Berazategui, Juan José Mussi, de la jornada de difusión que organizó la Secretaría de Políticas Educativas, que orienta Remo Salve, dentro del programa de Prevención de VIH/SIDA/ITS y Adicciones "Entre Todos".

Del evento participaron escuelas públicas y privadas de Berazategui, que concursaron con stands, afiches y obras de teatro que

fueron expuestas en el Centro Roberto De Vicenzo, siendo las ganadoras premiadas con DVD's, televisores, computadoras e impresoras para los establecimientos educativos.

La **ministra Ocaña** se entusiasmó con la iniciativa de Berazategui y dijo que el año próximo implementará un concurso nacional de afiches por el tema del sida para que intervengan todas las escuelas del país:

*"tenemos un compromiso no sólo con los pacientes que padecen la enfermedad sino en la difusión para su prevención. Esta acción que se realiza en Berazategui muestra la posibilidad de trabajar en este sentido, nos gustaría que esta experiencia de este distrito se trasmita a nivel nacional porque hay mucha participación de todos los estudiantes".*

En tanto, su par bonaerense agregó que

*"todos esperamos que estas informaciones se transformen en acciones y haya cambios de conductas. Eso es lo único que nos puede salvar del sida. El modelo Berazategui es el modelo a seguir en toda la provincia de Buenos Aires. Este no es un tema de un día, aquí trabajan todo el año para lograr semejante exposición y compromiso. La prevención es esencial para evitar enfermedades, aquí hay muy buenas ideas para llegar a la gente y creo que no es necesario que el Estado contrate a grandes empresas de publicitarios para que después las campañas estén poco tiempo en el aire".*

Por su parte, Oporto, acotó que

*“educación y prevención van de la mano. Cuando una persona está más informada, menos ignorancia tiene sobre los temas y los puede asumir con más responsabilidad. La educación sexual en las escuelas es fundamental y creo que nuestro país ha tenido avances en este aspecto. Hay que seguir trabajando”.*

A su turno, el intendente Mussi dijo sentirse feliz

*“por las visitas de los Ministros presentes. Esto les hace muy bien a los chicos, que no vienen a mostrar un afiche, sino a demostrar que han tomado conciencia sobre esta enfermedad y a exhibir el trabajo que realizaron durante todo el año. También quiero agradecer a Remo Salve, sin él esto no hubiera sido posible. Hemos contado hoy con un laboratorio que permitió a numerosos vecinos extraerse sangre para hacerse la prueba del VIH”.*

Finalmente, el doctor Salve dijo:

*“este es el resultado de la labor de todos los docentes de Berazategui que codo a codo con el Municipio realizamos acciones todo el año, escuchando y dejando participar a los chicos”.*

Secretaría de Políticas Socio-Educativas



# PREVENCIÓN Salud Integral del Adolescente

## “entre todos”

Informe de sistematización

**2009**

## ***BERAZATEGUI PRESENTÓ SUS PUBLICACIONES EN LA FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO 2009***

El comienzo de este año estuvo marcado por una planificación que tuvo como objetivos fortalecer ejes previstos en 2008 con la creación de la Secretaría de Políticas Socio-Educativas.

Una de las primeras actividades que permitió socializar nuestras experiencias estuvo dentro del Marco de la Feria Internacional del libro 2009 donde el municipio de Berazategui presentó sus publicaciones.





---

## FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO 2009

---

*Miércoles, 29 de Abril de 2009 10:10*

El faro de los caminantes; El derecho de morir; Agua vertical; Berazategui: escuelas, historia e identidad; Cuentos de chicos para chicos II; **Informe de sistematización, prevención de VIH/SIDA/ITS**; 20 años de cultura popular; y Quién es yo, son los nombres de las obras literarias publicadas por la Editorial Municipal de Berazategui EdiBer que se presentaron el pasado domingo 26 de abril en el marco de la 35ª Feria Internacional del Libro de Buenos Aires. El acto contó con la presencia del Intendente Municipal, Dr. Juan José Mussi, el Secretario de Cultura y Educación local, Sr. Ariel López, autoridades municipales, inspectores, consejeros escolares y público en general.

La ceremonia comenzó a las 16.30 horas en la Sala "Rincón de la Lectura" del Pabellón Ocre del Predio Ferial de Palermo - La Rural, cuando ante unas 250 personas aproximadamente, se realizó la presentación de los libros... Más tarde y de manera muy didáctica, el Secretario de Políticas Socio-Educativas de la Municipalidad de Berazategui, Dr. Remo Salve, presentó el Informe de sistematización, prevención de VIH/SIDA/ITS en el sistema educativo, un resumen del trabajo de tres años en la educación de niños y adolescentes en la prevención de infecciones de transmisión sexual y adicciones...

---

Fuente [www.culturaberazategui.gov.ar](http://www.culturaberazategui.gov.ar)



## PRESENTACIÓN " ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN PREVENCIÓN" EN EL CONGRESO NACIONAL DE SIDA REALIZADO EN SALTA AGOSTO 2009

### ►►► Categoría Ciencias Sociales y Participación Comunitaria

#### ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN PREVENCIÓN

#### INCORPORACIÓN DE LA PREVENCIÓN DEL VIH/SIDA/ITS, EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Municipalidad de Berazategui-Pcta. de Buenos Aires.  
Autores: Dr. Remo Salvo; Lic. Gloria Cortón, Mg. Norma de Libano Eizurieta

##### Introducción

La incorporación efectiva al sistema educativo de la prevención de VIH/SIDA/ITS durante los años 2005-2007 en el distrito de Berazategui. Contó con años de trabajo previo, con un compromiso del ejecutivo municipal que permitió la continuidad y sostenibilidad de programas y proyectos y de una significativa articulación con la Jefatura Distrital de Inspección Escolar.

##### Metodología del Proyecto

##### Macrocriterios:

##### Transversalidad

- 1) La capacidad de entrelazar temas, que provienen de distintas disciplinas e implica la interdisciplinariedad.
- 2) La capacidad de entrelazar operadores y colaboradores del sector educación y del ámbito municipal.
- 3) La capacidad de transferir herramientas operativas y paradigmas de la salud, la comunicación y el arte, al entorno de la vida escolar y de otras instituciones de la comunidad.



##### Innovación

La innovación, no como la capacidad de inventar, sino como la habilidad de combinar de forma creativa recursos existentes.

##### Relaciones Interzonales

En el ámbito de diversidad, transformamos la distancia y las diferencias, en material para proyectos cooperativos y nuevas relaciones.

##### Metodología de las capacitaciones: Taller

##### Ejes trabajados:

SEXUALIDAD - VIH /SIDA/ITS - RESILIENCIA - HABILIDADES PARA LA VIDA - COMUNICACIÓN SOCIAL - GENERO



##### Resultados

##### Desde lo cuantitativo:

Número en actividades relacionadas con la prevención de VIH/SIDA/ITS.

- Año 2007: 120 escuelas (Foro Juvenil y redes)
- 10 redes, distribuidas zonalmente, en todo el distrito.
- 10 horas de teatro elaboradas y puestas en escena por docentes y alumnos.
- Elaboración de 1000 afiches.
- Año 2006: 54 ESB (Capitaciones a alumnos y docentes)
- Año 2005: 20 Polimodales (Capitaciones a alumnos)
- 3 Mega-encuentros el 1º de diciembre de cada año.

##### Impacto, efectos y resultados socio educativos

- 2007: Capacitación: 120 Profesores de Educación Física
- 2006: 224 educadores y
- 224 alumnos ESB (directos).
- 12024 ESB (indirectos)
- 2006: 100 Prof. Polimodal 100 Alumnos capacitados
- Alrededor de 11506 alumnos indirectos

##### Conclusiones:

Este proyecto partió del potencial de instituciones públicas y formó redes de docentes, preadolescentes y adolescentes, que se sostuvieron por procesos de autorregulación que surgieron de los proyectos educativos institucionales. Se detectaron oportunidades para el mejoramiento de la calidad de vida y se brindaron herramientas para su vida. Así, el proceso de enseñanza aprendizaje marcó mayor protagonismo y compromiso en los adolescentes y preadolescentes en la formulación de propuestas para la construcción de la salud comunitaria y específicamente en la prevención efectiva del VIH/SIDA/ITS.

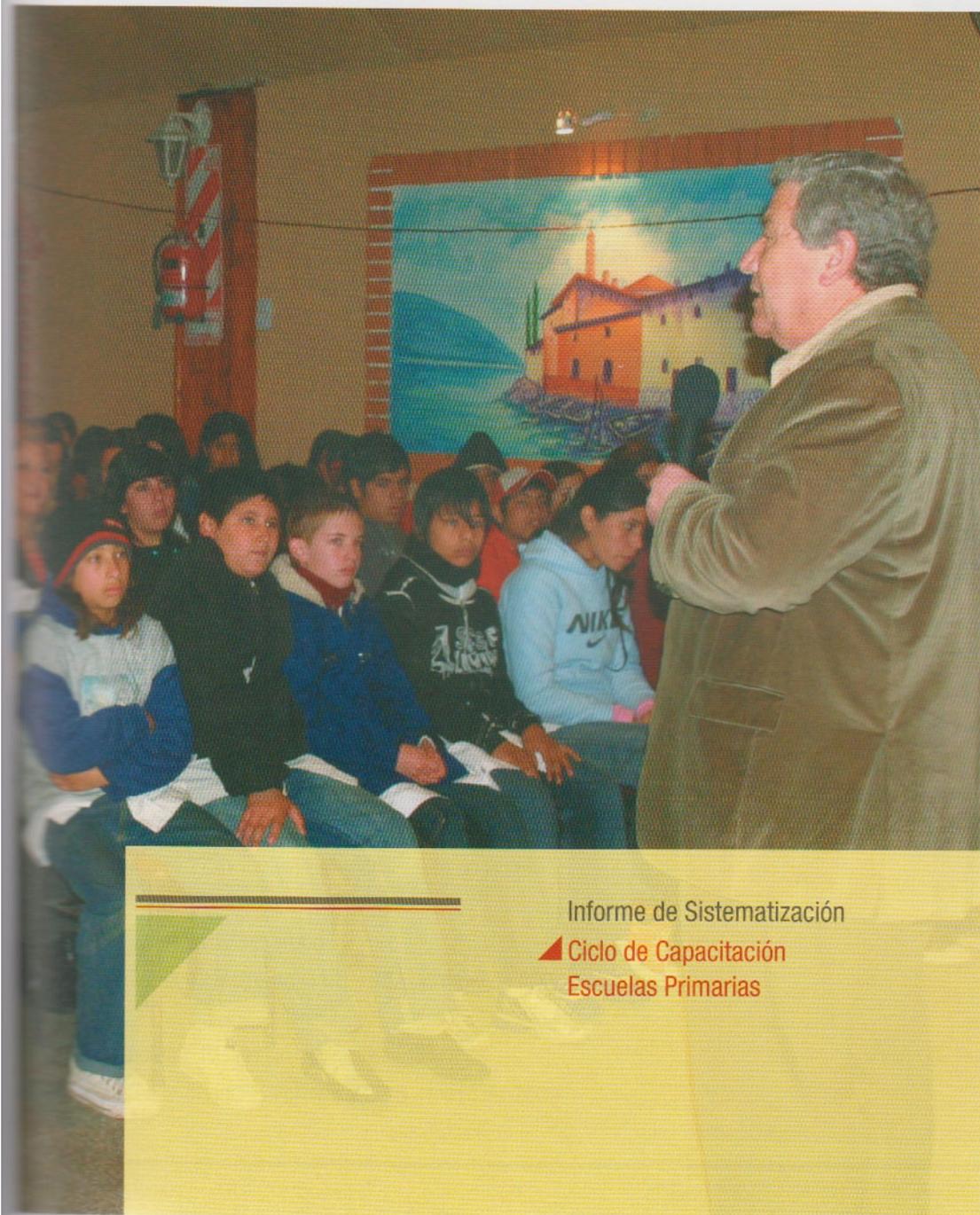
La sostenibilidad del proyecto continúa con la creación, en el año 2008, de la Secretaría de Políticas Socio-educativas, dentro del Municipio de Berazategui.

##### Cualitativamente, se puede mencionar:

- \* Inclusión de la Prevención de VIH/SIDA/ITS en el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
- \* TRABAJO ZONAL que instaló el LABOR EN RED, a la que se incorporaron los Profesores de Educación Física.
- \* Conexión de los Proyectos en Red, con aporte de recursos para facilitar el desarrollo.
- \* APRENDIZAJE AUTÉNTICO de cómo se lleva a cabo el TRABAJO TRANSVERSAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS
- \* PROMOCIÓN DE VIDA MÁS SALUDABLE, más plena, más feliz, más ciudadana.
- \* Se fortaleció la ARTICULACIÓN MUNICIPIO- SISTEMA EDUCATIVO.

SECRETARÍA DE POLÍTICAS SOCIO- EDUCATIVAS

MUNICIPALIDAD DE BERAZATEGUI



Informe de Sistematización

▲ Ciclo de Capacitación  
Escuelas Primarias

## ***CAPACITACIONES DOCENTES DE ESCUELAS PRIMARIAS***

---

La continuidad del ciclo de capacitación en prevención de VIH/SIDA/ITS dio lugar a la incorporación de los docentes del nivel primario público y privado a este proceso que ya integró a los niveles ESB y EEM.

### **El Proceso de gestión, da lugar a:**

---

- Reunión con Inspectores de Nivel Primario público y privado y con representantes legales para facilitar la participación docente del ámbito privado.
- Se realizan dos encuentros con docentes

#### **Capacitación E.P.B 1er grupo**

(E.P.B 1 a la 13 inclusive) 28y 30 - abril de 2009.

#### **Capacitación E.P.B 2° grupo**

(E.P.B 14 a la 27 inclusive) 5/5 y 8/5 - abril de 2009

#### **Capacitación E.P.B 3er grupo**

(E.P.B 28 a la 42 inclusive) 11/5 y 15/5 - mayo de 2009

#### **Capacitación E.P.B 4° grupo**

(E.P.B 43 a la 56 inclusive) 19/5 y 22/5 - mayo de 2009

---

**EPB****Capacitación EPB Privadas – 5to Grupo**

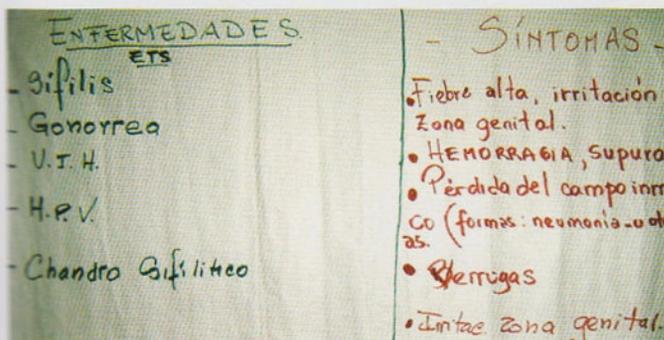
<b>Inst. Braun Menendez</b>	<b>Esc. De la Plaza</b>
<b>Sta. Cecilia</b>	<b>J.M.Estrada</b>
<b>Dr. Canullan</b>	<b>Da Vincci</b>
<b>Florentino Ameghino</b>	<b>Ntra. Sra De la Merced</b>
<b>San Pedro Pascual</b>	<b>Instituto R.J.Pairó</b>
<b>Quinquela Martin</b>	<b>Vera Peñaloza</b>
<b>Tomas Alba Edison</b>	<b>Rio de la Plata sur</b>



TALLER DE VIH/SIDA/ITS, CON LOS LINEAMIENTOS DEL PROGRAMA « ENTRE TODOS »

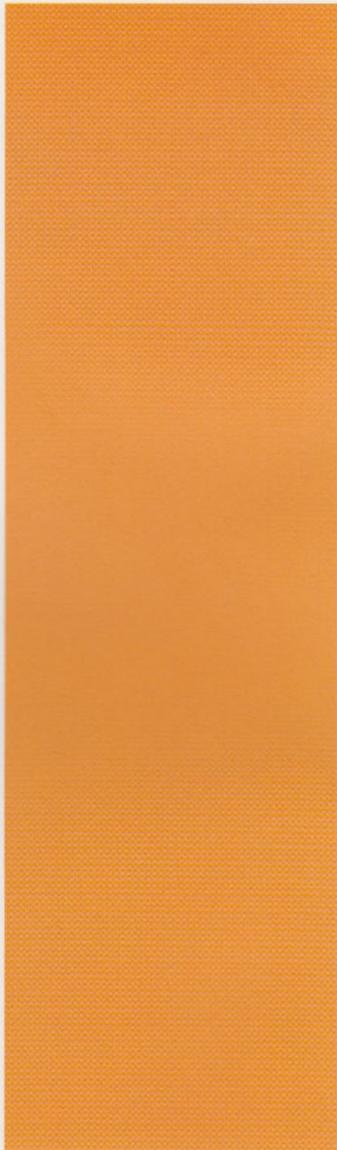


Producciones de los docentes



ENFERMEDADES  
SIDA.  
HEPATITIS "B".  
SÍFILIS.  
H.P.V.  
SÍNTOMAS  
BAJAS DEFENSAS  
SÍNDROME FEBRIL  
ERUPCIONES  
ARDOR  
PICAZO  
DECAIMIENTO

*TALLER DE SEXUALIDAD*





Mujeres

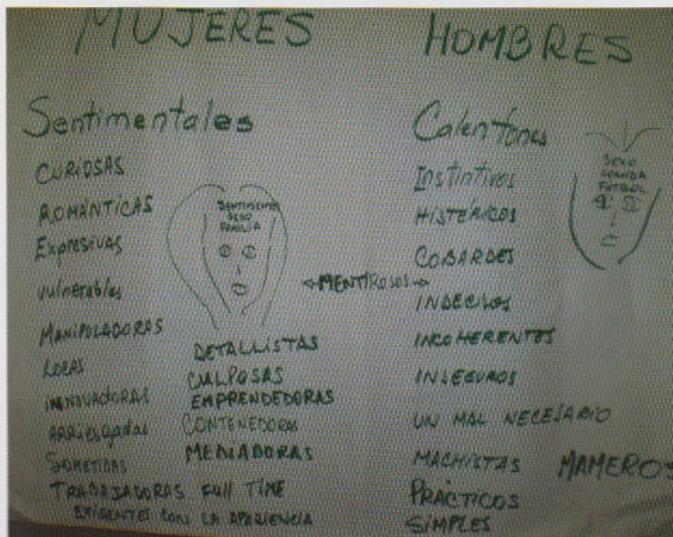
- controladoras
- histéricas
- Sensibles
- multifacéticas
- ansiosas.
- auto críticas.
- exigentes.
- Protectoras.
- Perfeccionistas
- auto suficientes.
- creativas.
- Welteras.
- contenedoras.
- soñadoras - Romántica.
- fantaseosas.
- seductora.
- pasionadas.

- Positi
- reprim
- estruct
- capric
- madon
- chism
- familia
- celosa
- envidi
- Traba

Mujeres	Clasificación	Varones
- Perseverantes	Clasificación "las reñidas del Nió"	- Sensibles
- Lechadoras		- Curiosos
- Tenaces Sustenedoras		- Lujuriosos
- Fijas y Calculadoras		- Insaciables
- Sensibles (Autómatas)		- Competitivos
- Apasionadas		- Fijos - CALCULADORES
- Zapadas (Indulgantes)		- "Machistas"
- Meticulosas (Impulsivas)		- Manipuladores
- Envidiosas (Trepadoras)		- Mentirosos
- Meticulosas		- Perseverantes
- Meticulosas		- Pasivos
- Meticulosas		- Inestables
- Meticulosas		- Zorzos
- Meticulosas		- Sensitivos

¿Cómo somos?

Mujeres	Hombres
* Emocionalmente inestables	* PRÁCTICOS
* Manipuladoras	* CEREBRALES
* Sensibles	* INGENUOS. I
* Invidiosas	* PRIMITIVOS
* Dependientes	* GENITALES
* Manipuladoras	* Prejuiciosos
* Ejecutoras	* EGOTISTAS
* Invidiosas	* PROTECTORES
* Manipuladoras	* SIN ASENTIDO
* Manipuladoras	* El H' aborrido x una





Informe de Sistematización

▲ Proyectos preventivos  
institucionales  
(algunos ejemplos)

*Proyectos educativos Institucionales*

### PROYECTO:

### **“PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL”**

Escuela primaria N°28      Fecha.:15-06-09

### FUNDAMENTACIÓN

La escuela debe ser promotora de una cultura del cuidado. Un espacio de salud donde se prioriza un enfoque integrador y transversal en donde se incorpore la autoestima, revalorización, participación y lo actitudinal sobre lo conceptual, donde no se deje afuera al niño, los sentimientos, y las emociones, donde el afecto sea lo primordial, donde querer al otro forme un entramado esencial que asegure que la escuela fue promotora de un mecanismo de ida y vuelta, que hace que los niños lleven a la sociedad un mensaje de salud.

El desafío planteado será entonces construir espacios de aprendizaje saludables de manera integrada entre docentes, alumnos y padres.

Tanto la infección por VIH como las otras enfermedades de transmisión sexual, están ligadas a modos y estilos de vida, es decir como vivimos y como nos cuidamos, por lo tanto están relacionados con la educación y la toma de conciencia, que son las bases para la acción y el cambio.

### OBJETIVOS

- Construir redes interinstitucionales para optimizar las acciones referidas a la prevención de esas enfermedades.

- Mejorar la calidad de vida sobre la base del conocimiento de los factores de riesgo, o sea aspectos básicos de la prevención del SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual.
- Fomentar el intercambio de experiencias de lo trabajado en las escuelas.
- Abordar los problemas de salud desde una perspectiva integral debido a que ellos tienen que ver con variedad de causas en el proceso salud- enfermedad (estilos de vida, condiciones económico- ambientales, educativas).
- Promover mediante la educación y la información cambios de actitudes y prácticas que los pueden poner en riesgo de enfermar.
- Propiciar la reflexión y la revisión de situaciones individuales y sociales que nos permitan acceder a una mejor calidad de vida.

### ACCIONES

- Trabajo junto al maestro de grado y EOE para desarrollar el tema.
- Trabajo en 6º A y B con la modalidad de taller.
- Confección de láminas y folletos que sirvan para participar del tema a sus pares.
- Charlas a cargo del CPA
- Proyección de videos informativos.
- Técnicas como lluvias de ideas", "lluvia de ideas con tarjetas", "plenario," etc.

### RESPONSABLES

- Equipo directivo
- EO
- Maestros de 6º Ay B
- Maestra de plástica

## I SISTEMATIZACIÓN DE ACCIONES

---

**TIEMPO** *Junio a diciembre.*

### **EVALUACIÓN**

---

Confección de paneles.  
Registro de lo que se fue realizando.

<b>PROYECTO:</b>
<b>"SEXUALIDAD Y CONOCIMIENTO DEL CUERPO"</b>
Inst. Braun Menendez

### **FUNDAMENTACIÓN**

---

La sexualidad es un componente muy importante en nuestra vida. Nos acompaña desde que nacemos, e involucra sentimientos, sensaciones, percepciones y opiniones ligadas a nuestro sexo. Se manifiesta de diversas maneras en la vida cotidiana de los niños y niñas.

El proceso de incorporación de conocimientos y valores sobre su cuerpo y su sexualidad ayudara a los niños y niñas a fortalecer su autonomía y autodeterminación, su autovaloración, el conocimiento adecuado de su esquema corporal y el entendimiento sobre aspectos de su vida que se encuentran en constante cambio y evolución.

La educación sexual "constituye un proceso formativo dinámico y permanente, que se encamina de manera intencional hacia el desarrollo integral del ser humano, contribuyendo al desarrollo social de su comunidad". (Saavedra Andrade M. CESALC)

Educar en sexualidad es, por tanto, una forma de apreciar que la vida sucede en un cuerpo y que, como seres humanos, podemos

---

también entender, analizar y cuidar lo que sucede con nuestros cuerpos como parte del desarrollo integral.

Se requiere impulsar una educación en sexualidad que pueda ser abierta, respetuosa de las ideas de los alumnos y alumnas, y que promueva tanto el conocimiento intelectual y la transmisión de su información científica y confiable como la construcción paulatina de actitudes, sentimientos, valores y habilidades para el desarrollo de una sexualidad sana, segura, responsable y sin riesgos.

### OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Cuenten con conocimientos básicos acerca de su cuerpo
- Incorporen conductas para cuidarlo
- Reconozcan los cambios en su cuerpo y en su autonomía derivados de su crecimiento
- Rescatar la importancia de brindarles información veraz y adecuada para su edad
- Comprendan el proceso de concepción, embarazo y parto
- Reflexionar sobre los roles de mujeres y varones
- Favorecer la no discriminación de género
- Brindar conocimientos básicas sobre VIH / SIDA / ITS.

### PROPUESTAS DE ACTIVIDADES

- Dramatización de situaciones que expresen los roles familiares
- Uso de videos
- Títeres
- Páginas Web
- Afiches

## I SISTEMATIZACIÓN DE ACCIONES

---

- Fotos de los alumnos para reflexionar sobre su crecimiento
- Juegos, actividades recreativas
- Cuentos, historietas
- Reuniones con padres
- Charlas informativas con profesionales

### **METODOLOGÍA**

---

El proceso implementar este proyecto de manera constante y transversal, los contenidos los definirá la docente según su conocimiento de cada grupo de alumnos. Para integrar de manera saludable su dimensión sexual a su accionar cotidiano.

### **CRONOGRAMA**

A definir.

### **RECURSOS**

---

- Alumnos de la Escuela Primaria
- Equipo Directivo
- Docentes
- Padres
- Equipo Orientador Escolar
- Profesionales de la Salud

*Dirección de General de Cultura y Educación  
Provincia de Buenos Aires  
Distrito de Berazategui*

**PROYECTO****“VIVIR SANOS Y SALVOS”**

EP N° 36 “Gabina Tirao de Nicora”

Berazategui, junio de 2009

**FUNDAMENTACIÓN**

Considerando que la población escolar de nuestra institución, está compuesta por un alto porcentaje de niños que viven en condiciones de marginalidad y exclusión, y en entornos familiares con severas dificultades de comunicación que impiden la transmisión de información y hábitos de conductas preventivas respecto de la salud y de embarazos precoces; se impone la necesidad de concientizar a los alumnos del último año de educación primaria, de la gravedad de las distintas E.T.S. al igual que la de embarazos de temprana edad.

Para trabajar esto es que elaboramos este proyecto, cuya puesta en marcha, permitirá el tratamiento de los riesgos que corren al no cuidarse para prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos.

**OBJETIVOS GENERALES**

- Vincularse de manera activa y reflexiva con la realidad circundante.
- Inducir a los alumnos en la transmisión de buenos hábitos en el tránsito de una vida más sana.
- Ampliar conocimientos respecto del propio cuerpo.
- Informar y formar hábitos de prevención de la salud.

### PROPÓSITOS:

---

- Conocer el funcionamiento de su propio cuerpo.
- Buscar información acerca de las enfermedades de transmisión sexual., síntomas, consecuencias, prevención, etc.
- Investigar acerca de los cambios que se producen en la pubertad y adolescencia.
- Convertirse en multiplicadores de lo aprendido.

### CONTENIDOS

---

- El cuerpo humano. Sus cambios en la pubertad y adolescencia.
- Enfermedades de transmisión sexual: sífilis, sida, etc.
- Métodos anticonceptivos, embarazo, parto.
- SIDA: prevención, síntomas, vías y riegos de contagio.

### ACTIVIDADES

---

- Lectura de textos informativos.
- Guías de trabajo y estudio.
- Confección de afiches.
- Participación de charlas dadas por profesionales de la salud.
- Diseño y armado de folletos.
- Murales.
- Videos.

### ACTORES

---

- Docentes de 6º años
- Equipo Directivo
- E.O.E.

**DESTINATARIOS**

Alumnos de SEXTO AÑO de ambos turnos.

**RESPONSABLES**

- Docentes de 6° A, B, C.
- Profesores de artística.
- E.O.E.
- Equipo Directivo.

**TIEMPO** *Segunda mitad del año.*

**EVALUACIÓN**

Permanente y constante del compromiso y participación de los alumnos.

**PRODUCTO FINAL**

Confección de trabajos (afiches, folletos, etc.) para exponer en Muestra Educativa Institucional y Distrital.

**PROYECTO**

**EDUCAR "PARA SER" MÁS QUE "PARA HACER"**

Escuela Primaria Florentino Ameghino- DIPREGEP N° 5077

*Destinatarios: Alumnos de 2° Ciclo de la E.P.B*

**FUNDAMENTACIÓN**

Teniendo en cuenta que la escuela es uno de los espacios donde se transmiten valores, conocimientos e información con mayor

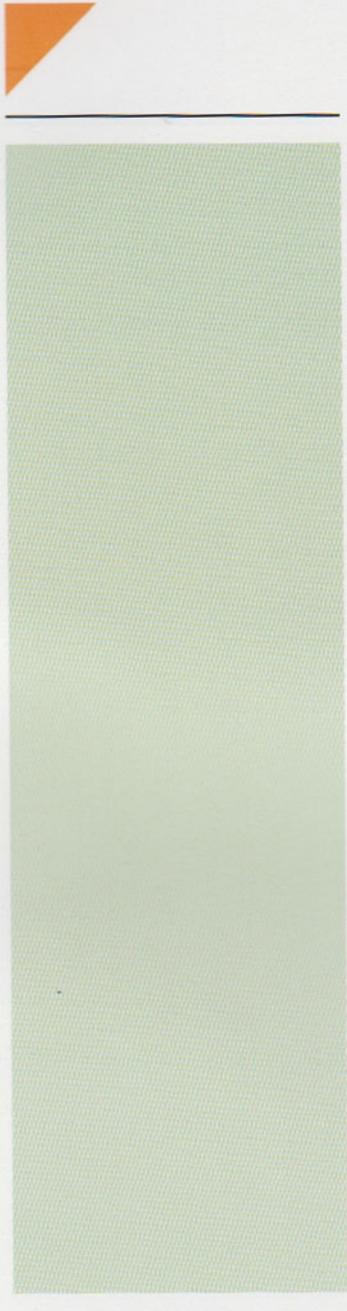
sistematicidad durante la infancia y la adolescencia y sin olvidar que, la educación sexual es un tipo de formación que busca transmitir herramientas de cuidado antes que “modelar comportamientos”; hemos decidido llevar a cabo este proyecto con el objeto de brindar a los alumnos los conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados como así también las habilidades y valores que les permitan promover la salud y el desarrollo personal.

Educación en sexualidad parte del reconocimiento del sujeto, de su cuerpo y de sus sentimientos como base del trabajo pedagógico. Se considera que el cuerpo es mucho más que una máquina que contiene nuestra razón, que el cuerpo nutre nuestra experiencia cotidiana; es un espacio de experiencia y de expresión de nuestros sentimientos y emociones, es también una fuente de sensaciones muy distintas entre sí -que van del dolor al placer - pero que son, todas ellas, importantes en la construcción de nuestra subjetividad. La educación sexual es por tanto, una forma de apreciar que la vida sucede en un cuerpo y que, como seres humanos, podemos también entender, analizar y cuidar lo que sucede con nuestros cuerpos, como parte del desarrollo integral, de nuestras relaciones y por consiguiente de nuestra ciudadanía.

El abordaje de estas temáticas implica ofrecer a los alumnos los conocimientos adecuados para la prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, como también, formarlos en valores, sentimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad. Una formación así concebida, deberá incluir entre sus objetivos, el ofrecer información adecuada y veraz sobre aspectos vitales de la sexualidad, como forma de relación entre las personas, así como también orientar hacia el acceso a los recursos de salud pública que permitan vivir la sexualidad de forma responsable, plena y segura.

La implementación de este nuevo proyecto tiende a construir es-

---



pacios de diálogos con los alumnos respecto a su sexualidad. Espacios que evidencien que los adultos tampoco tenemos todas las respuestas a las dudas y las necesidades de los jóvenes, pero donde sea posible expresar la confianza y el compromiso de hallar juntos- educadores y educandos - las respuestas buscadas.

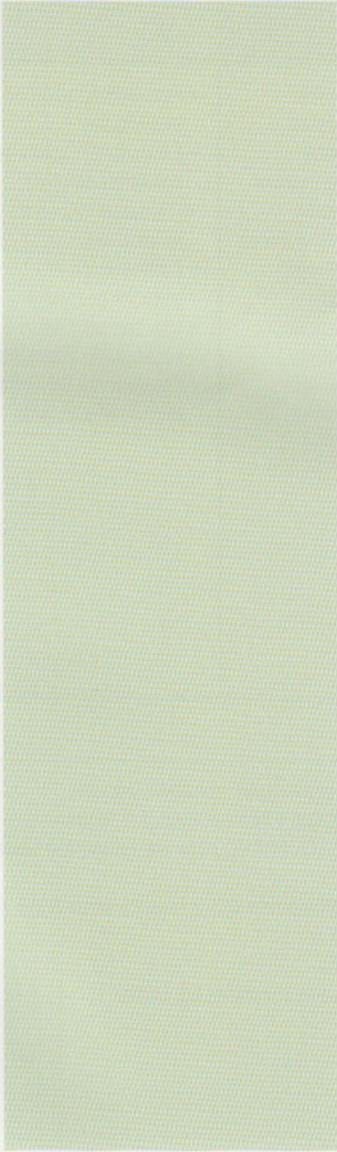
Estos espacios permitirán establecer vínculos suficientemente valiosos para que el propio acto de escuchar a los alumnos sea, en sí mismo, un acto de cuidado del otro que forma parte de toda práctica pedagógica.

### PROPÓSITOS

- Identificar la reproducción sexual en la naturaleza como el mecanismo de perpetuación de la especie.
- Reafirmar la defensa de los valores de ambos sexos (masculino- femenino) frente a la sociedad.
- Valorar la educación sexual como una oportunidad para despertar valores, sentimientos y actitudes positivas en las relaciones interpersonales.
- Identificar cambios psicofísicos y socioculturales en las distintas etapas de la vida, enfatizando los cuidados necesarios que deben llevarse a cabo en cada una de ellas.
- Reflexionar acerca de la influencia de los medios masivos de comunicación en cuanto a la interpretación de la realidad y los mensajes que se pretenden transmitir.
- Conocer las medidas de prevención a fin de evitar contraer, enfermedades o infecciones, sin generar actitudes de discriminación.
- Reflexionar sobre los aspectos positivos de cada persona a fin de lograr la aceptación, reconociendo la diversidad

## I SISTEMATIZACIÓN DE ACCIONES

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproducción en plantas y animales. Concepto de reproducción sexual</li> <li>• Aparato reproductor femenino y masculino en fanerógamas y mamíferos.</li> <li>• Caracterización de los géneros masculino y femenino. Aspectos psicofísicos y socioculturales.</li> <li>• La influencia de los medios masivos de comunicación sobre la imagen masculina y femenina y su impacto sobre las conductas sociales en las distintas edades. Análisis y reflexión. Trastornos alimentarios (Bulimia y anorexia)</li> <li>• Etapas de la vida en el ser humano. Crecimiento y desarrollo. Características y prevención de enfermedades que pueden llegar a presentarse en el transcurso de las mismas.</li> <li>• Conceptos y diferencias entre sexo, sexualidad y genitalidad.</li> <li>• Caracteres sexuales secundarios.</li> <li>• Sistema reproductor femenino y masculino. Estructura y funciones. Cuidado e higiene. Caracteres sexuales primarios.</li> <li>• Desarrollo y madurez sexual. Funciones de las hormonas en el desarrollo. Ciclo menstrual.</li> <li>• Fecundación. Desarrollo embrionario.</li> <li>• Métodos anticonceptivos. Interrupción del embarazo.</li> <li>• Infecciones de transmisión sexual. Profilaxis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación del buzón donde los alumnos presentarán un gran abanico de interrogantes.</li> <li>• Torbellino de ideas.</li> <li>• Búsqueda de información.</li> <li>• Interpretación de esquemas, análisis de recortes periodísticos y gráficos estadísticos.</li> <li>• Lectura e interpretación de textos.</li> <li>• Reflexiones orales y escritas, grupales e individuales.</li> <li>• Interpretación y construcción de redes conceptuales.</li> <li>• Encuestas familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diarios-revistas.</li> <li>• Textos informativos.</li> <li>• Medios audiovisuales</li> <li>• Televisor-DVD.</li> <li>• Fibrones.</li> <li>• Afiches.</li> <li>• Grabador.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematización de las inquietudes.</li> <li>• Escucha y respeto de la aparición de otros.</li> <li>• Fundamentación de reflexiones.</li> <li>• Participación en trabajos grupales.</li> <li>• Uso correcto del vocabulario específico.</li> <li>• Preparación y presentación del producto</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MANCUSO, Miguel A. Educar para la prevención. Vocación Docente.</li> <li>• KORNBLIT, Ana y MENDEZ DIZ, Ana. Salud y Adolescencia. Ed. Aique.</li> <li>• GIACCHINO DE RIBET, María I. y MAZZA DE FRANCO, Marisa. Educación Sexual. Ed. Tróquel.</li> <li>• WEISS, Martha y GRECO, María B. Charlando sobre nuestra sexualidad. Ed. Tróquel.</li> <li>• Educación para la salud. Ed. Santillana.</li> <li>• Educación sexual. Manual para padres y maestros. Ed. Ediba.</li> </ul>			



Ya que debe:

Profundiza los conocimientos a través de tres aspectos

- Enfrentar problemas que plantean los alumnos
- Responder a las necesidades



Programa radial

Página web en internet

Confección de un libro

Artículos periodísticos

**PRESENTACIÓN 1º DE DICIEMBRE DE 2009**

**MESA CONSULTIVA DISTRITAL DE BERAZATEGUI**  
**CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN Y TRABAJO**

# COPRET

**MUNICIPALIDAD DE BERAZATEGUI**



*Dirección General de*

**CULTURA Y EDUCACIÓN**

**BUENOS AIRES**  
LA PROVINCIA

Informe de Sistematización

▲ **Presentación**

## ***SE CREÓ EL CONSEJO DE EDUCACIÓN Y TRABAJO EN BERAZATEGUI***

---

### **CONSEJOS CONSULTIVOS REGIONALES**

---

El Consejo Provincial de Educación y Trabajo (COPRET) pone en marcha los Consejos Consultivos Regionales del COPRET que pueden abarcar de uno a varios Distritos en concordancia con las características socio-políticas y productivas de cada región de la provincia.

La constitución de estos Consejos Regionales abre espacios de debate con integración plural del que participan todos los actores, tanto públicos como privados, más representativos en materia de educación, trabajo y producción.

El Objetivo central de cada Consejo Consultivo Regional del COPRET sería planificar estratégicamente las ofertas educativas de cada distrito, en concordancia con los organismos provinciales regionales y con la participación de los sectores Universitarios, el mundo del Trabajo y la Producción. (Plan Regional de Educación Trabajo) no solo para la Promoción y Desarrollo de todos los subsistemas productivos regionales sino también la promoción, coordinación y articulación de todas las ofertas de capacitación, actualización y reconversión laboral, desde la concepción de una educación productiva que facilite la permanente inclusión de todos los ciudadanos en el sistema laboral. La propuesta consiste básicamente en ajustar la oferta educativa en todos los niveles en función de dos parámetros definidos, la demanda de los jóvenes y los perfiles que en cada ciudad, comunidad o región, se quieran promover no solo en función de las empresas radicadas sino también de los emprendimientos proyectados a futuro.

---

**OBJETIVOS:**

- Crear un espacio de debate con integración plural, en el que participen los actores, tanto públicos como privados, más representativos en materia de educación, trabajo y producción, a fin de que los involucrados sean directamente escuchados
- Contar con una base de datos que comprenda las principales características productivas y económicas de las regiones, como así también las necesidades de capacitación, recabadas y las ofertas educativas, formativas o de capacitación existentes.
- Debatir los temas que se consideren de interés comprendidos en la temática de educación, producción y trabajo
- Llevar a cabo ciclos de charlas para el abordaje particularizado de temas propuestos, con la participación de profesionales, funcionarios u otros expositores de trayectoria



## ***COPRET BERAZATEGUI.***

---

**1° Reunión:** integrantes

**Secretaría Ejecutiva COPRET pcial.**

**Prof:** Nora Estrada

**Unión Industrial**

**Presidente:** Daniel Rosato

**Tesorero:** Alejandro Bertolini

**Universidad Abierta Interamericana**

**Decano Investigación y Desarrollo Educativo:** Lic. Perpetuo  
Lentijo

**Centro Comercial**

**Presidente:** Fiorentino Daniel

**Vicepresidente:** Bloise Alberto

**Socio Colaborador:** Franco Fulnone

**Secretaría de Obras Públicas**

Ing. Armando Gandía

Secretaría de Cultura y Educación

Ariel Lopez

**Secretaria de Producción y Empleo**

Raul Sabattini

Inspección Escolar

**Inspector jefe:** Lic. Hugo Mazola

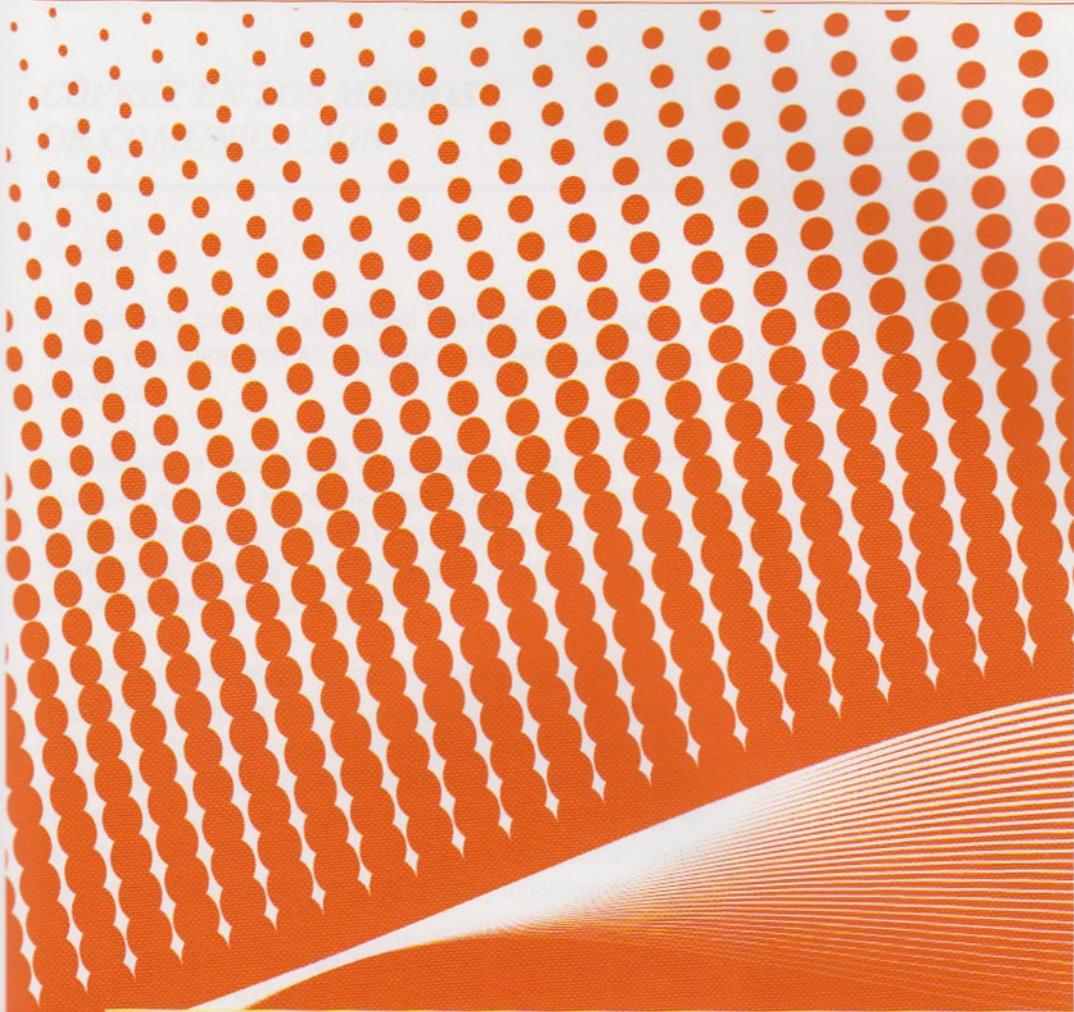
**Inspector de Escuelas Técnicas:** Magallanes Oscar

**Coordinación:**

**Secretaría de Políticas Socio-Educativas**

Dr. Remo Salve

Lic. Gloria Cortón



LA SECRETARIA EN LOS MEDIOS  
DE COMUNICACIÓN

## ***COPRET EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN***

---

*Municipales - 14/5/2009 10:54 hs*

Se anunció la creación del Consejo Provincial de Educación y Trabajo y se entregaron 42 subsidios a diferentes instituciones educativas

Berazategui fue sede de dos importantes sucesos en materia educativa, ya que se anunció la creación del Consejo Provincial de Educación y Trabajo (COPRET) y se entregaron 42 subsidios a diferentes instituciones educativas del conurbano, 3 de las cuales pertenecen al distrito anfitrión.

El intendente del distrito, doctor Juan José Mussi presidió la mesa de presentación junto al Subsecretario de Educación de la Provincia de Buenos Aires, Daniel Belinche, en representación del Ministro de Educación de la Provincia de Buenos Aires (Mario Oporto); la Directora Ejecutiva del COPRET, Nora Estrada; el Secretario de Políticas Socio Educativas municipal, doctor Remo Salve; entre otras autoridades provinciales y municipales.

El encuentro se realizó en el auditorio del Centro Cultural Rigolleau, ubicado en calle 15 N° 1576.

La nueva área tiene como objetivo crear un espacio de encuentro entre la producción y el trabajo generando así un consenso entre los integrantes de cada espacio, para lograr un proceso productivo.

Durante el discurso de apertura Salve explicó la labor de la secretaría en materia de temas educativos. "Nos pusimos muy contentos de poder lanzar COPRET en Berazategui gracias a la

---

voluntad política del intendente. Es importante la prevención sobre todo entre los más chicos, porque así se puede llegar antes que las adicciones, por ejemplo”, señaló Salve.

“Es necesario recrear la cultura del trabajo entre los más jóvenes, y mediante este programa podemos hacerlos”, agregó el secretario de Políticas Socio Educativas municipal.

Por su parte, Nora Estrada destacó la función de la educación. “Tenemos un fuerte apoyo de los ministerios de Economía, Producción, Trabajo, Desarrollo Social, Asuntos Agrarios, entre otros. No queremos repetir historias pasadas, la educación es el camino más seguro para el trabajo y eso es lo que queremos lograr”, destacó Estrada.

A su turno el jefe comunal agradeció la presencia de los concurrentes, sobre todo de los docentes que viajaron desde el interior para participar de este evento.

*“Hoy ponemos en marcha este consejo que proveerá de salida laboral a los más jóvenes, porque nosotros ya estamos trabajando en la salida por el deporte y la cultura; la salida recreativa. Hay que recuperar la cultura del trabajo pero también hay que formar gente.*

Nos enganamos en este nuevo plan porque en Berazategui siempre nos enganamos en todo”, manifestó el doctor Mussi.

De la misma manera agregó:

*“Tenemos una amplia comunicación, en forma permanente con el Consejo Escolar, la Unión Industrial, el Centro Comercial. Seguimos pensando que el trabajo es un derecho humano fundamental, no hay libertad sin trabajo”.*

El encargado de cerrar la mesa presentación fue Belinche, quien detalló los pasos a seguir de esta nueva área. “Arrancamos por Berazategui porque siempre nos va mejor, hay un trabajo del

municipio muy integrado, con mucho compromiso diario. Hay dimensión territorial, donde cada uno conoce el ámbito donde se desempeña”, dijo Belinche.

“En épocas de crisis gobernar es saber donde deben ir los presupuestos, es saber por dónde se empieza. Este es un gobierno que piensa que el Estado tiene que estar presente en esos lugares donde lo necesitan”, concluyó el Subsecretario de Educación bonaerense.

Finalmente se entregaron los 42 subsidios destinados a escuelas técnicas de todo el conurbano. En Berazategui lo recibieron: El Politécnico, la Escuela de Educación Técnica N° 2 y la Escuela Media N° 4.





Informe de Sistematización  
▲ Primer Concurso de Jingles

## ***PRIMER CONCURSO DE JINGLES TEMA: PREVENCIÓN VIH/SIDA/ITS Y ADICCIONES***

---

### **Fundamentación**

---

El VIH/SIDA después de un cuarto de siglo de su aparición, sigue constituyendo uno de los desafíos más importantes para la Salud Pública. ONUSIDA en sus últimos informes ha puesto énfasis en la alta prevalencia que registra, porque esta epidemia continúa superando los esfuerzos mundiales y nacionales para contenerla.

Maximizar el impacto estratégico en la prevención del VIH, requiere intervenir de una manera más consensuada en los pilares en que se sustenta la epidemia, se deben implementar programas precisos e integrales dirigidos a los jóvenes, porque el 45% de las nuevas infecciones corresponden a este grupo etáreo.

Si bien, estos altos indicadores tienen varias aristas, están muy relacionados con el abuso de alcohol y de sustancias psico-activas, ya que aumentan la vulnerabilidad y el riesgo en las relaciones entre los jóvenes, siendo un factor preponderante en la transmisión de estas infecciones.

Reforzar los mensajes de prevención entre los más jóvenes es un área clave de acción y deben constituir una respuesta a las inquietudes e intereses de los adolescentes, dado que esta etapa, implica una serie de transformaciones físicas y psicológicas que conforman niveles de vulnerabilidad que hacen a este período difícil, confuso y complejo.

Este contexto requiere acciones innovadoras que nos permitan

---

promover la salud integral de los adolescentes. En función de ello, proponemos el 1° concurso de jingles como estrategia preventiva para el ámbito educativo.

La música, como toda manifestación artística, es un **producto cultural**. El fin de este arte es suscitar una experiencia, expresar sentimientos, circunstancias, pensamientos o ideas. La música es un **estímulo** que afecta el campo perceptivo del individuo; así, el flujo sonoro puede cumplir con variadas funciones (comunicación, contención, reflexión, prevención).

La música, como parte de un proceso creativo de raíz psico-anímica, tiene una importante base emocional-sentimental. Porque tanto la composición, la producción como la interpretación musical, permite una mejor socialización, así como un aumento de la confianza y autoestima. En base a ello, los diferentes géneros musicales que han ido surgiendo a lo largo de la historia se han relacionado en mayor o menor medida con la diversidad de emociones y sentimientos de la experiencia humana.

Por eso, este proyecto pretende brindarle a nuestros adolescentes, un espacio que les permita conocerse, comunicarse, valorarse y aprender, pero sobre todo a solidarizarse para hacer que las dificultades sean una piedra donde sentarse y no un obstáculo con el cual colisionar

#### **Objetivo General:**

- Fortalecer las acciones preventivas del VIH/SIDA/ITS y ADICCIONES en las Escuelas Secundarias Públicas y Privadas del Distrito, incorporando como estrategia movilizadora "la música"

### Objetivos Específicos:

- Incorporar la música como estrategia participativa y movilizadora, que permite al individuo y al grupo una mejor socialización, así como un aumento de la confianza y autoestima.
- Estimular la prevención del VIH/SIDA/ITS (Infecciones transmitidas Sexualmente) y ADICCIONES entre adolescentes, docentes y comunidad educativa en general.
- Fortalecer a través del trabajo grupal, la relación docente - alumno, y de alumnos entre sí.
- Proporcionar sustentabilidad a las acciones preventivas interinstitucionales e interdisciplinarias que se vienen desarrollando en el distrito.
- Fortalecer el trabajo interinstitucional Municipio – Jefatura Distrital de Inspección Escolar.

### Responsables del Proyecto

*Dr. Remo Salve.  
Lic. Gloria Corton  
Insp. Hector Peñalba*

### REGLAMENTO GENERAL

#### CRONOGRAMA:

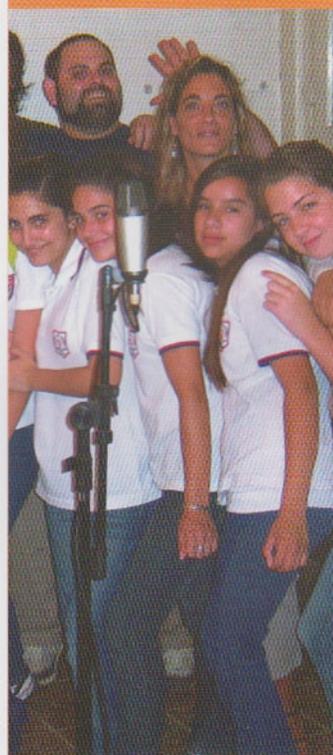
**Inscripción: hasta el 30 de junio.**

*Etapa de composición y registro: hasta el 30 de septiembre.*

*Etapa de presentación de los trabajos: del 1 al 15 de octubre*

*Etapa de selección de las composiciones: del 15 al 30 de octubre*

*Etapa de grabación de las composiciones seleccionadas: noviembre*





---

**Pautas de Inscripción:**

---

- La Municipalidad de Berazategui invita a participar del 1º Concurso de Jingles Musicales sobre prevención de VIH/ SIDA/ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) como temas movilizadores y excluyentes.
- Podrán participar alumnos de las escuelas secundarias públicas y privadas del distrito de Berazategui y cada escuela podrá presentar más de un trabajo que la represente.
- Las escuelas participantes, deberán elevar una planilla por cada jingle que se presente, donde aparezca consignado tanto el nombre de los alumnos que participan, como el del docente a cargo responsable del grupo, avalada por la dirección del establecimiento.
- La inscripción se llevará a cabo hasta el día 30 de junio, en la Sede de inspección de Artística de Berazategui o bien a través de la Secretaría de Inspección con original y copia.
- Los miembros del jurado serán designados por la Municipalidad de Berazategui y la Dirección de Inspección Escolar. Estará conformado por dos (2) profesionales de índole científica; uno (1) del ámbito musical, y uno (1) de la Dirección de Inspección Escolar. Se priorizarán los siguientes aspectos: a) el mensaje preventivo como eje fundamental b) aspectos creativos y estéticos (letra, música, arreglo musical y actuación). El fallo de este jurado será inapelable.
- El jurado fallará de acuerdo a la cantidad de grupos participantes dentro de las 48 horas posteriores a la finalización del concurso y se reserva el derecho de declararlo desierto si los trabajos presentados no contuvieran los objetivos que movilizan a este concurso.
- La participación en este concurso implica la aceptación de las presentes bases y no se contemplará ninguna situación

aunque no se encuentre explícita en este reglamento.

- El concurso se realizará en el mes de Noviembre y las obras ganadoras serán puestas en escena el 1º de Diciembre dentro del marco de las actividades de conmemoración del Día Internacional de Lucha contra el Sida.

### **El reconocimiento a los trabajos seleccionados comprenderá:**

---

- La inclusión de los mismos al Programa "entre todos" Prevención del VIH/SIDA/ITS y ADICCIONES dependiente de la Secretaría de Políticas Socio-Educativas de la Municipalidad de Berazategui.
- La representación de la propuesta artística dentro y/o fuera del distrito.
- A los fines del presente reglamento los concursantes ceden los derechos de representación o ejecución pública, la transmisión radiotelefónica, exhibición cinematográfica, televisión o cualquier otro procedimiento de reproducción mecánica, al Programa "entre todos" VIH/SIDA/ITS y ADICCIONES dependiente de la Secretaría de Políticas Socio-Educativas de la Municipalidad de Berazategui, conforme lo dispuesto por la ley 11.723.

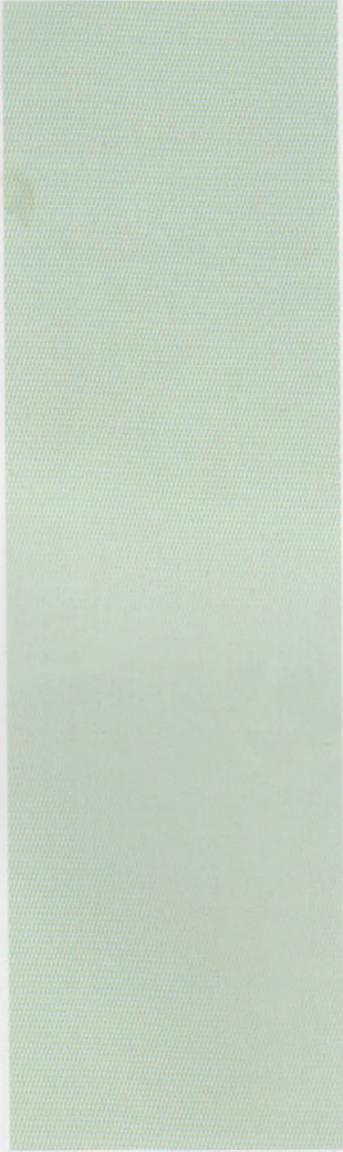
Asimismo, el municipio podrá por tratarse de obras educativo-preventivas, publicar con fines didácticos o científicos, comentarios, críticas o notas referentes a las obras seleccionadas.

### **Características de las composiciones**

---

- El jingle, deberá tener un mínimo de dos estrofas y un máximo de seis, quedando a criterio del grupo/alumno compo-





tor la forma musical (A-B; A-A-B, etc.)

- La elección de la especie musical es libre, quedando a elección del docente y el grupo de alumnos (folclore, rock, canción, pop, etc.)
- La letra deberá ser original, pudiendo la línea melódica, ser tomada de alguna canción popular.
- La base musical podrá ser ejecutada por el docente y el/los alumnos o bien, podrá utilizarse una pista musical instrumental.
- Podrán ser producciones grupales que involucren a todo el curso, de un pequeño grupo, cuarteto, trío, dúo o solista.
- El trabajo deberá registrarlo cada escuela utilizando celular, filmadora, cámara fotográfica, y presentarla posteriormente en formato de CD, o bien a través de un dispositivo de almacenamiento de datos (pen drive, MP3).

### Selección de los Trabajos

- El criterio con el cual se realizara la elección de los trabajos, contemplará los siguientes aspectos:
  - El mensaje preventivo que se transmita desde la letra compuesta, la textura del acompañamiento rítmico-armónico ejecutado y/o elegido, la melodía, en el caso de que se trate de una composición original, afinación, dicción, justeza, creatividad general, personalidad (musical), arreglos, interpretación, sonido logrado, tiempo, y/o todo aquello que el jurado crea necesario evaluar de acuerdo al estilo y formación elegidos por el grupo.
- Se seleccionarán tres trabajos ganadores, los cuales serán pos-

teriormente grabados garantizando la calidad sonora de la obra, todo ello a cargo de la Secretaría de Políticas Socio-educativas de la Municipalidad de Berazategui.

- Los trabajos seleccionados, podrán ser utilizados como jingle en la difusión del programa a cargo de la citada Secretaría, en todo evento de interés público llevado a cabo en el Municipio, como así también en la difusión del programa a través de los medios de comunicación locales.

- A los fines dispuestos en el punto 11º, los concursantes conservarán sobre la obra el derecho a exigir la fidelidad de la propuesta artística, en las impresiones, copias o reproducciones, como asimismo la mención de su nombre o seudónimo como autor.

**EN PRUEBA DE CONFORMIDAD SE FIRMAN 2 (DOS) EJEMPLARES DEL MISMO TENOR, Y A UN SOLO EFECTO.**

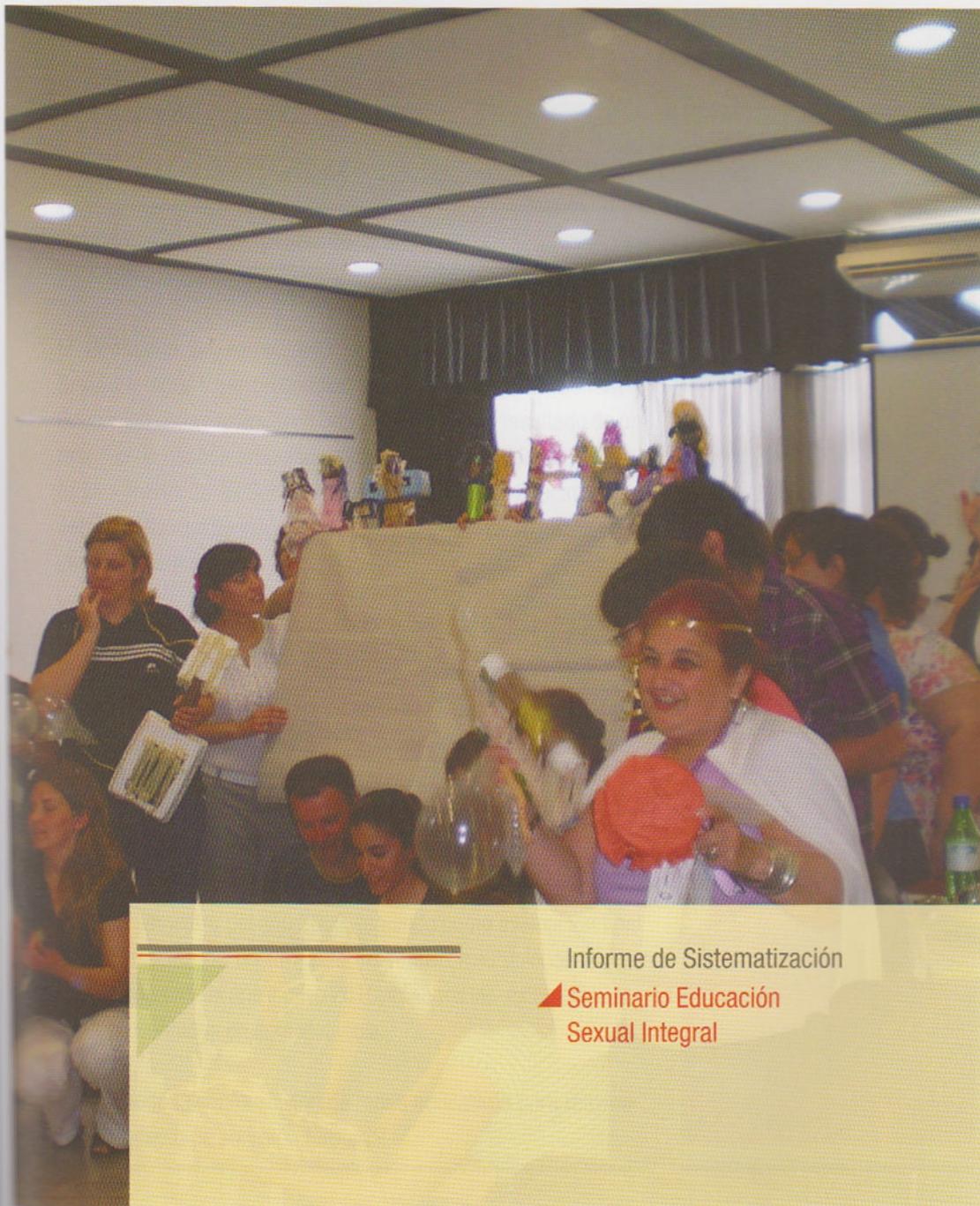
Participaron en el concurso 20 escuelas que presentaron un total de 45 jingles.

El montaje, los equipos y el acompañamiento para la grabación de los trabajos seleccionados estuvo a cargo de profesores de música de establecimientos públicos:

Cristian Giuglianetti, Leandro Ladeain, Andrés Undiciain.

Agradecemos su valioso aporte.





Informe de Sistematización

▲ Seminario Educación  
Sexual Integral

## ***PARA UNA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL***

---

### **Seminario de Capacitación Docente**

---

El Seminario de capacitación docente "Para una Educación Sexual Integral" fue reconocido por el Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, como resultado de un proceso de gestión articulado entre la Municipalidad de Berazategui a través de su Secretaría de Políticas Socio-Educativas, la Jefatura Distrital de Inspección y el Centro de Investigación Educativa de este distrito.

El Proyecto con una carga horaria de 56 Hs. Cátedra y 36 Hs. Reloj fue incluido por la Dirección de capacitación Provincial a la Red Federal de Capacitación Docente Continua con Dictamen N°8033/09 y aprobado por Resolución N°3845/09 otorgando puntaje a los docentes participantes.

El Seminario estuvo dirigido a docentes de todos los niveles educativos del ámbito público y su implementación se llevó a cabo en el 2° semestre del año 2009, teniendo como evaluación final la planificación de un Proyecto Preventivo Institucional que se aplicará durante el año lectivo 2010, en todos los establecimientos representados en esta instancia.

Estimulando la conformación de redes educativas para maximizar el impacto de su visión territorial.

---

***MUNICIPALIDAD  
DE BERAZATEGUI***

*JEFATURA DE INSPECCIÓN DISTRITAL*

SECRETARÍA DE POLÍTICAS SOCIO-EDUCATIVAS

SEMINARIO DE CAPACITACIÓN DOCENTE  
2009

*PARA UNA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL*

**SEMINARIO DE CAPACITACIÓN DOCENTE  
"PARA UNA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL"  
2009**

**PROGRAMA**

**SEPTIEMBRE 4**

**SEXUALIDAD - GÉNERO**

*Diferencia entre sexualidad y sexo.  
Condicionantes bio-psico-socioculturales.  
Género y Roles.*

**SEPTIEMBRE 18**

**EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**

*Educación para la afectividad y la sexualidad - La familia transmisora de valores. Moral sexual. Rol del docente en educación para la sexualidad.*

**SEPTIEMBRE 25**

**SEXUALIDAD EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

*Influencia en la construcción de una sexualidad responsable y sana. Los arquetipos de identificación adolescente. Publicidad dirigida. Mensajes implícitos y explícitos*

**OCTUBRE 2**

**LAS PALABRAS DE LA SEXUALIDAD - MITOS**

*El lenguaje popular y científico de la sexualidad- El cuerpo sexual y sus designaciones. Mitos, mandatos y creencias en sexualidad y género.*

**OCTUBRE 9**

**ADOLESCENCIA Y VINCULOS SEXUALES**

*Ídolos y valores - Las elecciones - El inicio sexual.*

**OCTUBRE 16**

**SALUD SEXUAL :  
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS) / VIH /  
SIDA**

*Actualización- Prácticas sexuales de riesgo- Discriminación. Rol del docente en prevención de ITS y promoción de la salud sexual.*

**OCTUBRE 23**

*Jornada reservada para la elaboración del proyecto educativo*

**OCTUBRE 30**

**SEXUALIDAD RESPONSABLE**

*Anticoncepción, mitos e interferencias. Promoción de la salud reproductiva.*

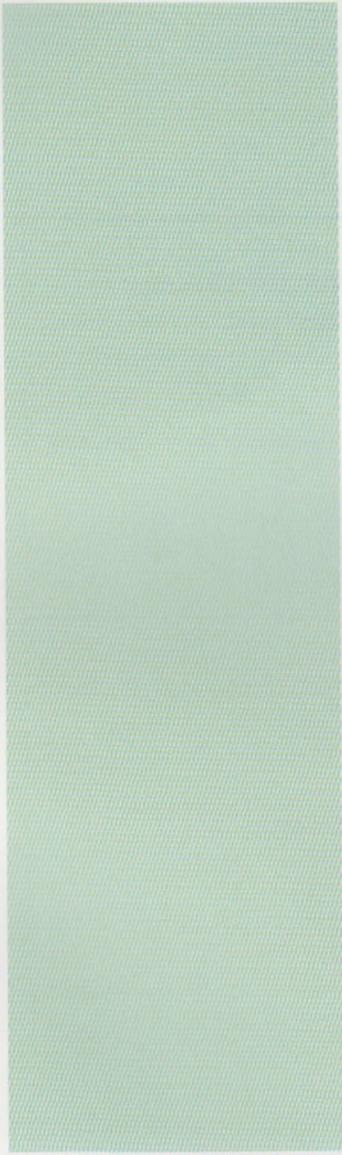
**NOVIEMBRE 6**

**EL CONDÓN:**

*Características y colocación. Abordaje en la escuela. Taller de despedida*



---



El desarrollo del presente seminario estuvo enmarcado dentro de las metodologías participativas, ya que ofrecen la posibilidad de aprender desde la vivencia y la experiencia individual y son fundamentales, para trabajar los ejes propuestos en esta instancia pedagógica donde los aspectos cognitivos, axiológicos, actitudinales y comportamentales están íntimamente relacionados.

Desde un punto de vista pedagógico, taller es una palabra que indica un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Puede ser aplicado como una forma de enseñar/ aprender, mediante la realización de "algo" que se lleva a cabo conjuntamente o como una metodología de trabajo para tratar temas de interés del público asistente de carácter preventivo.

#### Caracterización del taller en el ámbito preventivo en salud

Es un hacer productivo en el que se aprende haciendo. En el taller todos aportan para resolver problemas concretos y para llevar a cabo determinadas tareas.

La participación activa de todos los talleristas es un aspecto central para lo cual la tarea es de inscripción optativa. Se requiere de la disposición para tratar de desentrañar problemas, interrogando y buscando respuestas, sin instalarse en certezas absolutas.

La misma metodología requiere de un pensamiento integrador. Como el taller es un aprender haciendo en el que los conocimientos se adquieren a través de una práctica sobre un aspecto de la realidad, el abordaje tiende a ser necesariamente globalizante. Aunque la realidad se presente fragmentada todo está interrelacionado.

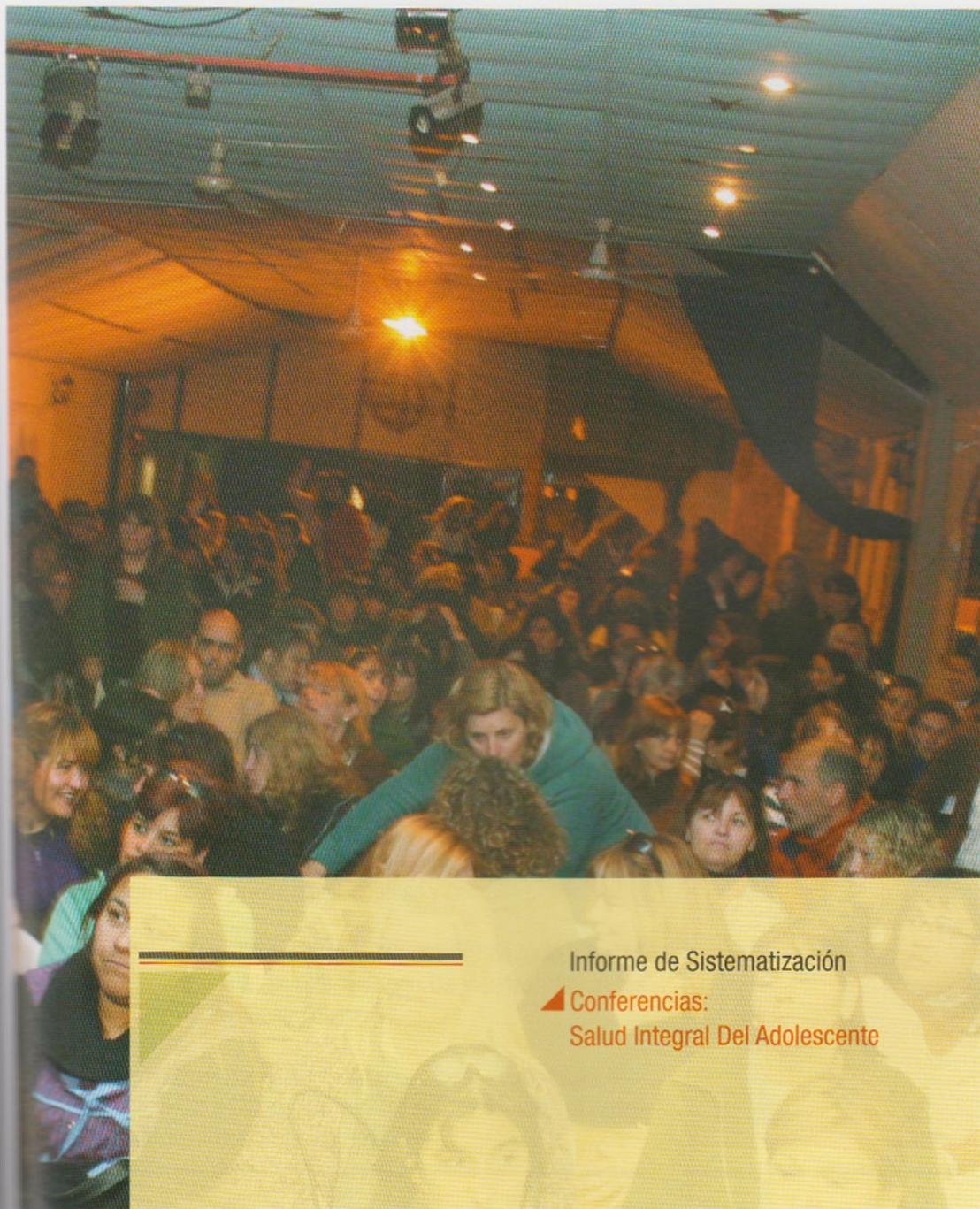
Implica y exige un trabajo grupal con el uso de técnicas adecua-

---

das que serán seleccionadas por quienes coordinen la tarea en función de los objetivos propuestos.

En esta instancia didáctica solo se hace una breve reseña del seminario dado que, la Secretaría ya realizó una versión escrita del todo el proceso de gestión y Capacitación Docente, que fue presentada en la Feria del Libro distrital "Librarte 2010"





Informe de Sistematización

▲ Conferencias:  
Salud Integral Del Adolescente

## ***ENCUENTROS DE SENSIBILIZACIÓN SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE***

### **CONVOCATORIA:**

Invitación remitida a todos los establecimientos educativos públicos y privados del distrito.

Junio 2009-

### **Sr. Director**

La Secretaría de Políticas Socio-Educativas y la Jefatura Distrital de Inspección Escolar convocan a los docentes de esa Institución Educativa a participar de la Conferencia, que dentro del marco de la **Salud Integral del Adolescente** brindará el Dr. Francisco Maglio, diplomado en Salud Pública, Especialista en Enfermedades Infecciosas, Docente Universitario, Profesor Titular de la Maestría Ética en Investigación de la UAI y Presidente de la Sociedad Argentina de Medicina Antropológica.

Es nuestro objetivo fortalecer y ampliar los proyectos preventivos Institucionales y hacer un aporte a la comunidad Educativa, para que nuevos conocimientos se traduzcan en nuevas estrategias, que permitan hacer frente a las distintas problemáticas que atraviesan a los adolescentes conformando niveles de vulnerabilidad que hacen a este período difícil, confuso y complejo.

Esta disertación se llevará a cabo el martes 9 de junio a las 18 Hs. en el Gimnasio Municipal "Roberto De Vicenzo, sito en las calles 148 y 18ª de nuestro distrito.

**Nota:** *Con el fin de que el evento tenga capacidad para todos los asistentes, solicitamos a Ud. nos informe cantidad de docentes que participarán, dado que no hay límite de inscripción.*



## ***EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN***

### **Diario El Sol**

La Municipalidad de Berazategui, a través de la Secretaría de Políticas Socioeducativas, organizó en el Centro de Actividades Deportivas, Culturales y Recreativas Roberto De Vincenzo, una disertación sobre Prevención Integral del Adolescente, destinada a más de 600 maestros y profesores berazateguenses.

La charla educativa, en la que estuvo presente el intendente municipal, doctor Juan José Mussi, y el secretario de Políticas Socioeducativas, doctor Remo Salve, fue encabezada por el doctor Francisco Maglio, profesor universitario y presidente de la Sociedad Argentina de Medicina Antropológica.

Antes de la disertación, el doctor Salve presentó al conferencista y explicó el objetivo de la reunión para capacitar a los docentes. "Con esta reunión queremos reforzar las charlas que brindamos periódicamente, con personalidades destacadas de la salud. Hay

programadas varias charlas sobre distintos temas que hacen a la mejora de la calidad de vida de nuestros chicos, y hoy tenemos el orgullo de contar con una persona que sabe una enormidad sobre este tema, como es el doctor Maglio”, resaltó el doctor Salve.

Maestros y autoridades educativas de escuelas públicas y privadas participaron de la reunión y atentamente siguieron de cerca cada uno de los conceptos vertidos por el catedrático.





---

## **RESILIENCIA**

---

### **CONVOCATORIA**

---

#### **Sr. Director**

La Secretaría de Políticas Socio-Educativas y la Jefatura Distrital de Inspección Escolar convocan a los docentes de esa Institución Educativa a participar de la Conferencia, RESILIENCIA “Descubriendo las Propias Fortalezas” que brindará el Dr. Aldo Melillo, Psicoanalista, Miembro del Foro Psicoanalítico de Buenos Aires, Profesor de la Escuela Argentina para Graduados, Consejero Académico del Máster de Psicoanálisis de la Escuela de Psicoterapia para Graduados y de la Universidad de La Matanza. Autor y compilador de diversos trabajos sobre la temática.

Es nuestro objetivo fortalecer y ampliar los proyectos preventivos Institucionales y hacer un aporte a la comunidad Educativa, para que nuevos conocimientos se traduzcan en nuevas estrategias, que permitan hacer frente a las distintas problemáticas que atraviesan a los adolescentes, que hacen a este período difícil, confuso y complejo.

Esta disertación se llevará a cabo el miércoles 30 de septiembre a las 13,30 Hs. en el Club los Marineros, sito en las calles 142 e/ 17 y 18 de nuestro distrito.

Lic. Gloria Corton

Dr. Remo Salve

Lic. Hugo Mazola

**Nota:** *Con el fin de que el evento tenga capacidad para todos los asistentes, solicitamos a Ud. nos informe cantidad de docentes que participarán, dado que no hay límite de inscripción.*

---



## *Conferencia del Dr. Aldo Melillo<sup>25</sup>*

### **Introducción**

El concepto de resiliencia le pone nombre a un fenómeno conocido y señalado por muchos en diversos contextos; nos estamos refiriendo a la capacidad que tienen algunas personas de superar y aún salir fortalecidas al atravesar situaciones traumáticas y/o adversas.

Sabemos que el ámbito educativo no escapa a los problemas políticos, económicos y sociales de cada época, y la adversidad de esas realidades entra en la escuela de la mano de los niños y adolescentes con una variada gama de dificultades, conflictos y situaciones a veces muy negativas. También, por qué no, dichas adversidades afectan a los maestros y profesores lo que puede desalentarlos respecto a las posibilidades educativas de sus alumnos y también a poder realizar bien su tarea.

En este marco incluir una idea como la de resiliencia, que aquí expondremos, brinda nuevas nociones y formas para enriquecer la aproximación a muchos de los problemas áulicos actuales.

### **Marco de referencia**

Las esperanzas eran que la sociedad moderna en su progreso incesante, a través de la organización del Estado de Bienestar, cumpliera lo que establece el concepto sociológico de la inclusión, esto es, la incorporación de la totalidad de la población a las prestaciones de los distintos sistemas funcionales de la sociedad (político, educacional, de salud, etc.), con el aseguramiento de condiciones mínimas de bienestar para cada cual. Sin embargo en el curso de unas pocas décadas, nos encontramos con una

<sup>25</sup> Se entregó como material de apoyo una copia escrita a todos los docentes participantes

preocupación creciente por las consecuencias de una inequitativa distribución de la riqueza, o, en el mejor de los casos, del desarrollo tecnológico y económico acelerados, que siguen produciendo riqueza pero van generando una cantidad de desocupados y sub-ocupados, mayor pobreza, delitos, etc., y en lugar de la anhelada inclusión de todos, produce una población creciente que padece su exclusión de los bienes sociales.

Nuestro país no ha sido ajeno a este escenario global y sufre esas consecuencias. Más allá de la existencia de políticas públicas de económica, sociales, de salud y educativas que propenden a la superación de los problemas de cada sector, las escuelas deben resistir el embate de la adversidad, conteniendo a una población con carencias y ausencias y mitigando las urgencias que se van planteando

### **Un nuevo concepto**

---

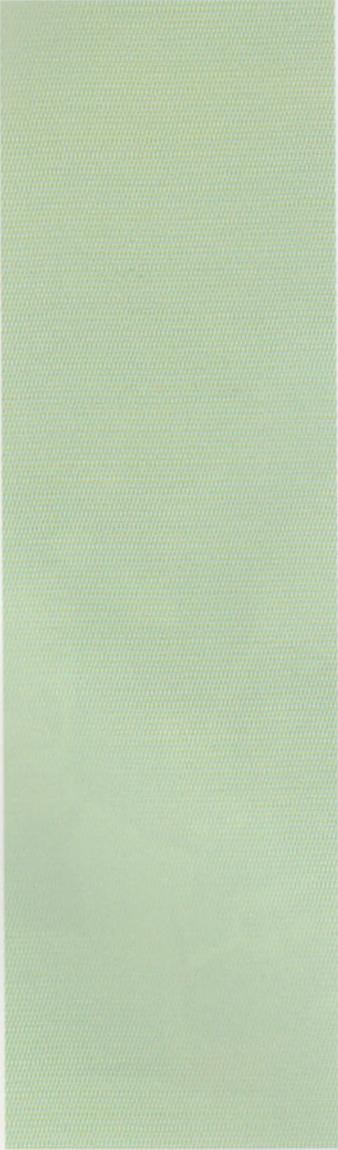
En ese contexto aparece el concepto de resiliencia que le pone nombre a algo que siempre existió, es decir, que muchos sujetos (también familias, grupos y comunidades) pueden resistir situaciones adversas y salir fortalecidos y transformados positivamente de ellas.

Esto subvierte la idea positivista de causalidad lineal propia de la antigua epidemiología donde una vez señalado la exposición a un factor de riesgo, éste determinaba indefectiblemente la aparición de un déficit o una enfermedad. Una adolescente embarazada perdía su escolaridad sumando riesgos para el futuro; pero si en la escuela se organiza un jardín maternal se transforma en un lugar comunitario de protección que aleja los peligros.

Así se rompe con la noción de “factor” a favor de una idea de

---





“proceso” que reconoce la complejidad de la realidad, donde pueden darse procesos destructivos (Breihl, 2003) pero también procesos protectores o benéficos que ahora llamamos resilientes. En la literatura sobre resiliencia se distinguen factores protectores externos (familia extendida, apoyo de un adulto significativo o integración social y laboral) y los internos (atributos de la propia persona: autoestima, confianza en sí mismo, facilidad para comunicarse con los otros, etc. [*ver luego los pilares de la resiliencia*])

En el paradigma de riesgo, la concepción de exposición al riesgo de ciertos sujetos lleva a un reduccionismo fatalista que culmina con la exclusión social del sujeto. En cambio desde “la categoría de resiliencia no se patologiza la pobreza y la exclusión social, sino que más bien se amplían los horizontes para su comprensión” (Galende, 2004).

Entonces, desde el punto de vista de la aplicación a los fenómenos observables en una población, de una epidemiología crítica —es decir la que toma en consideración toda la complejidad de la realidad, intersubjetiva, interdisciplinaria y multicultural, no sólo el fenómeno estudiado en forma aislada del entorno complejo (Breihl, 2003) - surgen dos enfoques bien diferenciados:

1. El enfoque de riesgo: se centra en la enfermedad, en el síntoma y en aquellas características que se asocian con una elevada probabilidad de daño biológico, psicológico o social. Su aplicación ha sido criticada porque tiende a estabilizar las diferencias sociales, la inequidad y la exclusión social, por el reduccionismo antes señalado.
2. El enfoque de resiliencia: describe la existencia de procesos protectores que impiden que los riesgos actúen linealmente, atenuando sus efectos negativos y aun trans-

formándolos en factores de superación de la situación difícil. En la diversidad que plantea la realidad humana, la existencia y promoción de vínculos solidarios permiten la integración de subjetividades más sanas que se suman en lazos sociales positivos.

### **Del trabajo inaugural al concepto de resiliencia**

---

Emily E. Werner (1992) estudió la influencia de los factores de riesgo que se presentan cuando los procesos del modo de existencia, de trabajo, de la vida de consumo cotidiano, de relaciones políticas, culturales y ecológicas, se caracterizan por una profunda inequidad y discriminación social, inequidad de género y/o etno-cultural, que generan formas de remuneración injustas, pobreza, una vida plagada de estresores, tipo falta de trabajo, vivienda precaria, alcoholismo en la familia, violencia doméstica, sobrecargas físicas, exposición a peligros, etc.

Realizó el estudio sobre una cohorte de 698 niños nacidos en 1955 en la isla de Kauai (archipiélago de Hawai) a lo largo de más de 30 años, hasta que llegaron a su vida adulta, Todos pasaron penurias, pero una tercera parte sufrió además experiencias de estrés y/o fue criado por familias disfuncionales por peleas, divorcio con ausencia del padre, alcoholismo o enfermedades mentales.

Muchos presentaron patologías físicas, psicológicas y sociales, como desde el enfoque de los factores de riesgo se esperaba. Pero de hecho, de 201 niños examinados a la edad de dos años, 72 evolucionaron favorablemente sin intervención terapéutica y fueron jóvenes adultos y bien integrados. Además unos dos tercios de los sujetos vulnerables en la adolescencia llegaron a un

desarrollo sano en la edad adulta.

*Hubo finalmente un 80% de evoluciones positivas.*

Como siempre que hay un problema o cambio científico importante, se formuló una nueva pregunta fundante de otro paradigma:

### **¿Por qué no se enferman los que no se enferman?**

Primero se pensó en cuestiones genéticas (se los llamó “niños invulnerables”, capaces de resistir todo), pero la misma investigadora miró en la dirección adecuada.

Se observó que todos los sujetos que se desarrollaron saludablemente tenían, por lo menos, una persona (familiar o no) que los aceptó en forma incondicional, independientemente de su temperamento, su aspecto físico o su inteligencia.

Necesitaban contar con alguien y lo tuvieron; al mismo tiempo, sintieron que sus esfuerzos, sus capacidades y su autovaloración eran reconocidos y fomentados, y contaron con ello. Eso hizo la diferencia.

Dice Werner que todos los estudios realizados en el mundo acerca de los niños que viven en condiciones de sufrimiento, **comprobaron que la influencia más positiva para ellos es una relación cariñosa y estrecha con un adulto significativo.**

En esta dirección, se comenzó a investigar esta

**Capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas.**

Se la denomina en la actualidad, como ya dijimos, resiliencia.

A modo de síntesis, de diferentes definiciones del concepto de resiliencia se pueden mencionar como características del sujeto resiliente: habilidad, adaptabilidad crítica, baja susceptibilidad, enfrentamiento efectivo, capacidad, resistencia a la destrucción, conductas vitales positivas, temperamento especial y habilidades cognitivas, todas desplegadas frente a las situaciones vitales adversas, estresantes, que les permite atravesarlas y superarlas.



### Recordemos

---

No se nace resiliente. Las potencialidades genéticas están pero hay que desarrollarlas. Para ello es esencial una interacción positiva del sujeto con su entorno humano.

Todos los individuos pueden llegar a estar resilientes con la ayuda de otros. Por eso la resiliencia abre un horizonte de esperanza

---

de cara a las adversidades que representan la pobreza y la exclusión social, mientras se desarrollan las necesarias políticas económicas y sociales que tienden a erradicar esos males.

La resiliencia le permite al sujeto hacer y ser, independientemente de la situación adversa en la que nazca y viva.

Pero no hay que olvidar que la resiliencia se trama en la relación con otro ser humano o, como sabemos actualmente, también por un acontecimiento o institución que sirven de apoyo.

Una adolescente le da la noticia a su noviecito: -estoy embarazada-. [Está configurada una típica situación de riesgo: adolescentes, embarazo problemático, aborto o abandono de la madre niña].

El joven es un integrante de una banda de 'pibes chorros'. [Duplicación del riesgo, el futuro aparente es ominoso].

Sin embargo la aparición de este "otro" humano, el hijo, cambia bruscamente el sentido de la vida de la pareja, el chico decide dejar la vida delictiva y ponerse a trabajar (vendiendo salames puerta a puerta) para sostener a su nueva familia que reemplaza la banda que lo cobijaba, donde se sentía parte de algo. Pasó de una identidad negativa adolescente a la construcción de una nueva identidad compatible con una vida familiar

La resiliencia es construida a partir del nuevo vínculo. Permite el aprovechamiento de capacidades que estaban latentes en un sujeto rodeado de riesgos. El orgullo de tener algo propio y el vínculo amoroso despiertan seguridad y confianza en sí mismo que transforman el sentido negativo de su vida. Aparecen la alegría y un proyecto positivo hacia el futuro.

Siempre existe un otro u otros significativos que posibilitan la construcción de resiliencia en un sujeto.

### Características del “otro” significativo

Presencia con coherencia entre lo que representa y lo que efectivamente hace junto al sujeto, en las buenas o en las malas.

Amor profundo, o sea darle al otro un lugar de legítimo “otro”.

Estimula y gratifica afectivamente los logros, la creatividad, la iniciativa, el humor.

Ayuda a resolver los problemas sin suplantar la acción del sujeto.

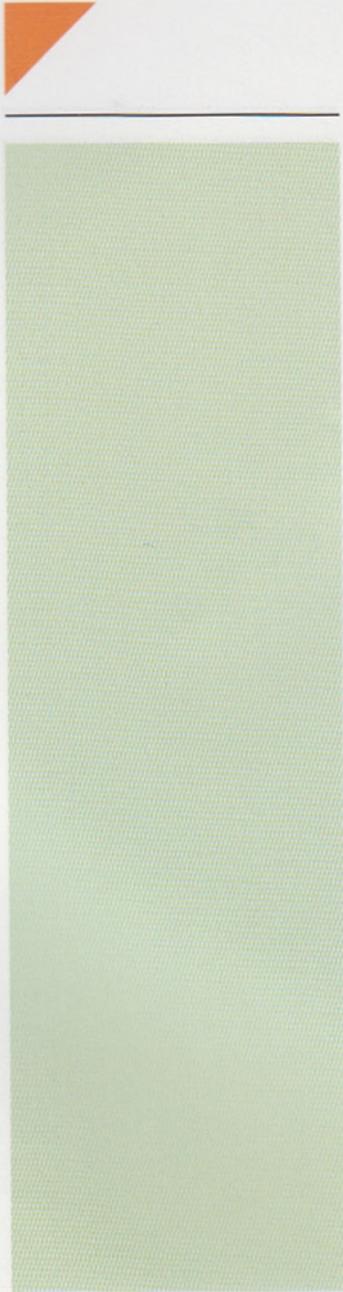
Confronta al sujeto con su realidad para que no se engañe.

Debe tener capacidad **para asimilar nuevas experiencias y los cambios del sujeto para manejar las situaciones y las relaciones de la vida de un modo genuino y espontáneo**. Ser capaz de acompañarlo en los cambios de la adolescencia, por ejemplo.

Corresponde a lo que Winnicott (1967) llama suficientemente bueno, donde “suficientemente” alude a que no es perfecto. Sus pequeñas “fallas” o ausencias permiten poner en juego y/o estimulan la potencialidad del sujeto.

**Veamos UNA HISTORIA DE VIDA para comprender mejor como en situaciones adversas se puede generar resiliencia en los sujetos a partir de vínculos positivos con “otros” significativos**

Cuando comienza a contar su vida, **Tim Guénard** nos dice que “cuando se habla de hermosas casas o de coches viejos, siempre se cuenta bellamente su reconstrucción. Pero cuando se ve a un niño que se agrieta, a un adulto que se derrumba, la gente se plantea tantas preguntas que ya ni siquiera se atreve a hacer



cosas muy simples: mirar con amabilidad, tocar o hacer compañía”.

Fue abandonado por su madre. La única imagen que le quedó de ella es alejándose, de espaldas, con unas botas blancas. A él lo dejaba atado a un poste de luz en una ruta. Golpeado por su padre alcohólico, despreciado por su madrastra y sus hijos que lo confinaban en la “cucha” del perro a la intemperie. La última golpiza del padre con un palo y lanzándolo a un sótano lo deja con múltiples fracturas, un ojo reventado y un oído estallado.

Despierta del coma de tres días en un hospital donde pasa tres años, curándose y volviendo a poder caminar. De un orfanato donde su aspecto físico no da la medida para que sea adoptado, es entregado, junto con otros niños, a una “nodriza” que también lo maltrata, previo paso por un hospicio para enfermos mentales donde lo envía una médica simplemente por sus antecedentes. Otro médico percibió varios meses después que no era loco. Termina en un duro correccional donde se lo rotula y estigmatiza como un niño “descarriado”. Se transformó en una persona de riesgo, “echado a perder” y por lo tanto, “irrecuperable”. Esas palabras dirigidas al niño, renovaban las violencias vividas. Su única esperanza era llegar a matar al padre, eso lo mantenía con vida.

Fue ladrón, huyó de las instituciones en que lo internaban y llegó a París. Allí se encontró con dos jóvenes que le dieron una acogida amistosa, lo ayudaron, pero lo introdujeron un poco más en el delito: fue “chulo de putas” (les robaban a las prostitutas lo que ganaban) y “gigoló en Montparnasse” (eran elegidos por mujeres acaudaladas en un café de moda).

Finalmente se encontró con una jueza que lo hizo pasar a su despacho y empezó a hablar con él, le prestó atención y finalmente le consiguió trabajo en un taller de escultura. Nadie daba mucho por su duración en el trabajo y a su profesor principal, que hacía diseño industrial, enojado porque rechazó un trabajo

suyo, le rompió todos los dibujos del año. El profesor paso de largo del suceso y durante dos años y medio le enseñó geometría, tecnología, dibujo industrial, etc. Dice Tim: “soñé con tener un padre como él”. El diploma que finalmente obtuvo se lo regaló a la jueza-madre que le dio la posibilidad de lograrlo.

Luego se encontró con un cura que atendía discapacitados. Se sorprendió al sentirse querido por esos chicos y se dedicó a su cuidado. Finalmente, sorprendido al conocer a los “extraterrestres”, el grupo de creyentes que circulaba alrededor del cura, terminó por hacerse cristiano.

“He aquí el resumen de todo esto: crecí queriendo matar a mi padre. Pues bien ahora quiero a mi padre. Si hoy soy un hombre feliz, con una mujer, cuatro hijos y amigos, no puedo ser lo que soy sin todo mi pasado. Cuando antes se decía que no era nada, sentía vergüenza. Cuando voy a la cárcel a visitar a los prisioneros, con frecuencia me dicen lo mismo: que se sienten “torcidos” –no es grave: imagínense que tuviéramos que arrancar de cuajo, en la Tierra entera, todo lo que esté torcido; dejaríamos de tener vino, aceite de oliva, frutas. Para las cosas torcidas se pone un tutor para que puedan dar frutos-; que se sienten “podridos” –fíjate, una manzana podrida, la tiras y quedan las pepitas. ¿Y qué hay después de las pepitas? Un nuevo árbol que crece, y del árbol nuevo, nuevos frutos” (Tim Guénard, “Más fuerte que el odio”, Gedisa, 2003).

### **LA TEORÍA DEL APEGO Y LA CONSTRUCCIÓN ORIGINAL DEL OTRO SIGNIFICATIVO**

---

La resiliencia es producto de una relación significativa del sujeto con una, dos o más figuras de su entorno, es un estado no definitivo, es decir, que se puede estar más o menos resiliente de acuerdo a la situación que se vive, las condiciones del entorno y la historia de vida previa.

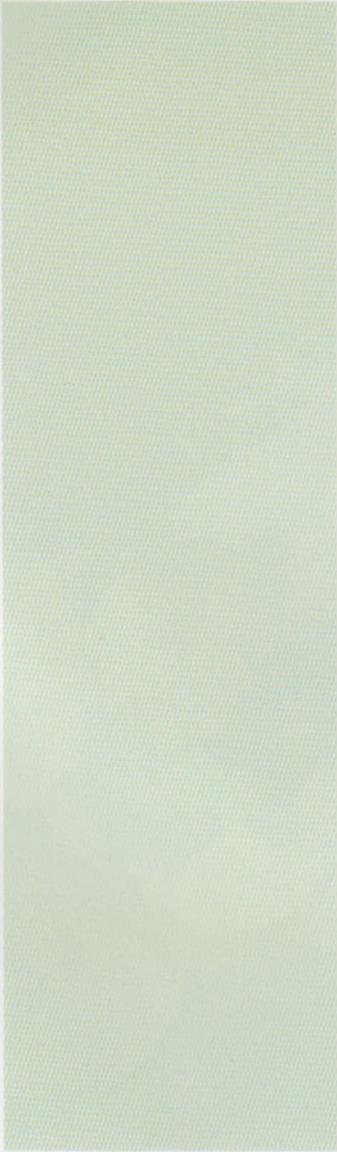
El psicoanalista inglés John Bowlby (1992) desarrolló la teoría del

---





---



“apego” que postula un nuevo concepto de conducta pulsional dentro del cual la necesidad de formar y mantener un sistema de apego con un otro es primaria (habitualmente se comienza con la madre) y se diferencia de otros sistemas motivacionales o pulsionales: de alimentación, sexual, exploratorio y de afiliación. Por lo tanto es importante revisar, desde el punto de vista psicológico, cuál es el rol que juega la relación con el otro en el desarrollo del sistema psíquico humano. **Y la respuesta es taxativa: sin esa relación el niño no ingresa en plenitud a su condición humana.**

- **La cultura, el lenguaje, los gestos, las formas de caminar, la postura, e incluso la estructura psíquica “se heredan”, más no a través de los genes sino a través de la imitación, la crianza, la educación, la tradición oral y escrita, etc. Esto es la herencia cultural. Indudablemente los genes determinan a través de su expresión, la capacidad de imitar, de criar y ser criado, educar y ser educado, recibir y transmitir tradición oral y escrita; pero no determinan el contenido de la herencia cultural.** Al mismo tiempo por la irreversibilidad del flujo de la información, los contenidos de la herencia cultural no pueden imprimirse en los genes. La evolución biológica no es lamarckiana sino azarosa-selectiva. En cambio, metafóricamente, la herencia cultural sí es lamarckiana, en tanto en su dinámica hay “herencia” (cultural) de “caracteres” (culturales) adquiridos (culturalmente). En la evolución biológica los fenotipos observados no están para cumplir tal o cual función, sino que fueron seleccionados a causa de su mayor poder adaptativo. En la evolución cultural puede haber un para, una finalidad en lo observado (Kornblihtt, 1994). Esto refuta la tendencia a hablar de las determinaciones gené-

INDICADORES DE RESILIENCIA EN

ticas para justificar el abandono de los niños y adolescentes más problemáticos: "si es hijo de un golpeador, delincuente, abandonada por la madre, etc., van a ser igual a sus padres o madres". En estudios prospectivos está demostrado que eso es falso: en general y sobre todo en los casos que nos interesan aquí, los genes expresan sólo potencialidades.

- El bebé humano necesita en primer lugar, ser reconfortado, "contenido" por los brazos de su madre, contactado por un cuerpo cálido y suave, mecido y envuelto por olores y ruidos familiares. Estos registros corporales son la base de la constitución del yo del sujeto: las emociones de placer y displacer van generando impresiones que modularán la relación del niño con su ambiente. Luego empieza a buscar la mirada del otro y espera ser mirado. La mirada de la madre y el padre son el primer espejo en el cual el niño se ve: esas miradas introducen al niño a su existencia humana.





---

## **INDICADORES DE RESILIENCIA EN EL SUJETO: LOS PILARES**

---

En cualquier sujeto y en cualquier etapa de su vida, se pueden ir definiendo características que un observador atento puede señalar como indicadores de resiliencia: son los factores protectores o fortalezas que el sujeto ha logrado desarrollar, con ayuda de otros, y lo habilitan para enfrentar exitosamente las situaciones adversas que la vida cruce en su camino. Los designamos como **pilares de la resiliencia**.

Sabemos que no se trata de ningún tipo de invulnerabilidad, pueden tener altibajos vinculados a los avatares de la existencia, pero cuando los encontramos son indicadores de resiliencia y se puede trabajar para mejorarlos.

- El primero es la **autoestima** que está en la base de los demás pilares. Hay una secuencia identificatoria y de construcción de la autoestima que empieza con la madre y sigue con el padre, hermanos, familia extensa, amigos, docentes, otros cuidadores, agentes de salud, etc. La autovaloración del yo del sujeto así constituido, se sigue construyendo siempre en el vínculo con otros significativos.
- **La creatividad** es otro pilar, que en un sentido amplio incluye la capacidad de generar condiciones de vida aptas para los deseos y ambiciones del individuo: es decir, constituye la capacidad de “crear” las condiciones de satisfacción en el mundo. El origen de la creatividad es el juego, la ocupación más intensa y preferida del niño. Por supuesto que depende de la actitud de los padres y cuidadores el no ponerle trabas a la actividad lúdica del niño y de estimularla afectivamente para

que se desarrolle cabalmente. **Es fundamental la gratificación afectiva a los actos o pensamientos del niño que muestran creatividad.**

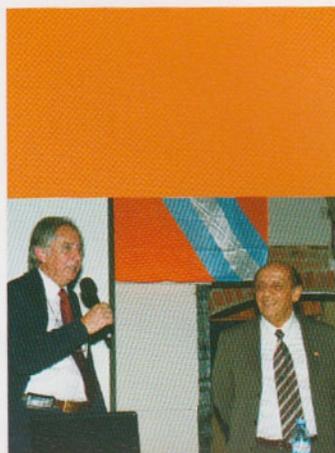
- **La capacidad de relacionarse con otros es consecuencia de la necesidad vital de reconocimiento, afecto y valoración que manifiesta todo ser humano.** La provisión constante de afecto que requiere la autoestima del sujeto moviliza esta necesidad durante toda la vida. Aunque no siempre se elija bien:

*"Mi adicción es mi pandilla, nada se compara con lo que te da una pandilla", cuenta José, de 34 años. La misma que le dejó una cicatriz que divide su cabeza, que le hizo pasar más de la mitad de su vida en prisión. "Es mi adicción. La pandilla primero, mi familia después", asegura mientras mira de reojo a otros "mareros" latinos que, al igual que él salieron de prisión recientemente. "La pandilla te da algo que nada en el mundo ni ningún dinero te puede dar: una familia, una pertenencia", comenta mientras sigue narrando el resto de su vida...*

**(AFP conexiones@claringlobal.com.ar, 2004)**

**Un desequilibrio de la autoestima puede dificultar la capacidad de relacionarse tanto por déficit de la autovaloración (el sujeto que se aísla por miedo a ser rechazado), como por exceso (es aislado por su sobre-valoración visible como soberbia).**

**El humor muestra como la percepción de una situación puede reconfigurarse súbitamente y producir un cambio en el afecto y el comportamiento del sujeto.** "Su esencia consiste en ahorrarse los afectos a que habría dado ocasión la situación, y en saltarse mediante una broma la posibilidad de tales exteriorizaciones de sentimiento"(Freud, 1927). En cierto sentido la capacidad de humor es un retoño de una autoestima bien ins-



talada. Cualitativamente, produce una descalificación relativa y, generalmente, transitoria, de ciertos contenidos dolorosos de la realidad adversa.

Víctor Frankl (1979) afirma que el humor era una de las armas con las que él luchaba por su supervivencia en los campos de exterminio. Cuenta que con un compañero se hacían la promesa de que cada día inventarían una historia divertida sobre algún incidente que les pudiera ocurrir al día siguiente de su liberación; por ejemplo, en una cena se olvidarían como se sirve la sopa .

pedirían a la anfitriona que les hechara una cucharada “del fondo” que en el campo representaba la posibilidad de recibir algo sólido.

- La **introspección** considerada como el **arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta, es tributaria del desarrollo equilibrado de la relación del sujeto con su conciencia crítica**. Preguntándose a uno mismo se pone en juego la autoestima del sujeto, la consistencia afectiva de la relación con uno mismo, en especial si implica una autocrítica. Al no alcanzar la autoestima un nivel suficiente, el sujeto se defiende rechazando cualquier interrogante que ponga en peligro su precario equilibrio.

Por ejemplo, un adolescente cooptado por un grupo de adictos, no podría discutir y ser honesto consigo mismo, acerca de la mala elección que había hecho, porque necesita del reconocimiento de ese grupo para sostener en un cierto equilibrio su autovaloración, aún al costo de la enfermedad adictiva. (ver las expresiones)

- **La independencia se basa en un adecuado desarrollo del principio de realidad, que permite juzgar una situación externa prescindiendo de los deseos íntimos del sujeto, que lo pueden llevar a distorsionar la verdadera situación.**

El amor de un niño o adolescente por sus padres u otras personas allegadas, o el temor a perder el ellos, los obliga a negar, consciente o inconscientemente

Sólo si el yo del sujeto ha alcanzado un juicio de realidad adecuado, sustentado en una autoestima sólida, podrá fijar límites con el medio o las personas problemáticas, sin caer en el aislamiento.

- **La iniciativa es la capacidad de plantearse nuevos desafíos en la vida, buscar nuevas relaciones y nuevas oportunidades.**
- **La moralidad del sujeto considerada como ampliar a los demás los deseos de bienestar que se quieren para uno mismo.** Es importante enfatizar que una proporción importante del proceso identificatorio del niño tiene un destino diverso en la constitución del psiquismo del sujeto y van a conformar un sector diferenciado conocido como el superyo y el ideal del yo. Son los que constituyen la instancia moral del sujeto, los que en su interioridad, consciente o inconscientemente, le marcan lo que se puede y lo que no, también como resultante de las relaciones con los progenitores primero, y luego con los otros adultos que obran como transmisores de pautas culturales. **Esta particular conformación va a originar la moralidad específica de cada sujeto. Nuevamente, de los sedimentos vinculares registrados en**

En la última dictadura, la decisión de resistir de un grupo de mujeres produjo el movimiento de las Madres de Plaza de Mayo que señaló con la fuerza de su crítica el genocidio que silenciosamente se estaba perpetrando, fue penetrando en la conciencia de los argentinos y se expandió con su demanda de justicia al ámbito internacional, hiriendo de muerte cualquier legitimidad que se reclamara para el proceso militar.

El filo crítico de las acciones de las Madres contribuyó a la revelación del horror de la dictadura militar y a su desgaste, pero también significó un sostén para ellas mismas, enfrentadas al dolor de la pérdida de sus hijos o familiares. De alguna manera el pensamiento crítico que producían y su conducta consecuente con él, repercutía positivamente sobre su autoestima, en su capacidad de relacionarse solidariamente con otros, de hacerse fuertes en una moralidad sin vueltas. Se sabe que muchos de aquellos que no pudieron desarrollar una reacción equivalente, pagaron con enfermedad y muerte su condición de víctimas sin esperanzas.

No podemos sino calificar como resiliente la conducta de este notable grupo social que emergió enfrentando terribles pruebas que superaron con creces. Y esta resiliencia fue producto de la capacidad de afirmarse en un pensamiento crítico, de no adaptarse a la propuesta de silencio y sometimiento que les proponía una sociedad tiranizada. Caminaron en la contracorriente y por eso quisieron excluirlas con el mote alienante de “Locas” de Plaza de Mayo, de presentarlas como ejemplos de desajuste (Melillo, 2004).

---

## LA SUBJETIVIDAD DE LA RESILIENCIA

Otro modo de evaluar resiliencia en un sujeto es apreciar ciertas expresiones acerca de cómo se siente frente a los desafíos de la vida.

El sentimiento subjetivo de resiliencia se expresa de cuatro modos en el sujeto: el “**yo tengo**” despliega el soporte social que percibe; el “**yo soy**” y “**yo estoy**” alude a las fortalezas intrapsíquicas del sujeto; y el “**yo puedo**” a sus habilidades para la vida (Grotberg, 2001).

### YO TENGO

1. Personas alrededor en quienes confío y que me quieren incondicionalmente.
2. Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar los peligros o problemas.
3. Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.
4. Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.
5. Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro, o cuando necesito aprender.

*Por ello la importancia fundamental de la existencia o construcción de*

### YO SOY

1. Una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.
2. Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.
3. Respetuoso de mí mismo y del prójimo.

### YO ESTOY

1. Dispuesto a responsabilizarme de mis actos.

2. Seguro de que todo saldrá bien.

### YO PUEDO

1. Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.
2. Buscar la manera de resolver mis problemas.
3. Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.
4. Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o actuar.
5. Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.
6. Sentir afecto y expresarlo.

## REPERCUSIÓN EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

### BERAZATEGUI | SOCIEDAD

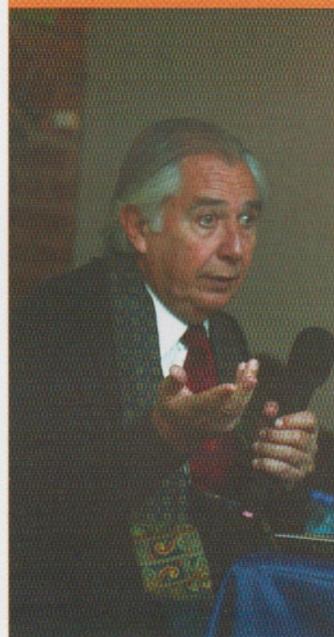
00:45 / Jueves, 8 de Octubre de 2009

Charla en el club Los Marinos

### Sobreponerse a todo

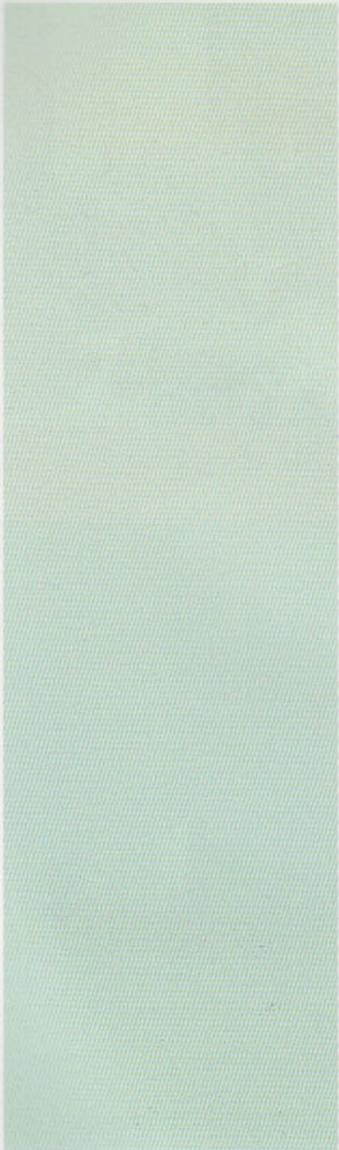
El Municipio de Berazategui ofreció una charla sobre resiliencia (capacidad de sobreponerse) con la presencia del doctor Aldo Melillo, un especialista en el tema, realizada ante un auditorio completo en el club Los Marinos.

La organización del evento correspondió a la Secretaría de Políticas Socio Educativas de la Comuna, a cargo del doctor Remo Salve y contó con la presencia del intendente de Berazategui, doctor Juan José Mussi, del titular de Gobierno, Juan Patricio Mussi; de la Secretaria de Desarrollo Social, María Laura Lacava,





---



el presidente del Consejo Escolar, Alejandro Islas y el inspector jefe local, Hugo Mazzola.

“Resiliencia es la capacidad que tienen los seres humanos frente a situaciones adversas, traumáticas y difíciles, de sobreponerse y aún construir sobre ellas. Resiliencia es un término que se utiliza para definir la fortaleza y elasticidad de los metales y nosotros la adaptamos en el ámbito de las ciencias humanas y sociales”, sostuvo Melillo.

Agregó que “el argentino es un resiliente por necesidad, por las crisis superadas (risas) pero lo interesante de esta cuestión es trabajar sobre la gente que sucumbe ante la crisis o se enferma. Se empezó a investigar por qué hay gente que sale adelante y otras no. Eso depende justamente de las relaciones con los demás, se trata que una persona sometida a una adversidad tenga a alguien en el momento y lugar indicado que le dé la ayuda oportuna. La convocatoria a los docentes es porque ellos están constantemente, sin saberlo, fortaleciendo o dándoles ayuda a los alumnos. Si la familia fracasa en la contención hay otras personas como los docentes que pueden cumplir esa función. La cuestión es estar atento y saber cómo brindar ayuda”.

El doctor Remo Salve, sostuvo que “tenemos una relación fantástica entre el ámbito educativo y el Municipio, lo que nos anima a dar un pasito más. Lo hicimos con prevención de enfermedades de transmisión sexual, luego con el VIH sida, el alcoholismo y las adicciones en general. Teníamos que empezar a trabajar este año sobre la resiliencia y hemos conseguido la presencia del doctor Aldo Melillo, que es un referente en la materia”.

El intendente Juan José Mussi, sostuvo a su turno que “los docentes son expertos en resolver problemas y sobreponerse a adversidades, muchas veces ayudando a los chicos de los ba-

---

rrios más humildes. El Municipio también contiene al ciudadano, con actividades educativas, culturales, de turismo y recreación, acercándose a los jóvenes y a los abuelos. Los pavimentos son importantes pero lo trascendental es apuntar al ser humano", concluyó.

### RESILIENCIA EN LA ESCUELA

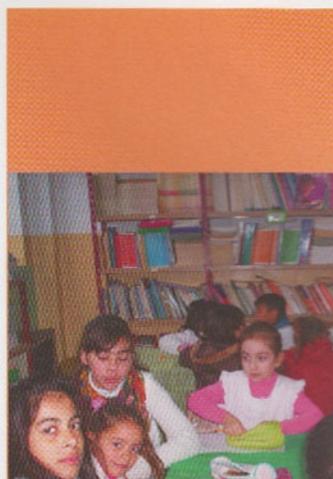
*La Secretaría de Políticas Socio-Educativas desarrolla, en forma articulada con la Jefatura de Inspección Escolar, actividades centradas en la Salud Integral del Adolescente.*

*Estar bien de salud no solo significa gozar de condiciones psicofísicas, espirituales y sociales sino que también abarca la autoestima, los vínculos con la familia y amigos, la capacidad de crear, de disfrutar lo recreativo deportivo, la comunicación y las relaciones con la comunidad en general.*

*Desde este punto de vista y en función de las experiencias vividas en este recorrido, nos ha permitido reconocer la debilidad que presentan muchas de estas dimensiones; característica que predomina en todas las problemáticas que afectan a este grupo etáreo. Nos referimos a la **VULNERABILIDAD**.*

Disminuir los niveles de vulnerabilidad significa identificar y fortalecer **factores protectores** que ayuden a disminuir los **factores de riesgo** a los que se encuentran expuestos los adolescentes: ITS-VIH/SIDA- Abuso de alcohol y otras sustancias adictivas, discriminación, violencia, entre otros.

La educación y el desarrollo cognitivo son instancias organizadoras de la vida del adolescente. En este espacio pedagógico se aprenden habilidades y destrezas, se adquieren conocimientos, normas y valores y se tejen relaciones sociales que permiten establecer el sentido de pertenencia.



*Promover este escenario de habilidades para la vida y de factores protectores nos compromete a poner en práctica como marco estratégico el enfoque de resiliencia.*

*Se trata "de un llamado a ocuparnos, tal como dice Emiliano Galende<sup>26</sup>, no sólo de las "víctimas" de los factores de riesgo, sino a explorar y conocer a aquellos que tuvieron éxito frente a la adversidad o que se enriquecieron como personas con ella. **Pensar la Resiliencia, es pensar a un individuo, no como víctima pasiva de sus circunstancias, sino como sujeto activo de su experiencia"**...*

*La **adversidad** misma, en términos de situaciones críticas que se imponen al individuo es **productora en el sujeto de nuevos significados y valores que surgen en la experiencia y determinan un sentido posterior: "Cuando me pasó eso... aprendí"**. Es aprender en sí mismo un conocimiento y un nuevo recurso integrado al cuerpo, a la mente y a la acción socio-comunitaria del individuo.*

### **¿Una nueva disciplina?**

*"Quizá más bien una nueva mirada sobre viejos problemas del hombre".*

**Proponemos el modelo del desafío o de la resiliencia, frente a la cultura de la indiferenciación del "está todo bien", de la cultura de la inmediatez del "todo debe ser conseguido ya", de la cultura de la soledad de los "no lugares" sin historia, de la cultura del consumismo.**

**Este enfoque enriquece y acrecienta la aptitud para analizar la realidad y diseñar intervenciones eficaces, superadoras de la vulnerabilidad, así, ampliamos el concepto para entender el interjuego que se da con las variables sociales y comunitarias.**

**La ventaja de esta mirada sobre viejos problemas del hombre es**

26 Galende, Emiliano "Subjetividad y Resiliencia: del azar y la complejidad" – Cap I – Resiliencia y Subjetividad – Los ciclos de la vida // Melillo, Suarez, Ojeda, Rodriguez (compiladores) – Editorial Paidós, Septiembre 2005

que no se patologiza la pobreza y la exclusión social, sino que más bien se amplían los horizontes para su comprensión.

*"Podemos forjar nuestra cotidianeidad como una militancia de la solidaridad, sin despreciar la pequeñez de los mínimos actos"...<sup>27</sup>*

Cerrando este proceso de sensibilización, con el fin de que los docentes puedan implementar en sus espacios educativos este enfoque, se realiza una capacitación a cargo del Dr. Melillo<sup>28</sup> y se entregará como soporte didáctico una "Guía de orientación docente" que elaboró nuestra Secretaría

El propósito fundamental fue el de fortalecer y /o construir la resiliencia con los participantes de la experiencia.

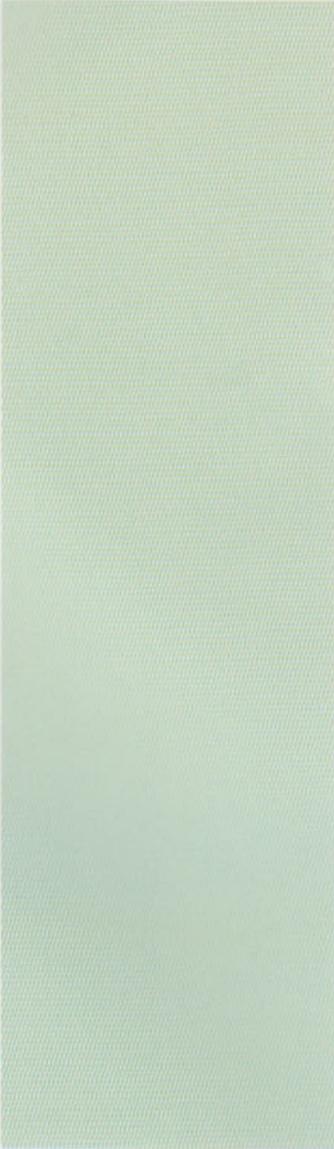
### Los objetivos fueron:

- Fortalecer los vínculos personales y comunitarios.
- Enriquecer la circulación del afecto, el respaldo y estímulo entre los integrantes de la comunidad educativa.
- Generar oportunidades de participación significativa a los alumnos, docentes, con la correspondiente responsabilidad en las acciones.
- Mitigar los factores de riesgo en la comunidad educativa.



<sup>27</sup> Paco, Maglio "La dignidad del otro" Puentes entre la biología y la biografía. Libros del Zorzal. 1ª edición. Bs As.

<sup>28</sup> Melillo Aldo, Médico, Psicoanalista-Consejero Académico del master en psicoanálisis.



- Presentación breve introducción que dé cuenta de la propuesta.
- Presentación de los asistentes, a través de una dinámica grupal.
- Propuesta 1er. encuentro
- Se organizaron en grupos pertenecientes a distintas instituciones educativas.

#### **Se presentó un gráfico con dos ítems:**

- Aquello que los gratifica, reconforta respecto de su tarea como educadores, en la relación con los alumnos, con sus pares, con el equipo de conducción, con el personal no docente, con los padres.
- Y, su contrario. Es decir, todo aquello que los desmotiva, frustra y que, por lo mismo, dificulta y /o debilita el desempeño, la motivación y hasta el compromiso profesional.

Luego se retiraron los afiches, y se exhibieron para una puesta en común, en un espacio de intercambio y debate del grupo total.

El propósito de esa propuesta fue que realizarán, con mirada crítica una lectura acerca de lo institucional con todo lo que ello configura, para avanzar luego en la formulación de propuesta posibles, no ideales.

Se prosiguió con el tratamiento teórico en soporte power point y se presentó la propuesta adaptada de Henderson y Milstein acerca de los factores que favorecen la resiliencia y los que mitigan los riesgos, a través de la aplicación de la rueda. Para el próximo encuentro debían aplicar ese modelo de lectura, de interpretación en la escuela, tomando para su análisis el grupo aula, el grupo de pares-colegas, la escuela en su totalidad, el equipo de conducción con el propósito de realizar un diagnóstico de la situación.

### **Propuesta de Actividad para el 2do. Encuentro (12 de noviembre)**

Presentación de la propuesta hecha en el encuentro anterior. Espacio de intercambio y exposición. El resultado de la lectura institucional que cada grupo realizó en el marco de la escuela o institución compartida fue muy positivo. Develó un fuerte compromiso con la comunidad educativa de la que forman parte.

Se propuso para el siguiente encuentro que avanzaran con estrategias sobre aquellos aspectos de la escuela que no están del todo bien en dirección a morigerarlos, revertirlos.

### **Propuesta de Actividad para el 3er. encuentro (19 de noviembre)**

Se desplegaron en su totalidad los trabajos realizados en el primer y segundo encuentro para que los releyeran y así reconsideren o resignifiquen aspectos de lo vertido allí.

El debate que suscitó esta propuesta fue notoriamente significativo. Surgió mayoritariamente un aspecto - no menor - que, tan solo se había mencionado en el primer encuentro: las familias de los alumnos.

En esta instancia ocupó el lugar central. La preocupación compartida por la situación de muchos alumnos en relación con sus familias, suscitó un cruce de opiniones, de relatos y un enlace de reflexiones que dejó, como resultado para el cierre del encuentro el desafío a pensar algunas maneras posibles de intervención para mitigar los factores de riesgo de los chicos y también de los adultos, supuestamente responsables.

---

PRODUCCIONES DE LOS GRUPOS, ACERCA DE LO QUE HACEN ACTUALMENTE EN LAS ESCUELAS

E.P.N° 35 (V° Mitre) ~ E.P.N° 52 (B° Jacara)

- Crear espacios donde puedan mostrar sus actividades e intereses.
- Hip-hop / teatro títeres / maracado / cuenta cuentos
- Actividades en los recreos donde se integren diferentes años y secciones
- Compartir los libros (ambos turnos)

Participación a la comunidad

Vinculos

Fijar límites

Enseñar habilidades p/la vida

Brindar

Expectativas

Proyecto tutoría, tenerlo en cuenta lo emocional y social de los pedagóg.

- Crear espacios para guardar acuerdos de convivencia.

- Superación ellos los contenidos que se cotidian

- Escuchar y dialogar.

- Proyectos de huerta

- Contacto visual y físico (mano amiga)

- Manualidades y relaciones - porcelana br

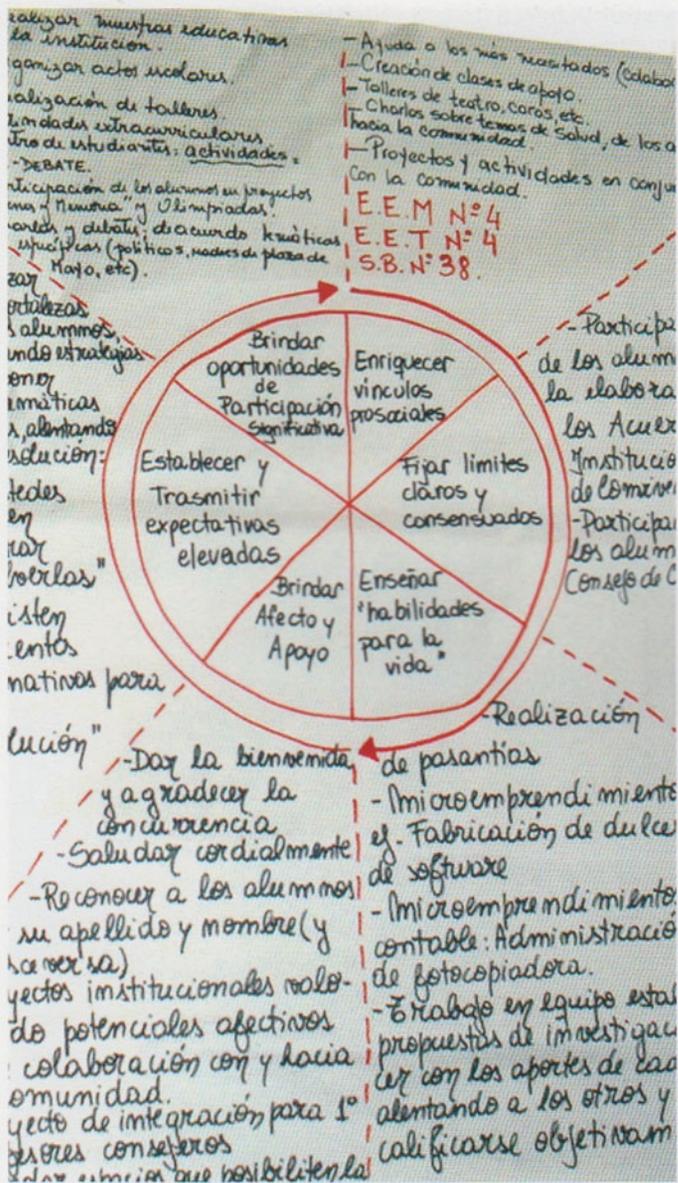
- Nombre propio: libros p/la biblioteca

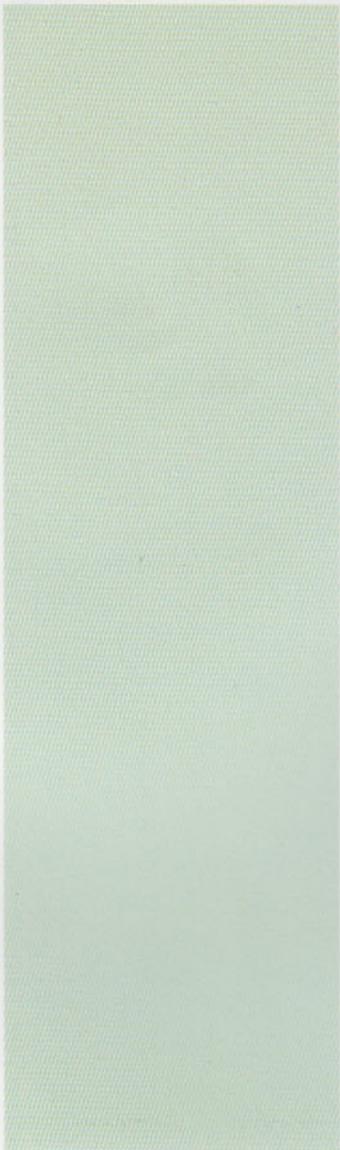
- Donación de libros p/la biblioteca

- Reciclado.

- Ludoteca.

\* Programas de inclusión educativa p/ niños y abandono prematuro y cesados en edad (VAE - TAE - Poti Abiertas - Taller Peluquería)





**Modelos de la resiliencia**

EM nº 17      • EPO nº 48  
 EM nº 21      • EPO nº 2  
 EL nº 200

Participar en distintos proyectos  
 • En planes, niveles, intereses  
 • "familias anfitrionas" Los estudiantes  
 - la implementación de los  
 procesos de construcción, el  
 uso de los recursos de comu-  
 nicación, estrategias de trabajo  
 conjuntas con familias (que a  
 veces no lo conciben)  
 - Trabaja en familia  
 - Un modo estratégico para  
 vincular a la familia

Participar en la toma de decisiones sea  
 todos, que todos sean protagonistas  
 y no solo espectadores, desde  
 el inicio, la escucha y también  
 la participación. De allí surgen:  
 Fortalezas, las metas  
 comunes, compartir opinio-  
 nes y el respeto por la  
 diversidad

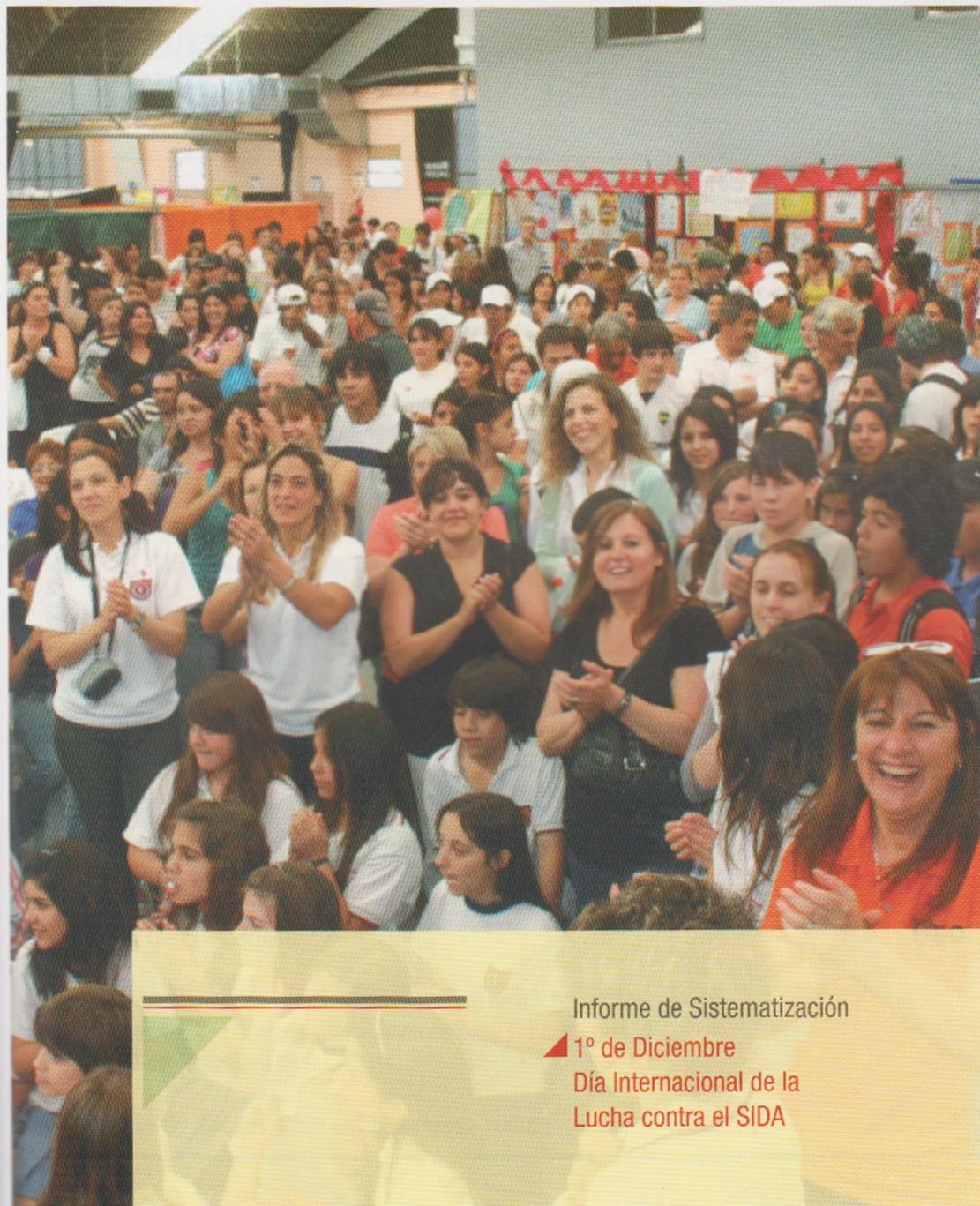
Desarrollar lo  
 mejor de cada uno  
 por sus habilidades  
 Formación continua      3      4  
 Valorarlos, no hacer  
 énfasis en los fracasos      2      5  
 Reconocer los esfuerzos:  
 Retener siempre  
 el optimismo      1      6  
 Compartir los  
 buenos ejemplos      • Desarrollar  
 potencialidades  
 y valores.

• Conocer la trayectoria  
 escolar y sus historias  
 familiares  
 Conocer sus nombres, saludar  
 enseñarles el respeto mutuo  
 claridad de límites como par-  
 ticipación afectiva, para la superación  
 individual y grupal.

• Fijar pautas  
 institucionales  
 Buscar y compartir  
 buenas prácticas  
 • Fijar una alianza  
 del día a día para  
 la convivencia.  
 • Buscar que el alu-  
 mado sea un ser presente  
 y solidario, (compromiso  
 con la calidad y con  
 el mundo que le rodea  
 a largo plazo)

***POSTERIORMENTE SE LLEVÓ  
A CABO EL PLENARIO DE PUESTA  
EN COMÚN***





Informe de Sistematización

▲ 1º de Diciembre  
Día Internacional de la  
Lucha contra el SIDA

## **1º DE DICIEMBRE DÍA INTERNACIONAL DE LA LUCHA CONTRA EL SIDA**

---

“Detener el Sida. Mantener la Promesa”

### **CONVOCATORIA**

---

**Sr. Director**

S...../.....D

Por la presente ponemos en su conocimiento que el cierre de las actividades de Prevención en VIH/SIDA/ITS del año en curso, que la Secretaría de Políticas Socio-Educativas, puso en marcha en forma articulada con la Jefatura Distrital de Inspección Escolar, se llevará a cabo el 1º de diciembre, fecha en la cual se conmemora el Día Internacional de la Lucha contra el Sida.

En este evento cada establecimiento educacional podrá participar con stand, en el concurso de afiches y en la corre-caminata.

El mismo, se llevará a cabo en el Gimnasio Municipal Roberto de Vicenzo sito en calles 148 y 18 A, de 8 a 16:30 Hs.

Con el fin de facilitar la organización, el armado de stand y el concurso de afiches, solicitamos a Ud. confirme participación antes del 6 de noviembre.

### **Algunas Características:**

**Stand:** La medida de la mesa será de 60 cm de ancho x 2 Metros. de largo y el armado de los mismos está previsto para el lunes 30 de noviembre de 9 a 17 Hs.

**Concurso de Afiches:** Cada establecimiento podrá presentar 3

---

afiches de 70 cm de ancho x 1 de largo debiendo figurar en el reverso: Escuela, División y Turno. Los mismos deberán entregarse en el Gimnasio Municipal el viernes 27 de noviembre de 9 a 16 Hs.

**Corre-caminata:** No hay límite de alumnos x Escuela.



## 1° DE DICIEMBRE

"DÍA INTERNACIONAL DE LA LUCHA CONTRA EL SIDA"



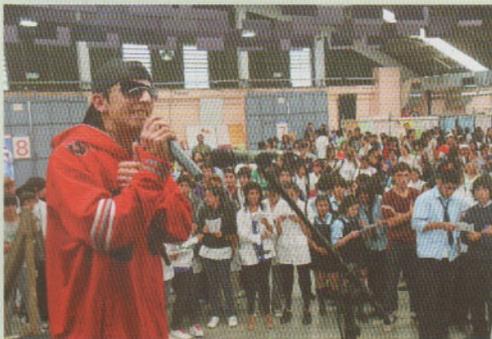
### - JORNADAS PREVENTIVO - EDUCATIVAS - GIMNASIO MUNICIPAL: PROGRAMA

07.30 Hs.	Convocatoria a Coordinadores.
08:30 Hs.	Convocatoria a la Comunidad Educativa y Población en general que participará de la Corre-caminata.
09:00 Hs.	Largada de Corre-caminata. (Circuito Pre-Establecido 4 Km).
10:00 Hs.	Apertura de la Muestra Estática.
10:30 Hs.	Llegada de la Corre-caminata.
11.30 a 13.30 Hs.	Actividades artísticas varias
14:00 Hs.	Recepción de Autoridades Recorrido muestra de Stand
15:30 Hs.	Entrega de premios a los afiches seleccionados Entrega de premios afiches ganadores
16: 30 Hs.	Cierre de Muestra.

### PEATONAL: PROGRAMA.

08:00 Hs.	Convocatoria a participantes de postas preventivas.
9:00 Hs.	Salida de los responsables de las postas.
9:00 a 12:30 Hs.	Instalación de postas en distintos lugares del Distrito brindando información preventiva, entrega de folletería y profilácticos.
9:00 Hs	Inicio de radio comunitaria en escenario de la Peatonal.
13.00 Hs.	Cierre Radio Comunitaria.





Affiliados Premiadados 2009



## Afiches Premiados 2009

Municipalidad de Berazategui  
"Día Mundial de Lucha contra el Sida"  
EEM N° 11 - 2° 2° - T.V // 1 de Diciembre de 2009

3° premio

Secretaría de Políticas Socio - Educativas

Municipalidad de Berazategui  
"Día Mundial de Lucha contra el Sida"  
Instituto Thomeo Alva Estigarribia - 1° Año ESB - T.M // 1 de Diciembre de 2009

Mención Especial

Secretaría de Políticas Socio - Educativas

Municipalidad de Berazategui  
"Día Mundial de Lucha contra el Sida"  
Colegio Bernardino Rivadavia - 3° C // 1 de Diciembre de 2009

Mención Especial

Secretaría de Políticas Socio - Educativas

Municipalidad de Berazategui  
"Día Mundial de Lucha contra el Sida"  
ESB 30 - 3° Año - T.T // 1 de Diciembre de 2009

Mención Especial

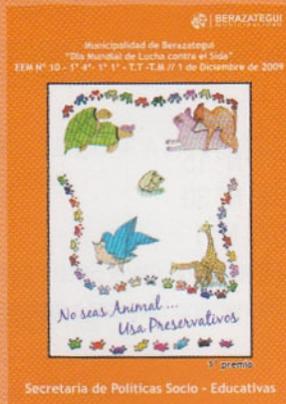
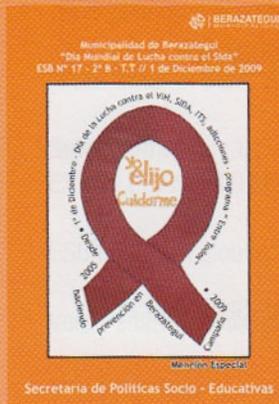
Secretaría de Políticas Socio - Educativas

Municipalidad de Berazategui  
"Día Mundial de Lucha contra el Sida"  
EP N° 15 - Guillermo E. Hudson - 6° B - T.T // 1 de Diciembre de 2009

Mención Especial

Secretaría de Políticas Socio - Educativas

# I SISTEMATIZACIÓN DE ACCIONES



Afiches Premiados 2009

**PREMIOS:**

---

**Concurso de Afiches:**

---

Menciones Especiales:

UN DVD PARA CADA ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

- 148.1 ESB. N° 17
- 117.2 EPB N° 15
- 187.2 ESB N° 30
- 115.3 TEC. N° 1
- 174.3 Alba Edison (nivel Secundario)
- 125.3 Bernardino Rivadavia (polimodal- Sec. Sup.)

**PREMIOS:**

---

3° premio: 206.2 EEM N° 11 Computadora con impresora multifunción  
(Mujer embarazada)

2° premio: 111.1 EEM N° 5 Computadora con impresora multifunción  
(Confitería bailable)

1° premio: 177.1 EEM N° 10

**COMPUTADORA CON IMPRESORA MULTIFUNCIÓN**

(animalitos)

**Concurso Jingles**

---

Menciones Especiales: 1 Minicomponente para cada establecimiento Educativo

---

“Tu vida vale más que un condón”. Bernardino Rivadavia

“Usa preservativo” ESB N°5.

“Usa globito en el coco” ESB N°4.

“Para Evitar el SIDA” Alba Edison

**Seleccionadas:** : 1 EQUIPO DE MÚSICA PARA CADA ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

ESB N° 29 “el globito”

Vera Peñalosa “Cuidate desde hoy”

TEC. N°5 “Para que tomen conciencia”

**PREMIOS:**

---

**Stands** Se sorteó 1 LCD (Plasma) de 32” entre todos los Stands participantes en la muestra.

---

**1° DE DICIEMBRE EN LOS MEDIOS**

---

Ayer, martes 1° de diciembre, se celebró el Día Internacional de la Lucha contra esa enfermedad. Entre otras actividades, se efectuó una maratón, presentaciones artísticas y entrega de premios a afiches alusivos.

Ayer, martes 1° de diciembre, se celebró el Día Internacional de la Lucha contra el VIH/SIDA, y en Berazategui se llevó a cabo una jornada de prevención/información con la presencia de gran cantidad de escuelas y autoridades educativas.

---



La cita fue en las instalaciones del Gimnasio Municipal "Roberto de Vicenzo", ubicado en las calles 148 y 18 A de ese distrito.

El lema fue "Cuidarse a sí mismo es cuidar al otro". Estas jornadas, tienen el propósito de promover el conocimiento sobre el SIDA, destacando la importancia de la prevención.

Entre las distintas actividades realizadas, se efectuó una recorrida de 4 Km, presentaciones artísticas varias y entrega de premios a los afiches ganadores del concurso de prevención del SIDA. Simultáneamente a las actividades del gimnasio De Vicenzo, se instaló una radio comunitaria en la peatonal para brindar mensajes de prevención a los vecinos.

El Dr. Remo Salve dijo al iniciarse la jornada: "Nosotros continuamos trabajando con los adolescentes, por eso necesitamos la educación como una herramienta. Los docentes de Berazategui son un ejemplo, y esto no se consigue con una verdadera voluntad y valoración política"

### **DÍA MUNDIAL DE LA LUCHA CONTRA EL SIDA**

El 1° de diciembre se conmemora el Día Mundial de la Lucha contra el Sida al recordarse el primer diagnóstico de la enfermedad realizado en el año 1981. El concepto de dedicar un día a la lucha contra el Sida se originó en la Cumbre Mundial de Ministerios de la Salud de 1988, dentro de los programas para la prevención de esta enfermedad.

(Diario El Día de La Plata.2-12-09)



PROCESO DE EVALUACIÓN

Secretaría de Políticas Socio-Educativas



# PREVENCIÓN Salud Integral del Adolescente

## “entre todos”

Informe de sistematización

◀ **CONCLUSIONES**

## PROCESO DE EVALUACIÓN

---

### 1. Organización y gestión<sup>29</sup>

---

En la estructura organizacional, la Secretaría de políticas socio-Educativas, creada en el año 2008 por el Ejecutivo Municipal, es quien planifica, implementa y coordina planes, programas y proyectos dentro del marco de la salud integral del adolescente.

La gestión, por lo tanto, ha implicado la búsqueda de respuestas a los problemas planteados, cambio, transformación, recursos, responsabilidad, compromiso con la organización, transparencia, negociación y diálogo entre los actores que conforman el entramado social.

Es un proceso completo de acciones y toma de decisiones, requiere de un aprendizaje conjunto y continuo para el abordaje, el diseño y la puesta en práctica de propuestas. Instancia que ha permitido la construcción de espacios para la interacción social, de relacionamiento institucional y de aprendizaje colectivo

#### El proceso de gestión: tres grandes pasos

- El **proceso de planificación de la organización**, desde la planificación a largo plazo hasta la planificación a corto plazo, que implicó la **toma de decisiones**.
- El **proceso de interlocución**, que incluyó la coordinación de la organización a través de la relación y la representación de la misma con su entorno.
- El **proceso de evaluación**, que abarcó todo lo que sea ob-

---

<sup>29</sup> Gestionar: "dados unos recursos y unos objetivos concretos, gestionar supone dirigir esos recursos hacia los objetivos de manera eficaz y eficiente".

tención y procesamiento de información sobre la organización y su entorno, que se dieron en todo momento.

#### Algunas de las funciones :

- Prever en el futuro las condiciones en las que se va a actuar, tiene su inicio en la fijación de objetivos a alcanzar, la definición de los recursos necesarios para su logro, la decisión sobre las actuaciones a desarrollar, etc.
- Preparar todos los recursos (humanos, financieros y materiales) que los programas exigen para lograr sus objetivos, en establecer las estructuras funcionales, los sistemas y procedimientos, definir responsabilidades y requerimientos para cada puesto, delinear las relaciones internas y externas, introducir modificaciones para alcanzar más efectivamente las metas fijadas.
- Propiciar actuaciones orientadas en la línea de los objetivos deseados y ejecutarlas según el planteamiento y plazos establecidos.
- Organizar los recursos y las actividades, así como las personas entre sí de forma sincronizada para rentabilizar los esfuerzos y conseguir los objetivos.
- Verificar que se progresa en la línea de los objetivos establecidos. Para ello es necesario fijar sistemas de información y de recogida de datos, medir resultados, desarrollar standard de actuación, introducir medidas correctivas, reformular planteamientos iniciales.

**2. El Trabajo focalizado territorialmente** continuó la tendencia al desplazamiento de las capacitaciones desde una mirada sectorial (Escuelas Secundarias) a una integrada o sistémica: todo el distrito. Esta focalización en el territorio posibilitó:

- **Movilizar y expandir** los recursos, los activos, las capacidades con que cuentan las personas, las escuelas y las organizaciones para abordar la problemática de la Prevención en VIH/SIDA/ITS, Adicciones, Sexualidad, Resiliencia, Empleo, etc.
- **Ampliar sus redes sociales, de asistencia técnica** de modo de expandir su radio de acción hacia entornos no escolares, tales como talleres con padres, talleres con organizaciones de la sociedad civil, además de abordar situaciones de convivencia e intercambio entre escuelas, que permitió superar problemas de rivalidades.

**3.** Desde esta óptica, las formas de **involucramiento y compromiso de los actores**, en el proceso de implementación de la actividad preventiva fue un elemento imprescindible.

La inclusión, del **enfoque de gestión institucional**, en el **Proyecto Educativo Preventivo**, se tomó como el modelo más adecuado para la operacionalización y concreción de la labor de incorporación efectiva al sistema educativo.

#### **4. Metodología del proyecto**

Es posible identificar algunos macro-criterios que delimitaron el marco del trabajo:



---

## - Transversalidad

A través de:

- **Conexión entre temas**, que provienen de distintas disciplinas e implica la interdisciplinariedad.
- **Vínculo entre operadores y colaboradores** del sector municipal con actores y colaboradores que operan en el ámbito de educación y otros sectores de la vida comunitaria.
- **Transferencia de herramientas operativas** desde sectores socio-educativos, de la salud, la comunicación y el arte, desarrolladas en el ámbito del municipio, al entorno de la vida escolar y de otras instituciones de la comunidad.

## -Innovación

La innovación como *habilidad de combinar de forma creativa recursos existentes, ya sean humanos, económicos o materiales, para fomentar un nuevo potencial creativo*, se accionó en las capacitaciones a educadores y miembros de la comunidad, con personal proveniente de áreas de salud, de comunicación, de música y teatro.

La innovación se pudo apreciar en la forma de unir prácticas y percepciones culturales diferentes. También en las herramientas específicas de ejecución artística, mecanismos de apoyo y financiación.

---

## **-Relaciones**

En el ámbito de diversidad, se transformó la distancia y las diferencias en material para proyectos cooperativos dentro de las instituciones, entre instituciones y nuevas relaciones.

### **El programa de intervención**

**Basó la prevención en VIH/SIDA/ETS en los siguientes ejes:**

- Salud
- Sexualidad
- Adicciones
- Comunicación
- Resiliencia
- Derechos Humanos
- Tecnología de la información
- Mejoramiento del capital social.

Este programa se planteó, fundamentalmente como un *facilitador de procesos de desarrollo*, no como mero ejecutor. *Nuestro rol consistió en el acompañamiento de los procesos y acciones que al interior de la institución, se definían desde la perspectiva de favorecer la constitución de ciudadanos con capacidad de interlocución y gestión de procesos que eleven su nivel y calidad de vida.*

---

**PREVENCIÓN: METAS ALCANZADAS DURANTE  
LOS AÑOS 2008 Y 2009****Líneas de acción:**

- *Las modalidades de **articulación de las secretarías municipales** para maximizar recursos en planificación de actividades y estrategias preventivas.*
- *Los **acuerdos con ámbitos provincial y nacional** para incorporar programas de capacitación laboral dirigidos a jóvenes.*
- *Los **convenios con la Unión Industrial** que faciliten pasantías que acrediten experiencia laboral para los involucrados y una posible fuente laboral futura.*
- *Las **formas que asumen las capacitaciones.***
- *El **modo de desarrollo de foros juveniles y docentes.***
- *Las **características del Observatorio Socio-Educativo.***
- *La **facilitación de la construcción de redes zonales y distritales.***
- *La **ampliación de la competencia comunicativa,** incluyendo el uso de Internet.*
- *El **fomento de elaboración de obras de teatro,** su puesta en marcha y la disponibilidad para participar en la sana competencia con otras producciones, como así también su presentación en su escuela, en su red, y el 1º de diciembre en el encuentro distrital.*
- *El **fomento y elaboración de jingles.***
- *El **diseño y elaboración de cartillas y manuales de capacitación.***

**INDICADORES PROYECTO  
ACTIVIDADES DE APOYO A  
LA PREVENCIÓN Y EL CON-  
TROL DEL VIH/SIDA/ETS**

**METAS ALCANZADAS**

**Número de facilitadores/  
educadores pares  
entrenados**

2008: Capacitación: 110  
Profesores de Educación Física  
224 alumnos ESB (directos).  
12024 ESB (indirectos)  
70 Prof. Polimodal  
30 Prof artística  
20 docentes -Observatorio  
2009: Capacitación: 200 docen-  
tes de escuelas primarias.  
Seminario de Sexualidad :  
110 docentes  
Talleres sobre resiliencia:40  
docentes.  
Conferencias : 1300 docentes

**Número de educadores  
entrenados y que  
aplican sus  
conocimientos en  
VIH/SIDA/ETS., en dos años.  
Número de alumnos  
capacitados directamente**

2008  
230 docentes  
224 Alumnos  
2009  
Docentes de educación  
primaria 200  
110 Docentes capacitados  
en Seminario de Sexualidad.  
Cantidad de Proyectos presen-  
tados 100  
Docentes capacitados en  
resiliencia 40

	<p>Escuelas que participaron el 1º de diciembre 300</p> <p>Alumnos que participaron en la correccaminata 7000</p>
<b>Número de materiales distribuidos.</b>	<p>Año 2008-2009</p> <p>700 manuales</p> <p>400 DVD con la filmación de las actividades del 1º de diciembre de 2007</p> <p>1000 afiches presentados en concurso propuesto.</p> <p>36 escuelas ganadoras de concursos</p> <p>Premios a las escuelas ganadoras</p> <p>Computadoras e impresoras.</p> <p>Reproductores de DVD.</p> <p>Combos TV y home theatre</p> <p>Equipos musicales.</p>
<b>Número de escuelas públicas: Escuelas que desarrollaron actividades relacionadas con la prevención de VIH/SIDA/ETS.</b>	<p>150 establecimientos educativos</p> <p>Durante los años 2008-2009 dando continuidad al ciclo de capacitaciones se cubrieron todos los niveles educativos- Se desarrollaron Proyectos preventivos institucionales que se incorporaron al PEI</p>
<b>Número de escuelas involucradas que participaron en el encuentro del 1º de diciembre.</b>	<p>400 escuelas de todos los niveles educativos en las diferentes actividades propuestas el la mega - jornada.</p>

## **ASPECTOS CUALITATIVOS**

---

### **ACCESO A LOS PRESERVATIVOS:**

---

- El proyecto promueve el uso de preservativo en el marco de distintas actividades. Además capacita multiplicadores e incorpora actividades de multiplicación

### **ACCESO A LA REALIZACIÓN DEL TESTEO:**

---

- Se desarrollan actividades de acceso al testeo, en el **Centro 8**, que articula con los Centros de Salud, de la red de atención primaria y postas testeo voluntario instalados en distintos barrios.

### **CONTENCIÓN HUMANA Y ORIENTACIÓN**

---

- Existen actitudes y/o espacios de contención como resultado por actividades programada desde el **Centro 8 de Prevención y Asistencia de VIH/SIDA/ITS**
- Existen espacios de contención y orientación programados, a lo que se agrega una adecuada articulación con instituciones o servicios que pueden dar respuesta a las necesidades planteadas

### **ARTICULACIÓN CON SERVICIOS DE SALUD**

---

- Existen acuerdos y normas para la referencia y contrarreferencia de pacientes y usuarios entre los servicios y el grupo ejecutor del proyecto. El establecimiento conoce el desarrollo del proyecto, tiene personal identificable y capacitado en materia de VIH/SIDA/ETS



---

### - Fortalecimiento de la ciudadanía y los derechos

La **contextualización del proceso de participación juvenil** genera un requerimiento al diseño de estrategias **socio-educativas** por incorporar una perspectiva relacional, sistémica y dialógica que involucre a los/as jóvenes situados en un entorno.

#### **Las estrategias socioeducativas para animar la participación juvenil entonces, toman en cuenta:**

---

- la coordinación de acciones cooperativas entre diversos actores,
- la construcción y mantenimiento de redes sociales y apoyos institucionales,
- la sensibilización y profundización de la vida comunitaria,
- el fortalecimiento de la vida asociativa y el desarrollo organizacional que orienta la cultura y participación ciudadana.

Este despliegue, se expresa en concreto en el **diseño de espacios conversacionales**, dentro de las capacitaciones, cuyos sentidos se encuentran en las situaciones compartidas entre el o la educador/a y los/as jóvenes y se guían por competencias comunicacionales básicas propias de las culturas presentes.

El valor de la conversación como estrategia socioeducativa está dado por la importancia otorgada a la **comunicación** dentro del campo de la educación social y más allá, en las concepciones de **desarrollo humano sustentable**.

En los espacios conversacionales no dominó la cultura propia del o la educador/a sino la habilidad de mediación cultural implícita en el rol que le toca actuar. No se impone los temas de conversación sino que se parte de los sentidos otorgados por los/as jóvenes (aprendizaje significativo).

---

El aporte de esta experiencia a la **construcción de una ciudadanía activa** en el campo de acciones que apuntan a la superación, está impulsada por un concepto de ciudadano en tanto actor, protagonista y con capacidad de decisión en las materias que afectan y condicionan su situación frente a la salud. Esta opción estratégica se expresa en la incorporación de los alumnos, docentes y otros actores sociales, con derecho a planificar, coordinar y organizar el trabajo en instituciones escolares y sociedades de la sociedad civil.

No obstante, se entiende también que la **construcción de tal protagonismo** es el resultado de largos y complejos procesos educativos y de fortalecimiento organizativo llevados a cabo a lo largo de los años en Berazategui.

Si bien la **construcción de esta ciudadanía activa** es un proceso aún en curso y no exento de dificultades, son estos esfuerzos formativos y de apoyo organizacional los que resultan determinantes para explicar el nivel de desarrollo de capacidades para la vida pública, que en esta iniciativa constituyen elementos claves para proyectar su **sostenibilidad** en el futuro.

### **La sostenibilidad de esta experiencia**

---

La sostenibilidad de esta experiencia aparece fundamentalmente cimentada en su aporte a la constitución de procesos asociativos y en el incremento del capital social de las organizaciones: escuelas entre sí, con otras organizaciones de la comunidad y con el municipio.

Otro factor importante lo constituye el trabajo en el ámbito del apoyo organizacional, *la incorporación al Proyecto Educativo Institucional*, a fin que puedan plantearse nuevos desafíos como el mejoramiento de su calidad de vida, en cuanto al cuidado de la

---

salud propia y de los otros. Esta tarea se encaró el 5 de octubre de 2006, en un encuentro distrital de alumnos y docentes- en un total de 600 personas- para debatir y arribar a conclusiones.

Otro aspecto fue el compromiso generado para la difusión, a través de Proyectos Zonales, por el intercambio entre las escuelas, por la presentación de las 30 obras teatrales, 20 jingles, 1000 afiches, 300 stand y la participación de 7000 alumnos y docentes en la corre-caminata.

### ***CONCLUSIONES EN TÉRMINO DE LOGROS PUNTUALES.***

*Se aprovecharon los conocimientos previos y la modalidad colaborativa de aprendizaje.*

*Mejor comunicación alumnos-docentes y alumnos-alumnos.*

*Se destacó el proceso de movilización afectiva de las capacitaciones, al incluir teatralizaciones y jingles sobre habilidades para la vida.*

*Sirvió para trabajar con los alumnos, para prevenir una pandemia. Ideas, aportes, contenidos. Entrega de bibliografía al CIE para su consulta permanente.*

*Importante participación, en las capacitaciones, de personal directivo y construcción del compromiso de elaboración del PEI, con incorporación del área de Prevención en VIH/SIDA/ITS, que otorga continuidad a los proyectos.*

**Posibilidades brindadas: asesoramiento para elaborar el Proyecto Áulico e Institucional, con acento en intercambio zonal en reunión plenaria.**

*Trabajo zonal que instala la labor en red, a la que se incorporaron los Profesores de Educación Física.*

*Concreción de los Proyectos en red, con aporte de recursos humanos y económicos para facilitar el desarrollo.*

*Aprendizaje auténtico acerca de cómo se lleva a cabo el trabajo transversal en instituciones en las cuales trabajan los profesores.*

*Promoción de vida más saludable, más plena, más feliz, más ciudadana, como prevención del VIH/SIDA/ITS.*

- Se fortaleció la articulación Municipio- Sistema Educativo- Empleo
- Impresión de afiches ganadores, que forman parte del área preventiva del Programa Entre Todos.
- Elaboración de material informático (CD y DVD) para cada escuela como devolución del trabajo articulado y los logros alcanzados.  
Incorporación de las Obras de Teatro ganadoras del concurso, como estrategia preventiva.
- Integramos la Red de Capacitación Docente Continua a través del Seminario sobre sexualidad y se otorga puntaje.
- Participación en talleres sobre Resiliencia en la escuela.
- Alto nivel de participación y compromiso, evidenciado en cifras: hasta ahora participaron, proyectaron y ejecutaron acciones todos los Polimodales, todas las Escuelas Secundarias Básicas y todas las escuelas primarias estatales del distrito, con una proyección a 33500 alumnos, aproximadamente.
- Se incorporaron escuelas de gestión privada en el encuentro del 1º de diciembre.



# BIBLIOGRAFÍA

**BALARDINI, SERGIO ALEJANDRO** - Jóvenes, tecnología, participación y consumo Proyecto Juventud <http://biblioteca-virtual.clacso.org.ar/ar/libros/cyg/juventud/balardini.doc>

**BRIUOLI, NORA MABEL** - La construcción de la subjetividad. El impacto de las políticas sociales. Universidad Católica de Cuyo, Argentina - 2007.

**CASAL, JOAQUIM (2002)** - «*tva y políticas públicas sobre juventud*». Revista de Estudios de Juventud N°59. Madrid: Injuve.

**CASTELLS, MANUEL (2001a)** - La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Volumen I: La sociedad red. México: Siglo XXI.

**ERIKSON, ERIK (1993)** - Sociedad y adolescencia. México: Siglo XXI (14ª edición).

**GALENDE, EMILIANO** - Coordinador del Doctorado en Salud Mental Comunitaria de la Universidad Nacional de Lanús. Fragmentos del trabajo "*Subjetividad y resiliencia: del azar y la complejidad*", incluido en Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida (Ed. Paidós). Año 2005

**GÓMEZ SUÁREZ, LUIS, y LUIS LUIS MARÍA JOSEFA**, Última Década - Pag. 11-29 N° 31 - 2009 - Centro de Estudiantes Sociales CIDPA CHILE

**HENDERSON Y MILSTEIN** - Resiliencia en la escuela. Ed. Paidós. Bs. As. 2003

**MAGLIO, PACO** - "La dignidad del otro" Puentes entre la biología y la biografía". Libros del Zorzal 1ª Edición Bs. As. Año 2008

**MICELI VAZEILLES** - Modernización del Estado o Estado Faccioso? Nuevas Reflexiones sobre la teoría del Estado -

Ponencia en Congresos - Biblioteca Virtual FLACSO Año 2003

**MÍGUEZ, HUGO** "*Abuso de sustancias psicoactivas sobre la prevención*" - Dr. en Psicología. Investigador del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. - Conicet - Sede: Subsecretaría de Atención a las Adicciones de la Provincia de Buenos Aires -SADA-.

**Módulo 4 - Curso E-DC-4.2: Gestión de Proyectos Sociales** Abril 2005

Programa de Especialización en Gestión del Desarrollo Comunitario CURN/CICAP - Esteli, Nicaragua

**Municipalidad de Berazategui** - "Proyecto Políticas Socio-Educativas" Año 2008.

**OCAMPOS MARÍN** - Luis Fernando "De lo regional a lo territorial". Políticas de Estado para la adolescencia y el enfoque de los Derechos - Anales de la Educación General de Cultura y Educación - Pcia de Bs. As. Año 2005

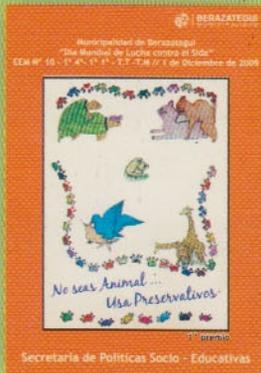
**REDONDO, JESÚS (2000)** - "*La condición juvenil: entre la educación y el empleo*". Última Década N°12. Viña del Mar: Ediciones Cidpa.

**RIVERA PIZARRO, JORGE** - Datos estadísticos en "*Políticas de Estado para la adolescencia y el enfoque de los Derechos.*" - Anales de la Educación Común-Dirección General de Cultura y Educación Pcia. Bs.As. Año 2005

**SPATARO, MARÍA GABRIELA** - La noción de territorialidad en la práctica profesional del Trabajo Social. Periódico de Trabajo Social y Ciencias Sociales.

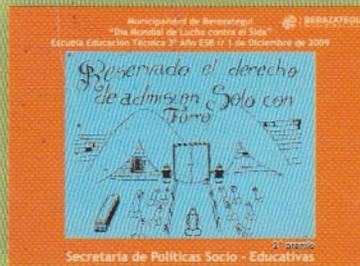
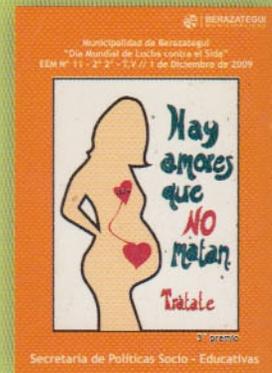
# Políticas Socio-Educativas

## Un Compromiso Municipal



**PREVENCIÓN**  
**Salud Integral**  
**del Adolescente**

**"entre todos"**



**MUNICIPALIDAD DE BERAZATEGUI**  
**Secretaría de Políticas Socio-Educativas**

**BERAZATEGUI - CONURBANO SUR PROVINCIA DE BUENOS AIRES**